

Технология ТРИЗ в развитии творческого потенциала личности ребенка дошкольника»

**«Если мы хотим научиться думать,
то прежде всего должны научиться
придумывать».**

Д.Родари

В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того, чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы быстро и адекватно на них реагировать, человек должен постоянно активизировать свой творческий потенциал. Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место, занимает технология Г. С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

ТРИЗ в дошкольном детстве – возможность в период истоков формирования личности раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Цели ТРИЗ - не просто развитие фантазии детей, а формирование умений мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Перед педагогами детского сада сегодня стоит нелегкая задача – организовать педагогический процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости периода дошкольного детства.

ТРИЗ, призвана помочь взрослым и детям увидеть многогранность окружающего мира, его противоречивость, закономерности развития. Использование элементов ТРИЗ в игровом процессе с детьми помогает научить их анализировать все происходящее вокруг.

Мы начали свою работу с подбора литературы и материалов для игр и занятий с использованием ТРИЗ технологии. Педагогами группы были использованы адаптированные методы ТРИЗ, игровые упражнения и игры с детьми для развития фантазии, мышления с пониманием происходящих процессов, как на занятиях, так и в свободное время.

Для родителей запланированы консультации «Что такое ТРИЗ технология?» «ТРИЗ – в повседневной жизни», конспект мастер-класса для родителей по теме: «Развитие творческого потенциала детей. Применение методов ТРИЗ в детском саду и дома», буклет для родителей «Игры ТРИЗ дома», индивидуальные и групповые беседы.

Уникальность технологии ТРИЗ в том, что она может быть использована как педагогами, так и родителями.

Сначала брали простые игры и игровые упражнения на разрешение противоречий в объектах и явлениях «Хорошо-плохо».



«Да – нет» - отгадать заданную в линейном ряду цифру, геометрическую фигуру. «Чудо - звезда», «Дорисуй фигуру» - стимулировать изобразительную деятельность.

На прогулках мы использовали методы фантазирования.

Наблюдали за «живыми облаками», куда они плывут, какие вести несут, о чем нам расскажут...



Вместе с детьми мы реализовали фантастическое содержание объектов в продуктивной деятельности: в рисовании, лепке, аппликации.



Очень интересен метод эмпатия. Дети с большим интересом принимали на себя другие образы.

Во время игровых упражнений соблюдался принцип комфортности обучения, создавался атмосфера понимания и радости общения.

Мы применяли метод составления сказок. «Кто, кто в теремочке живёт?» - научить ребёнка элементам анализа, побудить его замечать общие признаки путем сравнения. Для этого мы брали картинки с изображением разных предметов.



Вспоминали сказку и предлагали разыграть её так, как это делают в стране Перевертышей. Когда читали какую – то сказку, мы с детьми проанализировав линию поведения главного героя, придумывали другую концовку.

Мы не даем готовые знания, не раскрываем перед детьми истину, они сами пытаются её найти, стараемся подвести, чтобы ребёнок сам нашёл ответ.

Применение данной методики позволит улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, повысить способность к произвольному контролю.

В своей работе будем удерживать равновесие между игрой и серьёзной работой, стремиться к тому, чтобы учёба была игрой, а игра учебой.