

Роль семьи в формировании здорового поколения при поддержке ДООУ
2017

Шайхутдинова Ю. Л.

Кудряшева Н.Н.

Воспитатели, СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ №7

г. Похвистнево, Самарской области, Россия

Аннотация: В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Мышечная нагрузка у детей уменьшается в силу объективных причин: меньше играют в подвижные игры, родители увлекаются интеллектуальным развитием своих детей, совсем не заботясь о физическом развитии. Одной из важнейших теоретических и практических проблем физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ является внедрение и использование в процессе физического развития детей инновационных технологий.

Ключевые слова: компетентность; здоровьесбережение; здоровье; здоровый образ жизни; сотрудничество; физическое развитие.

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии усваивать полученные знания. Здоровье – основной показатель всей жизнедеятельности человека.

Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание, взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

Не последнюю роль здесь играет фактор семьи и фактор образовательного учреждения поскольку они способны с самого раннего возраста создавать ребёнку

общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие деятельной и жизнерадостной личности.

Роль педагога состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Роль родителей в сбережении здоровья ребёнка при поддержке ДООУ состоит в конструировании модели поведения, в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка, активном участии в создании культурных традиций детского сада. [1, с. 58] Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни окружающих его людей, т. е. педагогов и родителей, воспитанников.

Для успешной и продуктивной работы нашего детского сада по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни педагогам необходимо направлять деятельность родителей и в этом направлении.

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение. Но следует помнить, что в формировании у дошкольников потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. [5, с.43] Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Подбор пословиц и поговорок о здоровье.
2. Фотовыставка «Я расту здоровым».
3. Подготовка выставки детских рисунков « Мы со спортом крепко дружим».
4. Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.
5. Мини-проект « Поездка в ледовый дворец».
6. Спортивный праздник « Папа, мама, я- спортивная семья».
7. Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы, интересной информации.

8. Беседы с детьми дома по теме проекта.

9. Чтение научно-популярной и художественной литературы детям.

Деятельность педагога строится на основе использования интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательная область познавательное развитие:

- Беседа с детьми «Что такое здоровье?», «Я и мое тело», «Полезная пища» «Гигиена питания», «Витаминка».

-Дидактические игры: «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Правила гигиены», «Назови правильно», «Хорошо – плохо», «Кока-коле, чипсам, газировке –скажем НЕТ»

- Пальчиковые игры: «Ну-ка, пальчик, за работу...», «Пальчики на прогулке», «Мы капусту рубим, рубим». [6, с.102]

- фотоматериалы экскурсии в медицинский кабинет.

-Видеоролик «Поездка на каток».

Образовательная область речевое развитие:

-Картотека поговорок, пословиц и загадок о здоровье, полезных продуктах, частях тела;

-Альбомы в качестве опорного материала для составления рассказов об овощах «Овощной марафон» (стихи, рассказы, загадки);

-словесные игры: «Назови овощи по признакам», «Назови, какой овощ изображен?», «Все ли верно, докажи?»;

-Альбомы в качестве опорного материала для составления рассказа «Виды спорта» (Дается возможность каждому ребенку сообщить о новом знании, составление рассказов «Виды спорта».)

Образовательная область художественно-эстетическое развитие:

-художественно-творческая деятельность (аппликация «Витаминная корзина», лепка «Полезные продукты – овощи и фрукты»; рисование «Мы со спортом крепко дружим».

-конструирование корзины для овощей («Корзина для овощей»).

Образовательная область социально-коммуникативное развитие:

-сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека», «В магазине», «Детский сад», «Семья», «Мы спортсмены».

-видео «Поездка на каток»

Образовательная область физическое развитие:

-проведение совместного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья»;

-обогащение спортивного центра нетрадиционным оборудованием.
(созданным вместе с родителями)

- создание в группе физкультурного уголка (приветствуются атрибуты из бросового материала)

Полученный результат мы отслеживаем по следующим критериям:

- ✓ активное участие и интерес детей в различных видах деятельности;
- ✓ проявление индивидуальности ребенка в решении поставленных перед ним задач;
- ✓ компетентность и включенность родителей в образовательный процесс.

На основе данной работы по формированию ценностного отношения к здоровью мы делаем следующие выводы:

Дети:

- осуществляют совместную деятельность вместе со взрослыми коллективно;
- проявляют интерес к своему здоровью;
- с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами;
- используют полученные знания и умения в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, коммуникативной), а также в рисовании, конструировании, лепке и т.д.

Родители (в том числе старшее поколение: бабушки и дедушки):

- активно участвуют в формировании здорового образа жизни, знакомя детей с правилом «В здоровом теле – здоровый дух»;
- оказывают помощь в пополнении развивающей предметно- пространственной среды группы и детского сада (фотографии, энциклопедическая литература, наглядно-демонстрационный материал);
- принимают участие в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают дома условия для физического воспитания и личностного развития детей.

Педагоги (воспитатели и специалисты ДОУ):

- повышают педагогическую компетентность на тему: «Роль семьи в формировании здорового поколения при поддержке ДОУ»;
- создают условия для восприятия сведений о профилактике здоровья;
- организуют воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности;
- организуют итоговые мероприятия по результатам формирования ценностного отношения к своему здоровью.