

СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ№7 г. Похвистнево.

**Непосредственная образовательная
деятельность
в средней группе.**

Тема: «Птицы - наши друзья»

Выполнила воспитатель :Белгородцева Т.А.
2015.г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

НОД: Познавательное развитие. (ФЦКМ)

Тема: «Птицы - наши друзья»

Возраст: средний.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Закрепить знания детей о разнообразии птичьего мира;
- Формировать у детей понятия: перелётные, зимующие, водоплавающие, домашние птицы; умение их различать, группировать по заданному признаку;
- Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы.

«Речевое развитие»:

- Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме прилагательными и глаголами.
- Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом;

«Социально-коммуникативное развитие»

- Формировать у детей навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности;
- Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.

«Физическое развитие».

- Развивать речевое дыхание; мелкую и общую моторику.

Методы и приемы:

практические: упражнение в складывание разрезных картинок, экспериментирование.

наглядные: демонстрация наглядных пособий, электронные пособия с

использованием ноутбука.

словесные: беседа, вопросы к детям, обсуждение, объяснения, указание, художественное слово (загадка)

Материалы и оборудование: посылка и её содержимое: карточки с изображением птиц, пуховые и маховые перья птиц, два веера, флешка с записью голосов птиц (воробья, соловья скворца, филина, кукушки и жаворонка) и дидактической игрой «Четвёртый лишний»; деревянные палочки, листы бумаги, разрезными картинками с изображением птиц, ноутбук.

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Организационный момент. Педагог показывает коробку, говорит: «Посмотрите, что мне сегодня утром передала, наш почтальон -Как вы думаете, что это за коробка?»	Дети слушают воспитателя, высказывают свои предположения.	Приходят к выводу: что это посылка, посылки пересылают по почте.
2	- Как узнаем, кому она адресована и от кого?	Отвечают, что надо прочитать адрес на коробке.	Знают адрес детского сада.
3	Педагог сообщает, что посылку прислали учёные-орнитологи, уточняет, знают ли дети, кто это?	Высказывают свои предположения.	Делают вывод: орнитологи – это учёные, которые изучают птиц.
4	Педагог спрашивает, может кто-то догадался, что находится в посылке?	Предположения детей.	У детей появляется заинтересованность к содержимому посылки.

5	<p>Педагог открывает посылку, достаёт конверт в нём загадка, читает её детям:</p> <p><i>Снится ночью пауку.</i></p> <p><i>Чудо –юдо на суку.</i></p> <p><i>Длинный клюв и два крыла.</i></p> <p><i>Прилетит, - плохи дела.</i></p> <p><i>А кого паук боится?</i></p> <p><i>Угадали? Это... (птица)</i></p> <p>- Как вы, наверное уже догадались, сегодня мы поговорим о птицах.</p> <p>А в этом нам помогут предметы из посылки.</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p>	<p>Мотивированы к организованной деятельности.</p>
6	<p>Я вам предлагаю ненадолго стать Учёными.</p> <p>Давайте вместе скажем:</p> <p>1,2,3,4,5, будем птиц мы изучать.</p> <p>А сейчас все повернитесь и в учёных превратитесь.</p>	<p>Дети повторяют слова, поворачиваются вокруг себя, проходят в «лабораторию».</p>	<p>Дети готовы к выполнению заданий.</p>
7	<p>Педагог сообщает, что учёные-орнитологи приготовили детям разные задания.</p> <p>Достаёт из коробки картинки с изображением птиц и предлагает поиграть в игру:</p> <p><i>«Угадай, что за птица»</i></p> <p>Со словами: <i>«Не сорока, не ворона и не чайка, а какая это</i></p>	<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Ребёнок, которому воспитатель показывает картинку, должен назвать изображённую на ней птицу и рассказать, что он о ней знает.</p>	<p>Дети знают и различают птиц по внешнему виду, знают некоторые характерные особенности птиц.</p>

	<i>птица угадай-ка</i> », показывает каждому ребёнку картинку с изображением птицы.		
8	Игра «Сложи картинку» (педагог достаёт следующий конверт с разрезными картинками, предлагает детям поиграть в игру)	Собирают картинки, называют птицу.	У детей развиты : внимание, мелкая моторика, наблюдательность.
9	<i>Игра « Узнай птицу»</i> (педагог достаёт из коробки флешку, подключает её к ноутбуку, предлагает детям по издаваемым звукам узнать и назвать птицу.	Дети внимательно слушают голоса птиц и угадывают птицу по издаваемым звукам.	Умеют различать птиц по издаваемым звукам.
10	Предлагаю отдохнуть и выполнить Физкультминутку: «Синица» Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.	Дети прыгают врассыпную по залу на двух ногах. кружатся приседают почесывают пальчиками грудь убегают на места Сидя, взмахивают кистями рук	Дети запомнили стихотворение, выполняют движения по тексту.
11	Педагог спрашивает у детей: - Почему птицы могут летать, а	Дети высказывают предположения.	Умеют сотрудничать с воспитателем сверстниками. в решение

люди нет?		познавательных задач, рассуждать, высказывать свои мысли.
<p>Эксперимент «Почему птицы умеют летать?»</p> <p>(Педагог предлагает провести эксперимент и определить, почему птицы умеют летать. Демонстрирует остальное содержимое посылки: два веера, пёрышки пуховые и маховые, палочки, листки бумаги. Предлагает детям рассмотреть, сравнить перья, уточнить, чем они отличаются, подумать, какие из них называются пуховыми и согревают птицу, а какие маховыми.</p>	<p>Дети рассматривают перья, сравнивают, рассуждают.</p>	<p>Делают вывод, что перья разные: одни мягкие пушистые, другие жёсткие длинные. Мягкие пушистые лёгкие пёрышки расположены на теле птицы, чтобы её согревать, а маховые длинные, жёсткие, тяжёлые – на крыльях и хвосте.</p>
<p>* Для того чтобы понять, как летает птица, педагог сначала предлагает вспомнить, что дети знают о воздухе.</p>	<p>Дети вспоминают: лёгкий, невидимый, его можно ощутить при беге, не мешает движениям и т.д.</p>	<p>Закрепляют свойства воздуха.</p>
<p>* Педагог предлагает взять в руки палочку, уточнить, какая она по сравнению с пером. Предлагает подбросить её вверх. Что произошло? Какой можно сделать вывод? Тоже проделываем с листком бумаги и с пёрышком .</p>	<p>Дети определяют, что палочка тяжелее пера. После подбрасывания, она сразу падает. А листочек и пёрышко в воздухе продержались дольше. Вывод: тяжёлые предметы удержаться в</p>	<p>Развиты навыки элементарного экспериментирования. Умеют делать простейшие выводы.</p>

		воздухе не могут, они сразу падают, а лёгкие предметы падают медленнее.	
	<p>* На примере веера педагог показывает, как раскрываются крылья и хвост у птиц, когда они взлетают.</p> <p>Объясняет: с раскрытыми крыльями и хвостом птица становится широкой и может опираться на воздух.</p> <p>Взмахами крыльев птица отталкивается от воздуха и парит в небе. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает и прижимает к телу.</p>	Дети при помощи веера показывают, как птица машет крыльями.	Дети знают, почему птицы могут летать.
13	<p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>(Педагог предлагает поиграть в игру, открывает презентацию)</p> <p>- Объясняет правила игры:</p> <p>- <i>На слайдах будут изображены по четыре разных птицы. Надо будет угадать лишнюю, и объяснить свой выбор.</i></p>	<p>Дети рассаживаются возле ноутбука.</p> <p>Рассматривают слайды, выбирают правильные ответы, обосновывают свой выбор.</p>	<p>Умеют классифицировать птиц по определённым признакам и характерным особенностям.</p>
14	<p>Рефлексия.</p> <p>Педагог интересуется:</p> <p>- Что детям понравилось?</p> <p>- Что запомнилось?</p>	Дети делятся своими впечатлениями.	Уточнены, закреплены знания о птицах.

<p>- Что нового узнали, о чём хотели бы рассказать дома и т.д.</p>		
<p>*Педагог сообщает, что лаборатория закрывается и всем пора возвращаться в детский сад, для этого надо снова превратиться в детей. Педагог произносит слова: Ну-ка быстро повернитесь и в ребяток превратитесь!</p>	<p>Дети встают в круг, закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя и оказываются в детском саду.</p>	<p>Детям понравилось быть учёными. Вызван интерес к профессии, желание заботиться о птицах.</p>
<p>* Педагог включает музыкальную композицию «Пение птиц».</p>	<p>Дети свободно двигаются по группе.</p>	<p>Снято мышечное напряжение</p>