

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема НОД:** «В гости к Незнайке»

**Возраст:** подготовительная группа

**Направление развития:** социально-коммуникативное (экономическое воспитание)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** развитие интереса к предмету математики и экономики на основе познавательной активности и любознательности.

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»:**

- расширять знания детей о ценах на товары, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит;
- познакомить детей с тем, как цена зависит от качества и затрат;
- дать представление о продовольственных и промышленных магазинах и товарах;
- совершенствовать умение детей работать с палочками Кюизенера (выкладывание различных видов наземного транспорта).

**«Речевое развитие»:**

- создание условий для обогащения словарного запаса в процессе деятельности: дорогой, дешёвый, цена товара;
- совершенствовать связную речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли;
- следить за правильным звукопроизношением.

**«Физическое развитие»:**

- обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия ;
- развивать способность к самоконтролю при выполнении движений.

**«Социально-коммуникативное»:**

- воспитывать интерес к математике и экономике;

- формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога;
- проявлять компетентность в разрешении проблемных ситуаций.

**Словарная работа:** монеты, купюры, деньги; дорогой, дешёвый, цена товара, ценник.

**Предварительная работа:** цикл занятий, дидактические игры по экономике, сюжетно-ролевая игра «Магазин», беседы.

**Методы:** практические, наглядные, словесные, беседа

**Приёмы:** проблемные вопросы, беседа, загадки

**Материалы и оборудование:** товар в различных упаковках, ценники на товар, глобус, палочки Кюизенера

### Виды и формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Игровая	«Магазин»
Познавательльно-исследовательская	Работа с глобусом
Коммуникативная	Вопросы воспитателя к детям, рассказ

### ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	<p><b>Организационный момент</b> Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение</p>	<p>Дети стоят около воспитателя.  Дети повторяют слова</p>	Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность
2	<p><b>Сюрпризный момент.</b> -Ребята, сегодня в нашу группу пришло письмо от Незнайки. Послушайте его. «Дети, приглашаю Вас в гости. Приходите обязательно. Я очень Вас буду ждать» - Как же мы пойдём к Незнайке в гости с пустыми руками? Давайте подумаем, что мы можем взять. - Где мы можем купить конфеты? - Значит, нам надо отправиться в магазин.</p>	<p>Дети перечисляют свои варианты: нарисовать рисунок, сделать поделку, подарить цветы, купить конфеты, фрукты.  В магазине</p>	Проявляют положительные эмоции и активность, интерес и настрой к предстоящей деятельности.

	<p>- На каком транспорте мы отправимся в магазин?</p> <p>- Предлагаю построить различные виды транспорта из набора «Дары Фрёбеля»</p> <p>- Занимайте скорее свои места. Автобус отправляется. <i>/ Звучит музыка/.</i></p> <p>- Вот мы и в магазине. Давайте вспомним, кто работает в нём?</p> <p>- Прежде, чем зайти в магазин, давайте вспомним правила поведения в нём. <b>А теперь отгадайте загадки:</b></p> <p>1. В кошелёк мы их кладём, с ними в магазин идём...</p> <p>2. На товаре быть должна обязательно</p> <p>3. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт....</p> <p>4. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ...</p> <p>- Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине. Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют.</p> <p>- Что это?</p> <p>Отгадайте загадку: Хозяйка с корзиной пришла с магазина, Хозяйка в корзине домой принесла: Батон и сметану, Всем по банану, Крупу и свеклу, Горох и муку.</p> <p>- Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина?</p> <p>- Назовите продовольственные товары.</p> <p>- Назовите промышленные товары.</p> <p>- В какой же магазин мы с вами приехали?</p>	<p>Дети выкладывают разный вид транспорта, выбирают, на каком поедем (автобус)</p> <p>Дети садятся на стульчики, построенные по двое друг за другом.</p> <p>Продавцы, кассиры, директор, рабочие</p> <p>Ответы детей</p> <p>деньги</p> <p>цена кассир</p> <p>продавцы</p> <p>Товар</p> <p>Слушают загадку</p> <p>Товар, продукты</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Мы приехали в продовольственный магазин</p>	<p>Умеют работать с палочками Кюизенера, имеют представления о разных видах транспорта</p> <p>Умеют анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.</p> <p>Умеют отгадывать загадки, аргументируя свой ответ.</p> <p>Имеют представление о продовольственных и промышленных товарах.</p>
3	<p><b>Дидактическая игра «Магазин»</b></p> <p>- Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену.</p> <p>- Что такое цена?</p> <p>- Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова?</p> <p>- Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле? Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом —</p>	<p>Стоимость товара</p> <p>Нет</p> <p>Дети рассматривают яблоки (отборные, побитые)</p>	<p>Умеют анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, доказывать.</p> <p>Имеют представления о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар</p>

	<p>побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству.</p> <p>- Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом?</p> <p>- Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?</p> <p>- Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.</p> <p>- А теперь подумайте, какие фрукты дешевле - яблоки или ананасы? Почему?</p> <p>- Для того, чтобы привезти яблоки в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки.</p> <p>- Где находится Африка?</p> <p>- Африка далеко, за тысячи километров.</p> <p>- На каком транспорте можно привезти ананасы?</p> <p>- Для заправки транспорта необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.</p> <p>- А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему?</p> <p>- Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.</p> <p>- <b>Теперь мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.</b></p> <p>- Так что мы купим Незнайке?</p>	<p>Нет</p> <p>Отборные яблоки будут стоить дороже, а побитые - дешевле.</p> <p>Дешевле будут яблоки, т. к. они растут у нас, а ананасы растут в Африке.</p> <p>Дети показывают на глобусе, где находится Россия и Африка</p> <p>Плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах.</p> <p>В Африке будут дешевле ананасы, а яблоки дороже</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предложения детей</p>	<p>может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит.</p> <p>Уточнение и закрепление полученных знаний.</p> <p>Умеют вступать в речевое взаимодействие, ответы на вопросы полные, грамматически правильные</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме в процессе деятельности: дешёвый, дорогой, цена товара.</p> <p>Высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Знают, от чего зависит цена товара: от качества и затрат, умеют это доказать.</p>
4	<p>- А теперь я предлагаю отправиться к Незнайке на этом же автобусе.</p> <p>- Посмотрите, Незнайка нам приготовил задания</p> <p><b>Работа в рабочей тетради №2 (38)</b> М.Н.Султаной</p>	<p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Дети садятся за столы и выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>Умеют работать в тетрадях, самостоятельно выполняя задания.</p>

<b>5</b>	<b>Итог:</b> - Что вы узнали нового сегодня? - Что вам понравилось и запомнилось?	Ответы детей	Повторение и закрепление пройденного материала
<b>6</b>	<b>Рефлексия:</b> - Молодцы ребята! Вы сегодня очень хорошо работали! Спасибо!		Положительные эмоции