

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №7 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
структурное подразделение «Детский сад Планета детства»

**Конспект
непосредственно - образовательной деятельности
по формированию элементарных
математических представлений
в средней группе
«Приключения на необитаемом острове с
элементами квест игры»**

**Подготовили:
воспитатель
1 кв.категории
Васина Т.Н.
воспитатель
1 кв.категории
Краснова Э.Ф.**

г.Похвистнево 2016 г.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: закрепление первичных математических представлений, практических навыков посредством игры.

Задачи: Образовательные:

Закреплять знания детей о цифрах, представления о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Упражнять в счете в пределах 5, в сравнение предметов по длине (короткий, длинный).

Учить отгадывать математические загадки.

Совершенствовать умения раскладывать предметы по величине от большого к маленькому, умение ориентировать в пространстве, на листе бумаги.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную память, любознательность.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные:

Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Материал: дорожки (короткая и длинная), игрушки животных, сундук с угощением и игрой; ИКТ - презентация.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, палочки Кюизенера.

Предварительная работа: Просмотр мультфильмов «Остров сокровищ», «Трое на острове», «Джейк и пираты Нетландии» и др.

Слушание песен про пиратов «Мы пираты», «Песня Кота и Пирата» и др.

Беседа «Что такое клад и как его искать»

Отгадывание математических загадок на логику.

ДИ «чудесный мешочек»

Игровое упражнение «Когда это бывает».

Виды деятельности детей и формы организации

Виды деятельности	Формы организации
Двигательная	Динамическая пауза «Мы плывем под парусами»
Коммуникативная	Ответы на вопросы, беседа, пояснения
Познавательно-исследовательская	Работа с раздаточным материалом
Продуктивная	Ориентировка в пространстве.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	Организационный момент: - Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся.	Дети вместе с воспитателем становятся в круг. Улыбаются. Здороваются.	Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
2	Сообщение темы. - ребята, вы догадались, на кого я похожа? - а кто главный на корабле? - сегодня мы отправимся в	На моряка Капитан Слушают воспитателя	Проявляют положительные эмоции и активность, интерес и настрой к предстоящей

	путешествие. - а на чем можно отправиться в путешествие? - а на чем мы отправимся вы узнаете, когда отгадаете загадку. По волнам дворец плывет, На себе людей везет. - чтобы нам было на чем отправиться в путь, я предлагаю, выложить корабль из геометрических фигур. Форма. -Из каких геометрических фигур вы построили корабль? -Сколько треугольников? -Сколько квадратов? -Сколько прямоугольников? -Корабль готов. - Отправляемся в путь, я буду капитаном корабля, а вы моей командой – смелыми и отважными матросами. Но чтобы наш корабль поплыл, нужно всем дружно повторить за мной волшебные слова и движения. (<i>воспитатель стоит у штурвала, а дети за воспитателем</i>)	На лодке, на плоте, на паруснике, на машине, автобусе. Это Корабль	деятельности. Отвечают на вопрос воспитателя. Хорошее настроение, желание заниматься, узнавать что-то новое, интересное.
3	Физминутка. <i>«Мы плывем под парусами»</i> Мы плывем под парусами, А акулы вслед за нами, Смотрят круглыми глазами, Пасти – с острыми зубами. Ветер в парус дуй сильней, Чтоб на остров приплыть скорей.	Выполняют движения согласно тексту.	Развивают координацию движений. Проговаривают слова, согласно тексту.
4	Сюрпризный момент - Ребята, впереди по курсу я вижу остров. Посмотрите, там кто-то есть! Пират: «Здравствуйте, я капитан пиратского корабля – Флин. Мой корабль потерпел крушения. Но до этого я успел спрятать клад на необитаемом острове, чтобы его найти, нужно пройти испытания, с которыми справятся самые ловкие, смелые и смышленные. У меня осталась карта, если вы все выполните все задания, то поможете	Смотрят на остов, видят пирата. Здороваются с пиратом, Слушают его задания.	Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения , грамматически правильным предложением. Выстраивают из

	найти мне клад. Пират: «На карте изображены островки, которые обозначены цифрами. Каждая цифра соответствует заданию, которое нужно выполнить. - С какой цифры мы начнем? где вы видите эту цифру? - И первое наше задание называется «Чудесный мешочек» - отгадайте геометрические фигуры на ощупь, назовите фигуры и покажите ее нам.	Получают карту от пирата. Рассматривают ее. С цифры 1. Проходим за круглый стол.	геометрических фигур корабль. Умеют свободно общаться со взрослым и детьми, высказывать и обосновывать свои суждения. Чувство взаимопомощи, смекалки, умение работать в коллективе.
5	Величина. Пират: «Продвигаемся к следующей цифре. Какая следующая цифра, где вы ее видите? - но чтобы к ней пройти, нам нужно пройти через мостики. - Костя и Настя пойдут по длинному мостику. - Карина и Маша пройдут по мостику по короче, а Артем и Милана пройдут по самому короткому мостику. Молодцы! Пират: «посмотрите, это же мой клад, который мы ищем, тут тоже задания. - это волшебный чемодан, здесь нужно отыскать на ощупь спрятанный сокровища, но брать нужно только по-одному. - давайте посчитаем, сколько камушков мы нашли. - молодцы. - Ребят, нам пора возвращаться обратно. Давайте произнесем волшебные слова и окажемся дома.	2 Дети проходят по нужным дорожкам. 1-2-3-4-5.	Умеют вступать в речевое взаимодействие, участвуют в коллективной игре, ответы на вопросы полные, грамматически правильные. Развита мелкая моторика рук.
6	Ориентировка во времени. (Игровое упражнение «Когда это бывает» Капитан: «Продвигаемся дальше, какая следующая цифра. Где вы ее видите?» - проходим к мольберту, садимся на стульчики. Определите время суток по стихотворению. Дети просыпаются, на зарядку собираются. Делают все по порядку:	3. На мольберте. Утро	У детей развито внимание, логическое мышление, воображение.

	занимаются зарядкой, завтракают и играют, и растенья поливают. Мы гуляем и играем. Повар сделал нам котлет и позвал нас на обед. Солнышко садится, всех зовет угомониться, хочет посмотреть в тиши «Спокойной ночи, малыши». Наши детки спят в кроватке. Снятся сны им сладки-сладки. Звезды светят им в тиши. Спите крепко, малыши. - молодцы, ребята!	День Вечер Ночь.	Умеют радоваться своему успеху и успеху товарища.
7	Количество и счет. Капит: «Продвигаемся к следующей цифре. – какая следующая цифра? где она находится, Палочки Кьюзенера. – выложите лесенку из четырех палочек. - найдите самую высокую палочку. - каким она цветом? - найдите палочку пониже. - каким она цветом? - найдите низкую палочку - каким она цветом? - найдите самую низкую палочку - каким она цветом? - из скольких палочек мы выложили лесенку? - голубая палочка на каком месте? - а красная палочка - молодцы, ребята! - Ребята, какая цифра у нас осталась? - посмотрите вокруг и найдите эту цифру глазами 5. Пират: «Посмотрите, ребята, это мой сундучок. Спасибо ребята. Вы были такими смекалистыми и находчивыми, что смогли найти мой клад». - вам в свою даю часть моих сокровищ.	Четыре. За столами. Красным Голубым Розовым Белым Из четырех На третьем На четвертом	Сформированы понятия об основных цветах и оттеночных. Сформированы умения прямого счета в пределах 5. Дети владеют понятиями самый высокий, пониже, низкий, самый низкий.
8	Рефлексия. - дети на каких островках мы с вами побывали? - какими цифрами они были обозначены.		Умеют анализировать свою деятельность, строить сложные предложения, отвечать

	- положите на чашу весов веселый или грустный смайлик.		на вопросы воспитателя Дети достаточно хорошо владеют диалогической формой речи, могут использовать её для выражения своих мыслей
--	---	--	--