

ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево
СП «Детский сад «Планета детства»

Презентация

«Формирование представлений о культуре
здоровья и здоровом образе жизни у детей
дошкольного возраста средствами
дидактической игры»

Выполнила: воспитатель Мамзина И.Ю.

Проблема

- ▶ Отсутствие у детей элементарных представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни....

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Физическое развитие

... овладение элементарными нормами
здорового образа жизни (в питании, в
двигательном режиме, при формировании
полезных привычек и др.)

Объект изменений:

- ▶ Процесс формирования представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни у дошкольников средствами дидактической игры.

Предмет изменений:

- ▶ Педагогические условия, направленные на формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации, поэтому нет необходимости убеждать кого-либо в актуальности проблемы формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. На фоне экологической и социальной напряжённости в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым, нужно иметь представление о здоровом образе жизни, о здоровье, его сохранении и укреплении.
- ▶ Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном возрасте. Именно в детстве закладываются основы здоровой организации жизни ребенка на будущее. На современном этапе проблема по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных.
- ▶ Одним из средств, эффективно способствующих формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников и выработке правильных привычек, является дидактическая игра. Дидактическая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Цель

- ▶ Формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Задачи

- ▶ Проанализировать научно-методическую литературу и передовой опыт по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.
- ▶ Разработать систему мероприятий, способствующую формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры и реализовать её в практике работы.
- ▶ Подобрать комплекс дидактических игр, как средства по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ Обобщить результаты реализации системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Целевая аудитория

- ▶ дети старшего дошкольного возраста
- ▶ (5-6 лет)

СП «Детский сад «Планета детства»

г. Похвистнево

Дидактическая игра

- ▶ Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемые педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Они обучают тем или иным навыкам, необходимым человеку в процессе его повседневной жизнедеятельности.
- ▶ Дидактическая игра имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.
- ▶ Дидактические игры разнообразны по своему содержанию, игровому материалу, игровым действиям, познавательной деятельности.

здоровый образ жизни

- ▶ Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. В основе здорового образа жизни лежат как биологические и социальные принципы

Этапы реализации проекта.

1 этап - подготовительный

- ▶ 1. Изучить теорико-методические аспекты воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры.
- ▶ 2. Определить уровень сформированности представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ 3. Выработать оптимальные формы и методы работы по формированию представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни посредством дидактической игры в дошкольном учреждении.
- ▶ 4. Формировать у детей доступные возрасту знания о рождении, развитии человека, об устройстве организма, путях сохранения и укрепления здоровья средствами дидактической игры.
- ▶ 5. Способствовать формированию у детей привычки к культуре здоровья и здоровому образу жизни средствами дидактической игры.

2 этап – практический.

- ▶ 1. Использование разнообразных дидактических игр для формирования у детей представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни.
- ▶ 2. Систематическое проведение дидактических, настольно – печатных игр, бесед с детьми экспериментальной группы.

3 этап – ИТОГОВЫЙ.

- ▶ 1. Обобщить результаты реализации системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
- ▶ 2. Разработать методические рекомендации по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Ожидаемые результаты проекта

- ▶ Сформированность у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни средствами дидактической игры.

Механизмы, средства и способы реализации проекта:

- ▶ -изучение и анализ литературных источников по проблеме;
- ▶ -наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- ▶ -использование и комбинирование дидактических игр в процессе обучения;
- ▶ -включение дидактических игр в самостоятельную деятельность дошкольников;
- ▶ -использовать в дидактических играх развивающие упражнения, физкультминутки.

Д/и «Азбука здоровья»



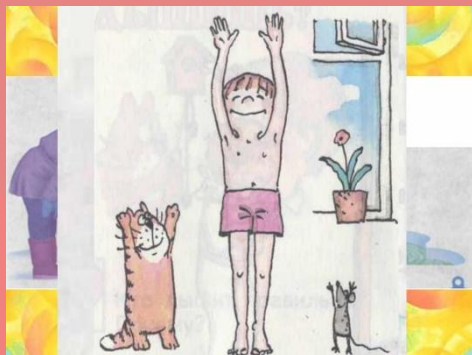
Д/и «Что вредно, что полезно»



Д/и «Моё тело»



Д/и «Умею, не умею»



Д/и «Игра с микрофоном»



Школа этикета



Д/и «Полезная и вредная еда»



Д/и «Глухой телефон»



Д/и «Моё тело»



Д/и «Что было бы. Если....»



Д/и «Полезная и вредная еда»



Д/и «Что вредно, что полезно»



Д/и «Глухой телефон»

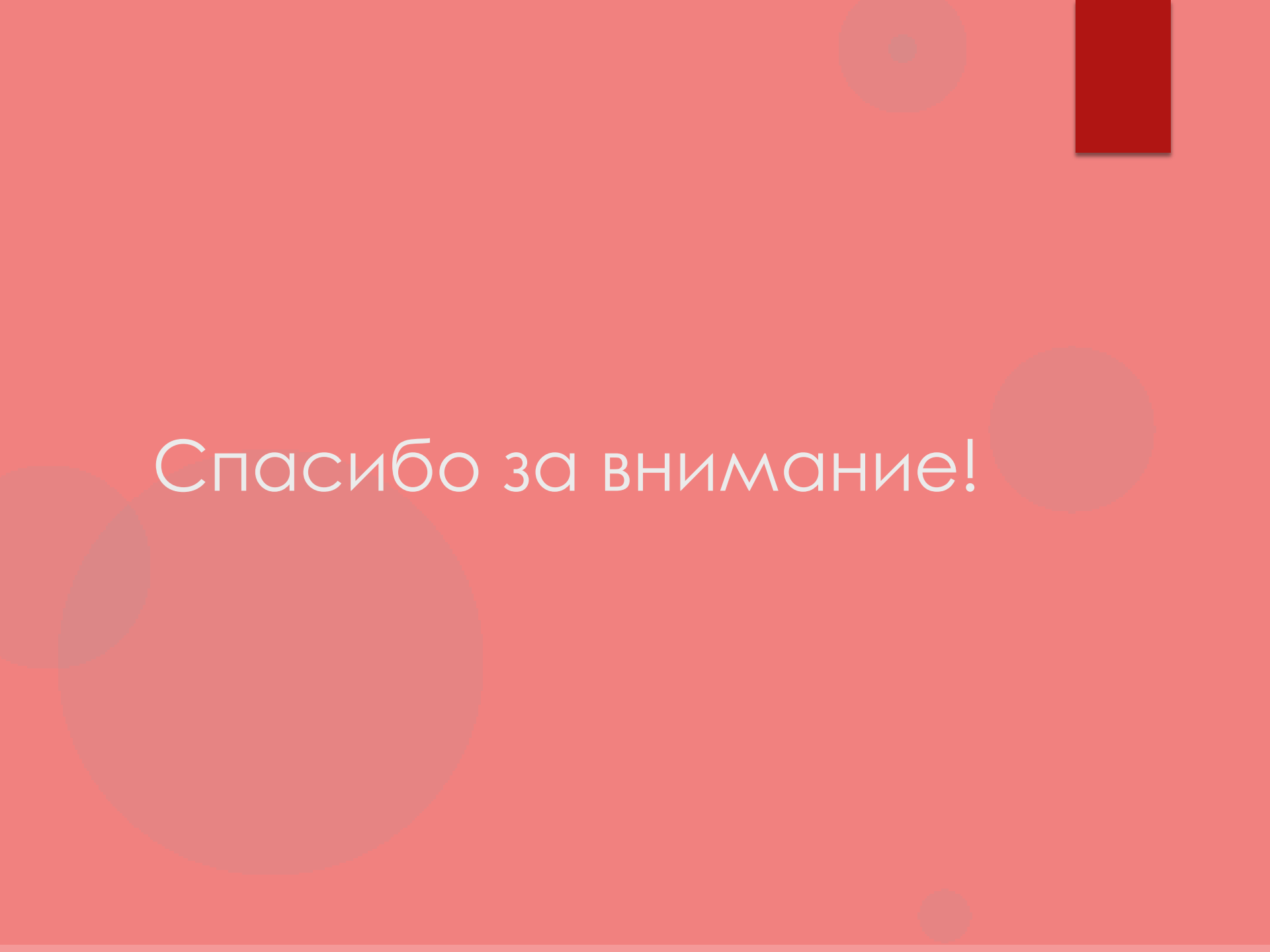


Д/и «Умею, не умею»



Д/и «Скажи тихо-громко» «Не пропусти свой звук»



The background is a solid light red color. It features several decorative elements: a large, semi-transparent red circle in the bottom left; a medium-sized semi-transparent red circle in the top right; a small semi-transparent red circle in the bottom right; and a solid dark red vertical rectangle in the top right corner.

Спасибо за внимание!