

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
с использованием ИКТ

Тема НОД: ФЦКМ Тема: «Обитатели морей и океанов».

Возраст: 5-6 лет

Направление развития: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- познакомить детей с обитателями морей и океанов;
- совершенствовать умение определять и называть названия некоторых видов морских рыб;
- развивать умения называть, сравнивать и описывать обитателей морей и океанов;
- развивать логическое мышление;
- развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию;
- развивать познавательный интерес к дидактическим играм с использованием ИКТ.

Речевое развитие:

- формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь;
- формировать умения детей отвечать на вопросы простым предложением, использовать в речи описательные прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказываться.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие у детей эстетического и художественного вкуса;
- совершенствовать у детей навык видеть красоту природы и животного мира.

Социально-коммуникативное развитие:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым: привычки, манеры;
- формировать дружеские взаимоотношения, чувство единства;
- развивать коммуникативные навыки, умение давать эстетические оценки, высказывать своё мнение,
- воспитывать интерес к познавательной деятельности, желание и умение принимать участие в коллективном задании;
- умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Физическое развитие:

- формировать правильное дыхание, мелкую моторику пальцев, вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- развивать мелкую моторику;
- формировать потребность в двигательной активности.

Словарная работа:

Существительные: животное, рыба, море, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида;

Глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться, обитать, нападать, добывать;

Прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, изумительный.

Предварительная работа: рисование морских рыб цветными карандашами, раскрашивание обитателей морей и океанов, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказа о морских рыбах.

Методы и приёмы:

- *практические:* физкультминутка «Пять маленьких рыбок...»;
- *наглядные:* показ картинок с изображением обитателей морей и океанов;
- *словесные:* вопросы, чтение стихотворений, загадок.

Материалы, оборудование: игрушка – рыбка, картинки с изображением рыб морей и океанов, музыкальный центр.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, динамическая пауза.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Познавательное наблюдение.
<i>Коммуникативная</i>	Речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Сопровождение.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Загадки, обсуждение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Воспитатель вносит рыбу-игрушку.</p> <p>- Ребята, послушайте загадку:</p> <p><i>Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — Так живет на свете...</i></p> <p><i>Вдруг со дна гора всплыла, Вверх корабль подняла. Это в море так шалит, Великан веселый...</i></p> <p><i>Эта рыба — хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно...</i></p> <p><i>Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! — грозит. — Не троньте!»</i></p> <p><i>Лапки у нее и пузо. Как зовут ее?</i></p>	<p>С интересом слушают загадки.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Кит.</p> <p>- Кит.</p> <p>- Акула.</p> <p>- Медуза.</p>	<p>Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Проявляют положительные эмоции и активность, интерес и настрой к предстоящей деятельности.</p> <p>Развито логическое мышление, быстро разгадывает загадки об обитателях морей и океанов.</p> <p>Хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.</p> <p>Хорошее настроение,</p>

<p><i>Он клешнями щиплет больно И кричит: «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей...</i></p> <p>К нам приплыла гостья, поздоровайтесь с ней. - Кто это? - Не простая, а золотая рыбка.</p>	<p>- Краб.</p>	<p>желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.</p>
<p>2 Чтение стихотворений</p> <p>Предлагает повторить стихотворение хором.</p> <p>Кит <i>В самом центре океана Бьет струя, как из фонтана! Фантастичный, чудный вид Дарит нам огромный кит!</i> Автор: Сибирцев Виталий</p> <p>Конек морской <i>Держась хвостом за стебелек, Стоит на дне морской конек. Он изгибает круто шею, Но бегать быстро не умеет.</i> Автор: Н. Томилина</p> <p>Воспитатель показывает картинки с изображением кита, морского конька и т. д.</p>	<p>Внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Повторяют стихотворение хором.</p> <p>С интересом рассматривают иллюстрированные картинки с изображением морских животных.</p>	<p>Заинтересованно слушает стихотворения, стараясь заполнить слова.</p> <p>Проявляют положительные эмоции и активность, интерес и настрой к предстоящей деятельности.</p>
<p>3 Дидактическая игра с использованием ИКТ «Кто спрятался в водорослях?».</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто спрятался в водорослях?»</p> <p>- Я буду вам показывать слайды с изображением спрятанной рыбки в водорослях, а вы по некоторым фрагментам должны догадаться, кто прячется в водорослях.</p>	<p>Дети рассматривают картинки на слайдах и определяют по отдельным фрагментам, какая рыбка прячется в водорослях.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Вступают в речевое взаимодействие, отвечают на вопросы полным, грамматически правильным предложением.</p>

4	<p>Физкультминутка</p> <p>Пять маленьких рыбок ныряли в реке</p> <p>Лежало большое бревно на песке</p> <p>Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко</p> <p>Вторая сказала:- ведь здесь глубоко</p> <p>Третья сказала:- мне хочется спать</p> <p>Четвертая стала чуть-чуть замерзать</p> <p>Пятая крикнула:- здесь крокодил</p> <p>Плывите скорее, чтоб не проглотил.</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Имитация рыб.</p> <p>Развести руки в стороны.</p> <p>Имитация ныряния.</p> <p>Грозят указательным пальцем.</p> <p>Руки лодочкой под ухо.</p> <p>Потереть кистями плечи.</p> <p>Руками имитируют пасть крокодила.</p> <p>Убегают.</p>	<p>Активно выполняет движения.</p> <p>Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения</p> <p>Активизация словаря.</p>
5	<p>Игра «Собери картинку».</p> <p>- Ребята, мимо проплывала акула и всех рыбок распугала. Все рыбки перепутались, помогите собрать их правильно.</p>	<p>Дети делятся на две команды и собирают разрезные картинки обитателей морей и океанов.</p>	<p>Сформировано умение работать в команде.</p> <p>Развито логическое мышление.</p>
6	<p>Мультимедийная дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Просит детей назвать рыб и определить её обитание.</p>	<p>Дети называют рыб и её обитание.</p> <p>Морская рыбка остаётся, а пресноводная исчезает с экрана.</p>	<p>Проявляет большой интерес к дидактическим мультимедийным играм.</p>
	<p>Итог занятия:</p> <p>- Ребята, интересно вам было играть?</p> <p>- Каких обитателей морей и океанов вы знаете?</p>	<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Создаётся положительный эмоциональный фон.</p>

Итог занятия: оригами рыбки.

Составила: воспитатель Мясникова З.Ю.