

(ФЭМП) «Сказочная поляна»

Лексическая тема: Цветы. Лес. Поле.

Цели:

Познавательное развитие

- способствовать закреплению знаний о числах первого десятка, счет прямой и обратный в пределах 20;
- закреплять умение пользоваться математическими знаками +, -, >, <;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять пространственные представления (слева – справа, вверх – вниз, над, под) на интерактивной доске « Вверху – внизу, слева – справа»;
- упражнять в решении примеров на сложение и вычитание;
- развивать детское воображение, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.

Речевое развитие

- обогащать, закреплять, активизировать словарь по лексической теме;
- формировать умение обосновывать свои практические действия, опровергать неправильные высказывания, доказывать ошибки;
- развивать диалогическую, связную речь

Социально-коммуникативное развитие

- формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки

Физическое развитие

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- формировать правильное дыхание, мелкую моторику пальцев, вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью

Интеграция ОО: познавательное развитие, художественно–эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникация, познавательно- исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал, блоки Дьенеша.

Содержание непосредственно образовательной деятельности

№ п\п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	<p><u>1. Организационный момент:</u></p> <p>-Посмотрите, ребята, куда мы с вами попали? Утром пришли в детский сад, а сейчас где мы очутились?</p> <p>- Как красиво вокруг!</p> <p>- Кого вы видите на поляне?</p> <p>- Поздоровайтесь с гостями. Еще кто-то нас встречает. Это Цветолёвушка, он живет на этой поляне, но не один, а с героями сказок. Поэтому это не просто цветочная поляна, а сказочная.</p> <p>– Но что-то я не вижу героев сказок.</p> <p>- Где же они?</p> <p><i>Подношу игрушку к уху.</i></p> <p>- Ребята, оказывается, жители поляны играют в прятки. Но не в простые, а</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p>(гостей, здороваются)</p>	<p>Включаются в образовательную деятельность, замотивированы на игру.</p>

	<p>математические. Все герои сказок превратились в геометрические фигуры-блоки. И чтобы их отыскать, необходимо выполнить задания.</p> <p>Цветолёвушка приглашает и нас поиграть. А как только мы выполним задание, Цветолёвушка даст нам подсказку, где спрятался герой.</p> <p>- Поиграем?</p>		
2	<p>- Угадайте, кто нам приготовил первое задание, кого будем искать. Знают взрослые и дети, Он упал с другой планеты - Фиолетовый зверек, Детям маленьким дружок. (Лунтик)</p> <p>Интеракт.игра «Логические квадраты».</p>	Отгадывают загадку, выполняют задание.	Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления.
	<p>- Подсказка от Цв-ки находится в верхнем левом углу, Сергей бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<i>круг синий бол.тонк</i>)</p>	<p>Дети расшифровывают схему, находят героя.</p> <p>Прикрепляют на мольберт.</p>	Совершенствование умения декодировать информацию, развитие логического мышления.
3	<p>- Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (пчелка Майя)</p> <p>- Пчёлка Майя пригласила своих подружек-пчёлочек на цветочную поляну.</p> <p>-Как вы думаете зачем?</p> <p>- Чтобы все пчелки полакомились необходимо их рассадить на цветы парами так, чтобы сумма их чисел соответствовала числу на цветке.</p> <p>- Сколько пар пчелок получилось?</p> <p>- А сколько всего пчелочек, посчитайте двойками.</p> <p>- Вика, продолжай счет по порядку до 20.</p> <p>- Арсений, посчитай от 18 до 15.</p>	<p>Отгадывают загадку, выполняют задание.</p> <p>Поиграть, полакомиться нектаром и пособирать пыльцу, чтобы отнести к себе в улей для получения полезного мёда).</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Считают парами : 1 пара, 2 пары.. 2 пчелки, 4 пчелки, 6 ... Всего 12.</p>	<p>Закрепление умения составлять число из двух меньших.</p> <p>Совершенствование навыка счета парами, двойками, прямой и обратный счет в пределах 20.</p>
4	<p>Молодцы!</p> <p>- Подсказка от Цв-ки находится в</p>	<p>Дети расшифровывают схему, находят героя.</p>	Совершенствование

	<p>нижнем правом углу, Вика бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<u>квадрат жел.мал.толст.</u>)</p>	<p>Прикрепляют на мольберт.</p>	<p>умения декодировать информацию, развитие логического мышления.</p>
5	<p>Она Буратино учила писать, И ключ золотой помогала искать. Та девочка-кукла с большими глазами, Как неба лазурного высь, волосами, На милом лице — аккуратненький нос. Как имя её? Отвечай на вопрос. (Мальвина) -Присаживайтесь за столы. Работа в тетрадах. -Посчитай предметы, напиши нужную цифру. - Сколько бабочек? (8) -Сколько цветов? (7) - Каких предметов больше? - Запиши неравенство с помощью магнитных цифр.(вызываю по одному) - Сколько елок (2) -Сколько грибов (5) Сравним. -Сколько солнышек (1) - Сколько печеночков (4) Запиши. - Сколько ежей (5) -Сколько медвежат (3)</p>	<p>Дети выполняют задание. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование навыка счета. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>», «<».</p>
6	<p>- Подсказка от Цв-ки находится посередине, Вика бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<u>квадрат жел.мал.тонкий.</u>)</p>	<p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Совершенствование умения декодировать информацию, развитие логического мышления.</p>
	<p>Шляпа голубая, Жёлтые штанишки, В городе Цветочном Главный хвастунишка. Много приключений</p>	<p>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.</p>	<p>Снятие усталости, восстановление физических сил, повышение активности детей.</p>

	<p>С ним происходило, -Но признаться стоит, Этот мальчик милый. (Незнайка) Физминутка. Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает: Раз, два, три, четыре, пять... Ох, считать – не сосчитать! За день, за два и за месяц! Шесть, семь, восемь, девять, десять... Даже мудрая пчела Сосчитать бы не смогла!</p>		
	<p>Молодцы! - Подсказка от Цв-ки находится в нижнем левом углу, Игорь, бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<i>треуг.крас.больш.толст.</i>)</p>	<p>Дети расшифровывают схему, находят героя. Прикрепляют на мольберт.</p>	<p>Совершенствование умения декодировать информацию, развитие логического мышления.</p>
7	<p>Мне не нужно , батюшка, Ни платьев, ни сорочек. Привези, пожалуйста... (Аленький цветочек) <u>Игровое упражнение «Поделим пирог»</u></p> <p>Собралась Меньшая дочь в гости к отцу и сестрам и испекла пирог. - На сколько равных частей нужно поделить пирог, чтобы угостить сестер и батюшку? (<i>Пирог нужно поделить на равные 4 части</i>) (2 сестры, отец и сама хозяйка) Делим. Сначала разделим пополам. - Как называется получившаяся часть пирога? (<i>1/2 часть или половина</i>) - Еще раз пополам. - Как называется получившаяся часть пирога? (<i>Это четверть пирога</i>) - Какая часть пирога меньше четверть или половина? (<i>Четверти пирога меньше</i>)</p>	<p>Дети делят пирог, отвечают на вопросы.</p>	<p>Совершенствование умения делить на равные части, называть полученные части и сравнивать их между собой.</p>

	<p><i>половины пирога)</i></p> <p>- Сколько раз помещается четверть пирога в половине? <i>(Два раза)</i></p>		
8	<p>Молодцы!</p> <p>- Подсказка от Цв-ки находится в верхнем правом углу, Малика, бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<i>круг крас.мал.толст.</i>)</p>	<p>Дети расшифровывают схему, находят героя. Прикрепляют на мольберт.</p>	<p>Совершенствование умения декодировать информацию, развитие логического мышления.</p>
	<p>Семь лепестков Разного цвета. В сказке цветет Растение это. Ответ: Цветик семицветик</p> <p>Интерактив.задача.</p> <p>- О чем говорится в задаче?</p> <p>- Сколько муравьев шли домой? (6).</p> <p>- Сколько осталось за рекой? (2).</p> <p>- Меньше или больше муравьев стало? (Меньше).</p> <p>- Если меньше то, что нужно сделать, сложить или вычесть? (Вычесть)</p> <p>- А какой вопрос в задаче? (Сколько муравьев добралось до дома ?).</p> <p>Давайте обозначим решение цифрами и знаками. Запишите результат.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>(Вызванный ребенок вывешивает решение на доске при помощи цифр (6-2=4 яблок)</i></p>	<p>Совершенствование умения решать и составлять задачи.</p>
	<p>Молодцы!</p> <p>- Подсказка от Цв-ки находится вверху посередине, Арсений, бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<i>прямоуг.желт.больш.тонк.</i>)</p>	<p>Дети расшифровывают схему, находят героя. Прикрепляют на мольберт.</p>	<p>Совершенствование умения декодировать информацию, развитие логического мышления.</p>
	<p>Родилась у мамы дочка Из прекрасного цветочка. Хороша, малютка просто! С дюйм была малышка ростом. Если сказку вы читали, Знаете, как дочку звали. (Дюймовочка)</p>	<p>Конструируют.</p>	<p>Совершенствование конструктивных навыков, умения декодировать информацию, читать схему и действовать в соответствии с ней.</p>

	<p>-Дюймовочка тоже пригласила гостей. Отгадайте кого? <i>-Шевелились у цветка Все четыре лепестка, Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел. (бабочка)</i> - Две росинки <i>Чудеса! Полетели в небеса... Но моргнули, как глаза Оказалась...(стрекоза)</i> - Сложите насекомых по схемам. Работаем парами.</p>		
	<p>Молодцы! - Подсказка от Цв-ки находится внизу посередине, Арсений, бери подсказку. Прочитай, в какую фигуру- блок превратился герой? (<i>квадр.синий мал.толст.</i>)</p>	<p>Дети расшифровывают схему, находят героя. Прикрепляют на мольберт.</p>	<p>Совершенствование умения декодировать информацию, развитие логического мышления.</p>
	<p>Молодцы! - Посмотрите, у нас получилась выставка сказочных героев. - А где обычно организуют выставки? (<i>в музее</i>). - Как вы думаете, почему именно эти герои играли с нами в прятки? Что их всеобъединяет? - Ребята, сегодня Международный день музея.</p>	<p>Ведут диалог. Героев объединяют цветы.</p>	<p>Узнают о международном дне музея.</p>
9	<p>Рефлексия: -Вот и закончилась наша прогулка -Где мы побывали? -Какие сказочные герои играли с нами в прятки? -Что мы делали, чтобы их отыскать? -Какое задание было для вас самым трудным? -А какое самым интересным? - Вы молодцы, справились со всеми заданиями получите наклейки.</p>	<p>Рассказывают о выполненных заданиях.</p>	<p>Проявление интереса и желание участвовать в развивающих играх математического содержания.</p>