

Культура поведения, культура речи, речевой этикет

Известно, что дошкольный возраст – период интенсивного овладения ребенком родной речью. Ее успешному развитию способствует целенаправленное воздействие детского сада и семьи. Однако, одна немаловажная сторона речевого развития ребенка – дошкольника, а именно, речевой этикет, не привлекает достаточного внимания родителей и семьи в целом. Как, например, ребенку обратиться к взрослому? В каких случаях говорить «вы», а в каких «ты»? Какие употребить выражения, когда надо попросить, о чем либо, если совершил неловкость? Эти и многие другие элементы культуры речевого поведения составляют часть общего языкового развития ребенка.

Ребенок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, что бы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета. Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова. Понаблюдайте, как разговаривают между собой дети во дворе, в детском саду, во время прогулок. Вы без труда заметите негативные речевые проявления. Кто-то не говорит, а кричит, произносит бранные слова, безусловно, подражая кому-то из взрослого окружения. А часто ли вы обращаетесь к своему ребенку не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказывайте свое родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости?

Выражения «доброе утро», «спокойной ночи» являются неотъемлемыми составными речевого этикета ребенка, как и слова «здравствуйте», «до свидания», произносимые приветливой с улыбкой. А поступаете ли вы так сами? Мимика и интонация имеют порой не меньший смысл, чем само содержание. Так, сердито произнесенное приветствие может быть воспринято как выражение неприязни.

Речевой этикет предписывает внимательно слушать, не перебивать, усиленно не жестикулировать, рассказывая, о чем либо, не говорить с набитым пищей ртом. Всему этому также надо учить детей. Речь некоторых детей изобилует разного рода оскорбительными кличками, конечно же, не ими выдуманными. Если в семье ребенок то и дело слышит «дурень», «негодник» и т.д., эти слова прочно входят в его собственный лексикон и никак не украшают ни его речь, ни отношения с теми, кому адресуются. Если вы считаете нужным сделать ребенку замечание, постарайтесь выбрать тактичные выражения и не выговаривать ему на людях. Лучше это сделать, оставшись наедине с ним. Обратите внимание ребенка на то, что не следует поправлять говорящего взрослого указывать на речевые ошибки, неточную передачу событий или какие-то другие промахи.

Одним из эффективнейших средств воспитания речевого этикета является рассказывание ребенку сказок, чтение доступных его пониманию произведений детской художественной литературы. Беседуя с ним о прочитанном произведении, подчеркивайте особенности речевого поведения персонажей. Освоение ребенком речевого этикета в доступных его возрасту пределах повышает культуру его речи, а также и языковое чутье.

Выдающийся педагог А.С.Макаренко писал о роли примера взрослых, окружающих ребенка: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жалкой жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, как вы радуетесь, или печалитесь, - все это для ребенка имеет большое значение».