

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

Тема НОД: конструирование «Роботы - помощники».

Возраст: старшая группа

Направление развития: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора.

Задачи: *познавательное развитие:*

- расширять представления детей о разных роботах, их значении в жизни человека;
- формировать умение работать с конструктором «Lego», создавать модели роботов, используя инструкцию, действуя по образцу и самостоятельно;
- развивать конструктивные способности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе;
- совершенствовать навыки соединения деталей конструкции;
- развивать глазомер, внимание, память, творческое мышление;
- способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач;
- развивать у детей любознательность и познавательный интерес к конструированию.

Художественно – эстетическое развитие:

- упражнять детей в индивидуальном моделировании,
- формировать умения передавать особенности строения посредством конструирования, доводить задуманное до конца, используя ранее полученные умения и навыки.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать аккуратность, терпение в работе;
- развивать навыки сотрудничества между детьми, умение работать в коллективе сверстников, прислушиваться к мнению товарищей.

Речевое развитие:

- расширять словарный запас, умение высказывать своё мнение;
- закреплять умение правильно задавать вопросы педагогам и товарищам в процессе работы.

Физическое развитие:

- формировать навык ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением,
- развивать у детей двигательную активность, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук.

Оборудование: коробки с деталями ЛЕГО, чемодан, письмо, все оборудование для занятий по конструированию.

Предварительная работа: Беседы: «Кто такие роботы, роботы - Андроиды», «Робототехника на службе у человека», дорисуй недостающие элементы робота «Почини робота», лепка «Роботы-помощники», аппликация «Робот»

Методы и приёмы:

1. Практические – самостоятельная работа, воображаемая ситуация
2. Наглядные – иллюстрации, карточки-схемы
3. Словесные – беседа, вопросы воспитателя, ответы детей, инструкции, загадки

Виды деятельности и формы организации детей

Виды деятельности	Формы организации
Двигательная	Игра-разминка
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор
Познавательно-исследовательская	Конструирование из ЛЕГО

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Этапы технологии	Деятельности педагога и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<i>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться!</i> <i>- доброе утро!</i> - А я очень рада видеть вас здоровых, с хорошим настроением. Мне хочется, чтобы это настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. Упражнение «Подари улыбку». <i>Воспитатель предлагает детям широко улыбнуться «взять» свою улыбку в ладошки и «сдуть» ее в направлении друга.</i> <i>Раздается стук в дверь, вносят коробку-чемодан</i> - Интересно, кто бы мог передать нам этот чемодан. Можно ли узнать кто его хозяин, не заглядывая во внутрь? - Какой он - добрый или злой, веселый или грустный и зачем он передал нам свой чемодан? - Как много вопросов и все без ответа, попробуем разобраться? <i>Воспитатель открывает чемодан</i> Здесь есть подпись: Нет руля и нету шин, Но я – родственник машин. Хоть с квадратной головой Я почти как вы живой Я стою и я хожу Кто захочет, с тем дружу. -Сейчас мы можем предположить, кто все же хозяин этого чемодана? - Да, я тоже думаю это робот. Я предлагаю начать с того, что нужно нам разобраться кто или даже, что такое робот? - Кто создает роботов и для чего ? -Вот бы создать робота воспитателя. Как вы думаете, мог бы робот заменить воспитателя в группе? -А чем робот отличается от человека? Сравнение функции робота и человека. -Робот не умеет радоваться, грустить, смеяться, скучать, думать, дружить, любить. Все эти функции могут быть заложены в программу, которую создал и управляет этой программой – человек. - Ребята, как вы думаете мы можем посмотреть , что еще есть в чемодане таинственного робота? <i>(достает фотографию)</i> - Да тут еще и письмо прилагается. <i>«Дорогие ребята мне стало известно, что вы хорошие фантазеры и можете сконструировать любые игрушки, у меня скопилось много деталей, я передаю их вам, может, пригодятся. Желаю успеха. Питтер».</i> - Для замены человека при выполнении тяжёлых, утомительных и опасных работ можно использовать роботов – помощников: на производстве – «Рука – помощник»,

	в экстремальных ситуациях – «Робот- спасатель», в авиации – «Робот – спасатель».
Схемы, карты, условные обозначения	- Из чего мы можем построить робота? - Я предлагаю несколько образцов роботов (<i>показ картинок, схем</i>) - Ребята, у нас много строительного материала, но я вам хочу предложить конструктор «ЛЕГО» - Внимательно посмотрите на образец, выбранный вами. - Кто хочет рассказать, из каких частей состоит робот. (Дети рассказывают о своей модели поделки)
Инженерная книга	Воспитатель предлагает зарисовать робота в инженерную книгу. - Как будет выглядеть робот? - Чем он отличается от остальных? - Какое настроение у вас будет при сборе робота?
Техника безопасности	- Итак, мы можем приступить к сбору роботов – помощников. Ребята, давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать во время работы с конструктором (не ссориться, помогать друг другу)
Экспериментальная деятельность/конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	- Сейчас, ребята, вы будете собирать роботов – помощников из деталей конструктора «ЛЕГО» - Выберите детали, которые вам подойдут для сборки робота. - Что нужно соблюдать при сборке робота, чтобы он стоял? (нужно строго следовать схеме) - С чего надо начинать сборку робота? - Какие ещё есть части? <i>Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью</i>
Обсуждение постройки, оценка деятельности	- Молодцы ребята! Отличные роботы у вас получились! - Предлагаю вам рассказать про своего робота – помощника: как его зовут, какой он и для чего создан. - <i>Моего робота зовут Джейс , он будет мыть полы .</i> - <i>А моего робота зовут Элси, его я отправлю чистить снег.</i>
Техника безопасности при работе с роботом - помощником	- Прежде чем работать с роботами – помощниками , давайте повторим как себя нужно вести с роботами – помощниками. <i>Воспитатель при необходимости помогает детям назвать правила, показывает картинки с правилами поведения с роботами - помощниками.</i>
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Дети размещают роботов в заранее построенный дом для обыгрывания
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует роботов – помощников и отправляет фотографии Питтеру
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизация словаря)	Воспитатель предлагает обыграть роботов – помощников в сюжетно - ролевой игре.

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Этапы технологии	Деятельности педагога и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	<i>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - доброе утро!</i> - А я очень рада видеть вас здоровых, с хорошим настроением. Мне хочется, чтобы это настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу. Упражнение «Подари улыбку». <i>Воспитатель предлагает детям широко улыбнуться «взять» свою улыбку в ладошки и «сдуть» ее в направлении друга.</i> Что за чудесное изобретение? Лего- конструктор вне всяких сомнений. Путь для фантазии с ним только прямой. Можно с ним всякую нашу затею, Выстроить сразу – была бы идея. Кто-то построит для куколки дом, Мебель и транспорт, бассейн Кто-то ракету, что к звездам летит, Или подлодку что в море стоит. Множество можно идей воплотить, Лишь бы хотелось верстать и творить. - Ребята и, правда, из конструктора ЛЕГО можно построить все что угодно, а что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, посмотрев на экран. <i>Показ слайда с изображением роботов.</i> Был построен умный робот В Академии Наук Не вредил прогрессу чтобы Дефицит рабочих рук. - Для замены человека при выполнении тяжёлых, утомительных и опасных работ можно использовать роботов: на производстве – «Рука – помощник», в экстремальных ситуациях – «Робот- спасатель», в авиации – «Робот – спасатель». - Ребята подумайте, как можно одним словом назвать этих роботов? (роботы помощник) - Представим что мы конструкторы и сейчас, перед нами стоит задача построить роботов - помощников. А после представить своих роботов перед научным советом.
Схемы, карты, условные обозначения	- Из чего мы можем построить робота? - Я предлагаю несколько образцов роботов (<i>показ картинок, схем</i>) - Ребята, у нас много строительного материала, но я вам хочу предложить конструктор «ЛЕГО» - Внимательно посмотрите на образец, выбранный вами. - Кто хочет рассказать, из каких частей состоит робот. (Дети рассказывают о своей модели поделки)

Инженерная книга	- А теперь зарисуйте схематически своего робота в инженерную книгу. <i>Воспитатель предлагает зарисовать робота в инженерную книгу.</i> - Как будет выглядеть робот? - Чем он отличается от остальных?
Техника безопасности	- Итак, мы можем приступить к сбору роботов – помощников. Ребята, давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать во время работы с конструктором (не ссориться, помогать друг другу)
Экспериментальная деятельность/конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)	- Сейчас, ребята, вы будете собирать роботов – помощников из деталей конструктора «ЛЕГО» - Выберите детали, которые вам подойдут для сборки робота. - Что нужно соблюдать при сборке робота, чтобы он стоял? (нужно строго следовать схеме, прочно скреплять детали) - С чего надо начинать сборку робота? - Какие ещё есть части? <i>Во время конструирования воспитатель побуждает детей обращаться друг к другу за помощью</i>
Обсуждение постройки, оценка деятельности	- Молодцы ребята! Отличные роботы у вас получились! - Предлагаю вам рассказать про своего робота – помощника: как его зовут, какой он и для чего создан. <i>-Моего робота зовут Джейс , он будет мыть полы .</i> <i>-А моего робота зовут Элси, его я отправлю чистить снег.</i>
Техника безопасности при работе с роботом - помощником	- Прежде чем работать с роботами – помощниками , давайте повторим как себя нужно вести с роботами – помощниками. <i>Воспитатель при необходимости помогает детям назвать правила, показывает картинки с правилами поведения с роботами - помощниками.</i>
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Дети размещают роботов в заранее построенный дом для обыгрывания
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует роботов – помощников и отправляет фотографии в учёный совет.
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизация словаря)	Воспитатель предлагает обыграть роботов – помощников в сюжетно - ролевой игре.