

«Игры в развитии словообразования у детей с ОНР»



Учитель-логопед
СП «Детский сад Планета
детства» ГБОУ СОШ № 7
г. Похвистнево
Овчинникова О.С.

Особенности словообразовательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Недостаточные возможности семантического сравнения однокоренных слов.

Ошибки в выборе производящей основы для будущего слова.

Преимущественная ориентация на корневое значение слова, приводящая к ошибочному называнию.

Нарушение операций выбора словообразовательного аффикса, соответствующего заданной модели слова.

Неадекватное соотношение уменьшительно-ласкательных форм существительных с предметными изображениями.

Практические упражнения по развитию словоизменения и словообразования.



Рассматривание и называние предметов, о которых идет речь.

Постановка вопросов на уточнение названий признаков предметов, действий, которые видит ребенок.



Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам - (*мяукает-...кошка, собака-...лает и т.д.*).

Подбор слов, противоположных по значению (*подошел-отошел*).



Дополнение предложений нужным по смыслу словом (*Лиса замечает следы хитро, лиса (какая)...хитрая*).

Нахождение ошибки в предложении и её исправление.

Дидактическая игра «Что куда кладут?»

Как появились такие названия?



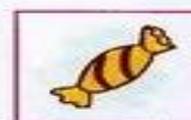
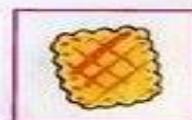
Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи?»

Образование притяжательных прилагательных.



Игра «Сосчитай предметы»

Согласование числительных с существительными в именительном падеже.



Дидактическая игра «Какая?, какой?, какое?, какие?»

Какой?



ЛИМОН КАКОЙ? (ЖЕЛТЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ,
КИСЛЫЙ, ТВЕРДЫЙ)



ЛИСА КАКАЯ? (РЫЖАЯ, ХИТРАЯ,
ЛОВКАЯ, ХИЩНАЯ)



КРЕСЛО КАКОЕ? (НОВОЕ, МЯГКОЕ,
КРАСНОЕ, УДОБНОЕ, ВМЕСТИТЕЛЬНОЕ)



ШУБА КАКАЯ? (МЕХОВАЯ, ТЕПЛАЯ,
НОВАЯ, КОРИЧНЕВАЯ, ПУШИСТАЯ)

Игра «Назовите детёнышей»

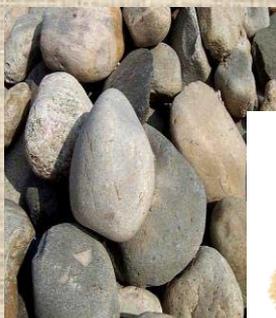
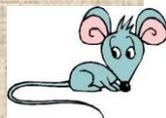
Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов при образовании существительных.



Игра «Что делает? Что делают?»



Игра «Всё наоборот»



Игра «Как сказать иначе?»

Чему учится ребенок: образовывать причастия и употреблять их в речи.

Мама поливает.— Какая мама?

Мама, поливающая цветы.



Папа копает.— Какой папа?

Папа, копающий землю.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!