

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена
приказом директора ГБОУ СОШ №7
города Похвистнево

Д. А. Козлов
2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №7 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



ПОХВИСТНЕВО
2017 г.

**Рецензия на основную общеобразовательную программу –
образовательную программу дошкольного образования структурного
подразделения «Детский сад Планета детства» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области СОШ № 7
г.Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Программа СП «Детский сад Планета детства» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяющая комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Обязательная часть Программы согласно требованиям ФГОС ДО обеспечивает условия развития воспитанников СП «Детский сад Планета детства», которые открывают каждому ребенку возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Вариативная часть Программы строится с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников СП «Детский сад Планета детства» социального заказа родительской общественности.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

В Программе предусматривается, что при планировании образовательной деятельности с воспитанниками педагоги опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей. Для этого в Программе подробно описаны характеристики контингента детей, воспитывающихся в «Детском саду Планета детства», включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья). Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Вариативная часть ООП охватывает несколько образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Отмечено, что вариативная часть составлена с учетом запросов родителей. Задачами реализации вариативной части ООП являются:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания (прослушивания музыки, организации изобразительной деятельности, приобщения к художественному слову).

Содержательный раздел Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые моделируют социальную ситуацию развития личности ребенка, создают мотивацию к развитию способностей детей в различных видах деятельности. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса осуществляется в тесной

взаимосвязи с принципом интеграции. Реализация принципа интеграции при формировании Программы на основе комплексного подхода позволяют добиваться решения психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения других областей Программы. Несомненно, полноценная реализация процесса обучения и воспитания возможна лишь при интеграции содержания дошкольного образования и формы, в которой осуществляются различные виды детской деятельности. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей представлена в Программе в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники и др.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплекс мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и освоение ими Программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Планета детства» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и может быть использована в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Д.пед.н., профессор, заведующий
Многофункциональным центром
образовательных услуг СГСПУ



Т.И.Куропаткина

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области структурного подразделения «Детский сад Планета детства» (Программа СП «Детский сад Планета детства») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является документом, представляющим модель образовательного процесса.

Программа СП «Детский сад Планета детства» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г 6 мес до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа СП «Детский сад Планета детства» показывает, как с учетом конкретных условий СП «Детский сад Планета детства» создается собственная нетрадиционная модель организации воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста (в том числе и модель организации воспитания и развития воспитанников с ОВЗ).

Разработчики программы:

1. Н.В. Хрусталева – руководитель.
2. Л.Р. Воробьева – старший воспитатель.
3. С.Е. Афанасьева – старшая медсестра.
4. О.С. Овчинникова – учитель – логопед.
5. М.А. Павлова – психолог.
6. Ю.Л. Шайхутдинова – воспитатель.
7. А.А. Егорова – воспитатель.
8. Т.Ю. Сыгурова – воспитатель.
9. Л.Н. Утрикова - воспитатель.
10. А.И. Ильясова – муз.руководитель.
11. Д.С. Федорова – дефектолог.
12. Ю.П. Белова - воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.		Страница
1.1.	Обязательная часть	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6-8
а)	Цели и задачи реализации программы	8-10
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	11-13
в)	Особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13-34
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы	35-37
1.1.3.	Система оценки результатов освоения программы	37-39
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40-50
II. Содержательный раздел программы		
2.1.	Обязательная часть	50
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	50-232
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	232-235
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	235-252
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	252-258
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	258-271
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	271
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	271-276
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	276-279
в)	Использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	279-290
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	290-291
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	291-297
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	297-302
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации и группы	302-305
III. Организационный отдел		
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	305-310

3.1.2.	Режим дня	310-344
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	345
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	345-350
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	350-354
IV. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация программы	354-355
4.2.	Используемые Примерные программы	356
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	356

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир: мир природы, искусства, человеческих отношений. Жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать и ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс.

При разработке ООП учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Региональные документы:

1. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области"

2. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 года № 42-од «Об обеспечении введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Самарской области»;

3. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 года № МО -16-09-01/587-ту;

4. Устав ГБОУ СОШ №7 город Похвистнево утвержден министерством имущественных отношений СО от 04.08.2015г, приказом СВУ МОиН СО от 26.06.2015 г № 178-од;

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования и науки Самарской области 07.03.2012 года №3623.

Программа спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и способностей детей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является инновационным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

СП «Детский сад Планета детства» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу в группах компенсирующей направленности, составленную на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Нищева Н.В.,

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014 г.).

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Обязательная часть Программы, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия развития воспитанников СП «Детский сад Планета детства», которые открывают каждому ребенку возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ООП направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Вариативная часть Программы строится с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников СП «Детский сад Планета детства» социального заказа родительской общественности. Таким образом, вариативная часть Программы дополняет и расширяет содержание обязательной части.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

а) Цели и задачи реализации программы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической

Цели Программы реализуются через решение **следующих задач**, обозначенных в Стандарте:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы (экспериментальная группа)

Цель программы состоит в создании условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на

этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Поставленная цель диктует следующие **задачи** программы:

1) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);

2) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;

3) развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

5) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной;

6) развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Основные **принципы** Программы сходны с принципами дошкольного образования в целом, которые обозначены в тексте Стандарта дошкольного образования. Ими являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность реализации Программы (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
11. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в СП «Детский сад Планета детства»
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская
Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, педагоги опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В СП «Детский сад Планета детства» организованы вариативные формы дошкольного образования и комплектования группами различной направленности. В группах *общеразвивающей* направленности, *оздоровительной* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах *компенсирующей* направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

От 1 до 2 лет

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность – предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические и динамические свойства, пространственные отношения, разделение целого на части и составление целого из частей. Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого – началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними. Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого.

В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за

веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомасштабные с постройками из деталей конструктора. Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи.

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры. Наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели. Которая выступает в качестве не только

объекта для подражания. Но и образца. Регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, выполняют словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они овсваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. В разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящие от него линии.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий.

Совершенствуется слуховое восприятие. Прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.д.

Доля детей этого возраста характерна неосознанность мотивов. Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражают эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

От 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 3 до 4 лет

Именно в этом возрасте дети чаще всего начинают посещать организации дошкольного уровня образования, в том случае, если до трех лет родители осуществляли исключительно домашнее воспитание, либо совмещали его с посещением кружков, секций, студий. Начало посещения дошкольной образовательной организации является первым выходом для ребёнка в большой мир, в непривычные и не очень знакомые ему условия, где необходимо оставаться на довольно длительное время.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком. Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому взрослым нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например предстоящих сборах на прогулку или уборании игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении.

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т.д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими

линиями – это солнце, линия – дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например «посыпают» бумагой или природными зачастую материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3–4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает вне ситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом ещё не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким

эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общее положительное, не дифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

От 4 до 5 лет

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?».

В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству со взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательности.

Это позволяет развиваться образу себя у детей, дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их

самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особого внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройку усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире.

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют

предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность.

В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

От 5 до 6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не

правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов.

В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

От 6 до 7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры.

Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего

действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер.

Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить

машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие.

Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма.

Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве.

Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

Характеристика детей с ОВЗ

Особенности развития детей с речевыми нарушениями

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном и школьном возрасте они двигательно-беспокойны, склонны к

раздражительности, колебаниям настроения суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях заикания характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за

счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). *Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности детей с задержкой психического развития.

С учетом этиологии различают 4 основных варианта задержки психического развития:

1. конституционального происхождения;
2. соматогенного происхождения;
3. психогенного происхождения;
4. церебрально – органического генеза.

К задержке психического развития *конституционального происхождения* относят психический и психофизический инфантилизм. Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики. Эмоционально – волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

Задержка психического развития *соматогенного* происхождения связана с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

При ЗПР *психогенного* происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно – психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально – волевая сфера. Так при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и

ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР *церебрально – органического генеза (минимальная мозговая дисфункция)*.

Этиология этой формы ЗПР связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Конкретными причинами являются: патология беременности и родов, интоксикация, инфекции, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка. В отличие от олигофрении, ЗПР обусловлена более поздним повреждением мозга, когда уже начинается дифференциация многих мозговых систем.

При этой форме ЗПР, наряду с признаками замедления темпа развития, имеются и симптомы повреждения ЦНС (гидроцефалии, нарушений черепно-мозговой иннервации).

При ЗПР церебрально – органического генеза имеется незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, - ЗПР подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально – волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушение психического развития характеризуется направлением «снизу вверх».

Особенностей развития детей с туберкулезной интоксикацией.

На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объемов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Спецификой обладает и психическое состояние (в широком смысле слова) ослабленного туберкулезной интоксикацией ребенка. Наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют психосоматическую природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребенка) (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов и др.).

У детей с туберкулезной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Все это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37-37,4 градусов). Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Вышеперечисленные особенности обуславливают трудности в протекании познавательной деятельности детей.

Дети с туберкулезной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого



Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Развита крупная и мелкая моторика, стремление осваивать различные виды движения

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты



Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности

Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.1.3. Система оценки результатов освоения программы

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Педагогическими работниками осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и основные направления, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Оценочный материал

Возрастная группа	Методика	Ответственные
Первая младшая группа	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 года) дошкольной образовательной организации.	Воспитатели
Вторая младшая группа	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (2-3 года) дошкольной образовательной организации.	Воспитатели
Средняя группа	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации.	Воспитатели
Старшая группа	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса во средней группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации.	Воспитатели
Подготовительная группа	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации.	Воспитатели

Экспериментальная группа		
3-7 лет	Ю.В Карпова. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет.	Воспитатели

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) Цель и задачи реализации программы

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие конструкторских способностей, воображения и творческой активности, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

- формировать у детей элементарных математических представлений;
- закреплять качественные и количественные характеристики предметов, явлений живой и неживой природы;
- формировать элементарные знания о расположении предметов в окружающем пространстве и обучение ориентировки в нем;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формировать у детей основы конструирования и моделирования;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в ее основу заложены основные принципы и подходы

Принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Так же при разработке программы учтены принципы как общей, так и **коррекционной педагогики**:

- Принципы коррекционной дошкольной педагогики:
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению образовательной деятельности, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Подходы:

- **Личностно - ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- **Системно-деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка по формированию элементарных математических представлений.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

в) Особенности развития детей дошкольного возраста

Средняя группа. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это

свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти,

что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Конструктивная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

1.1.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация

фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программах дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Ясельная группа (1-2лет)	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать формировать у детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Закреплять умение не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно формировать умение детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Формировать умение у детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. П. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения:

	здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать у детей умение не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>
	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. Д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Формировать желание быть опрятным. Общественно-полезный труд. Воспитывать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать трудовые навыки на примере

	взрослого. Формировать потребности в трудовых действиях по средствам различных форм работы с дошкольниками(игра, беседа, чтение художественной литературы и т.д) Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать умение у детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Первая младшая группа (2-3лет)	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже-лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ-ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать умение у детей не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят. <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>

	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Формировать желание быть опрятным.
--	--

	Общественно-полезный труд. Воспитывать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать трудовые навыки на примере взрослого. Формировать потребности в трудовых действиях по средствам различных форм работы с дошкольниками (игра, беседа, чтение художественной литературы и т.д) Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать навык узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать умение у детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умение у детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развивать у детей такое качество, как вежливости здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
	<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u>
	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к значимости каждого ребенка для

	детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Совершенствовать умение у детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Совершенствовать навыки детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Воспитывать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать трудовые навыки на примере взрослого. Формировать потребности в трудовых действиях по средствам различных форм работы с дошкольниками (игра, беседа, чтение художественной литературы и т.д) Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать навык узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	<i>Формирование основ безопасности</i>
	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой

	водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа (4-5 лет)	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Приобщать к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в

	оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Общественно-полезный труд. Воспитывать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать трудовые навыки на примере взрослого. Формировать потребности в трудовых действиях по средствам различных форм работы с дошкольниками (игра, беседа, чтение художественной литературы и т.д.) Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать навык узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. <i>Формирование основ безопасности</i> Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
--	---

	Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (5-6 лет)	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

	Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, в выполнении постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
--	---

	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. Общественно-полезный труд. Воспитывать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать трудовые навыки на примере взрослого. Формировать потребности в трудовых действиях по средствам различных форм работы с дошкольниками (игра, беседа, чтение художественной литературы и т.д.) Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать навык узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы

	спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>
	Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Формировать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам,

	выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Общественно-полезный труд. Воспитывать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать трудовые навыки на примере взрослого. Формировать потребности в трудовых действиях по средствам различных форм работы с дошкольниками (игра, беседа, чтение художественной литературы и т.д.) Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать навык узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами
--	---

	поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Ясельная группа (1-2 лет)	Игры-занятия с дидактическим материалом. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба). Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в

	качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Формировать умение у детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Формировать у детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий-тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>
	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>

	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один – много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.). Форма. Развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении. <i>Ознакомление с миром природы</i> Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение во взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <i>Сезонные наблюдения</i> Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка
--	--

	снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. <i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Первая младшая группа (2-3 лет)	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Совершенствовать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей

с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные

с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец раз-ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. <i>Ознакомление с миром природы</i> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
Вторая младшая группа (3-4 года)	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков

	столько же, сколько грибов». Формировать навык устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	<i>Ознакомление с миром природы</i> Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать лягушку, наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Формировать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми

растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Развивать умение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Сформировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

	Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Формировать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение

	использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Развивать умение детей к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Средняя группа (4-5 лет)	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не

прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Закреплять умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, как правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее

	и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Развивать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Развивать умение различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним

видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Формировать умение узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать умение у детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Формировать умение детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Формировать умение детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие

	комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Формировать умение наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный-короткий, пушистый-гладкий, теплый-холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

	Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Развивать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>
	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать

	знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
Старшая группа (5-6 лет)	<i>Основы технической подготовки</i>
	Формировать основы технической грамотности воспитанников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Формировать предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	Количество и счет. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на

основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги,

	лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Развивать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

	Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развивать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). ознакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
--	---

	Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Развивать умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности

	индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
	<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>
	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее

	обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<i>Основы технической подготовки</i>
	Формировать основы технической грамотности воспитанников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Формировать предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета,

	составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Формировать умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно
--	---

обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Формировать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Воспитывать умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Формировать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных

	временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Развивать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>
	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница,

	крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Формировать умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
--	---

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Развивать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Развивать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Формировать умение детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята —

	лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
--	---

Образовательная область «Развитие речи»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Ясельная группа (1-2 лет)	Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо

	<i>ав-ав</i> – собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать – закрывать, снимать – надевать</i> и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам</i> и т. д.).
	Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

	Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав</i> – собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать – закрывать, снимать – надевать</i> и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам</i> и т. д.). Развитие речи Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
--	---

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых

	вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	<i>Художественная литература</i> Формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть

	знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Вторая младшая группа (2-3лет)	<i>Развитие речи</i> Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей. в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение

	слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	<i>Художественная литература</i> Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать совершенствовать навыки детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Вторая младшая группа (3-4 года)	<i>Развитие речи</i> Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Формировать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать у детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений,

	обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
	<i>Художественная литература</i>
	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать умения детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Средняя группа (4-5 лет)	<i>Развитие речи</i>
	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Формировать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать формировать у детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни

	словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Формировать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
	<i>Художественная литература</i>
	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Старшая группа (5-6 лет)	<i>Развитие речи</i>
	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы

выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Развивать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение связно, последовательно

	и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
	<i>Художественная литература</i>
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Развивать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<i>Развитие речи</i>
	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть

повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Воспитывать умение детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании

	картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно). Выделять последовательность звуков в простых словах.
	<i>Художественная литература</i>
	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Ясельная группа	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

(1-2 лет)	Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. Чтение художественной литературы. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Формировать умение детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.
	<i>Приобщение к искусству</i>
	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по

	содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Развивать умение следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать навыки держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формировать навыки аккуратно пользоваться материалами. Формировать умение дошкольников отламывать комочки

	глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладони для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. развивать умение детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Формировать умение совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Развивать умение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально

	реагировать на содержание. Формировать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Формировать умение детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Первая младшая группа (2-3 лет)	<i>Приобщение к искусству</i>
	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти), следить за движением

	карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Закреплять умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формировать умение аккуратно пользоваться материалами. Формировать у дошкольников навык отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Совершенствовать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Совершенствовать навык у детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
--	--

	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать развивать у детей навык сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры совершенствовать навык убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Формировать навык совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
	<i>Музыкально-художественная деятельность</i> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Формировать у детей умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Совершенствовать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Формировать умение детей

	начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
Вторая младшая группа (3-4 лет)	<i>Приобщение к искусству</i> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать формировать навык правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного

движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формировать умение осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: формировать умение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Формировать умение ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Формировать умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Формировать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Формировать умение детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

	(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Формировать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Формировать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома —

	улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Развивать умение детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. <i>Музыкально-художественная деятельность</i> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Формировать умение допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
--	---

	Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формирование умений более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
Средняя группа (4-5 лет)	<i>Приобщение к искусству</i> Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Формировать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение

	замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать

	сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Формировать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и
--	--

	силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Формировать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Формировать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой
--	--

	большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); формировать умение использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Формировать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Формировать умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Формировать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,

высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Развивать умение к выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формировать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Формировать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (5-6 лет)	<i>Приобщение к искусству</i>
	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Развивать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

	<i>Изобразительная деятельность</i> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том
--	--

	числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Развивать умение передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и
--	---

	оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Формировать составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.
--	--

	Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Развивать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать формировать умение лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их
--	--

	налепами и углубленным рельефом, использовать стеку, обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Развивать навыки вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции

	(дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	<i>Музыкально-художественная деятельность</i> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

	перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст. Развивать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Развивать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умения детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
--	---

	Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<i>Приобщение к искусству</i>
	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой

	на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
	<i>Изобразительная деятельность</i>
	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как

	самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Формировать умение к новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном
--	---

направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).

Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

Сюжетное рисование. Продолжать формировать у детей навыки размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. При лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько

	предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное

	назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Развивать умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Развивать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Формировать умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Развивать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	<i>Музыкально-художественная деятельность</i>
	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт,

симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Формировать умение детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Формировать умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Формировать умение самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках,

	треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	<u>Содержание психолого-педагогической работы</u>
Ясельная группа (1-2 лет)	Развитие движений. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Формировать умение ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50*50*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше

	1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Первая младшая группа (2-3 лет)	<i>Физическая культура</i> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Совершенствовать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Закреплять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать умение выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Вторая младшая группа	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши-слушать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить;

(3-4 лет)	голова — думать, запоминать.
	<i>Физическая культура</i> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Развивать умение прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Развивать умения выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Развивать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

	Развивать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Формировать умение детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Средняя группа (4-5 лет)	<i>Физическая культура</i>
	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Формировать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Развивать умение делать прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Закреплять умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Формировать умение детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Развивать умение построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>

	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Старшая группа (5-6 лет)	<i>Физическая культура</i>
	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Развивать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой,

	отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Развивать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Развивать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать желание к спортивным играм и упражнениям.
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<i>Физическая культура</i>
	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Формировать умение перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

	Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать формировать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	--

Экспериментальная группа
Социально – коммуникативное развитие

Вторая младшая группа (3-4 года)	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в дошкольной

	образовательной организации, в общественных местах. Формировать у детей навыки вежливого общения. Напоминать детям имена и отчества работников дошкольной образовательной организации, непосредственно общающихся с детьми. Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе. Развивать умения соблюдать простые правила игры. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в ходе совместных дидактических играх. Развивать словарный запас, касающийся нравственных и ценностных понятий. Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы. Развивать умения в сфере социального взаимодействия, действовать с учетом нравственных ценностей как самостоятельно, так и по просьбе взрослого. Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных.
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Удовлетворять потребности детей во внимании, ласке, доброжелательности с помощью вербальных и невербальных средств общения. Формировать умение детей обращать внимание на речь взрослого, адресованную группе детей. Своевременно и адекватно реагировать на обращение или просьбу. Спокойно и адекватно реагировать на просьбу взрослого. Развивать навыки взаимопомощи при обращении взрослых и сверстников с помощью поручений. Побуждать детей рассказывать о том, как они проводят время на прогулке. Проявлять эмоциональный интерес к речевому общению с детьми в ходе культурно-гигиенических процедур и игровой деятельности. Здороваться и прощаться, благодарить в ситуациях, требующих такой реакции от ребенка. Формировать у детей навыки спокойного общения, без излишней агрессивности и

	эмоциональности. Развивать у детей умения согласованно взаимодействовать в совместной игре. Помогать детям объединяться для совместных игр в подгруппы из 2-3 человек. Развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, формировать умение адекватно оценивать поступки – как хорошие, так и плохие. Создавать условия для доброжелательного речевого общения детей в процессе деятельности. Слышать обращение взрослого, устанавливать вербальные и невербальные контакты и со взрослыми, и с детьми в разных ситуациях общения, выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым и сверстникам. Предупреждать или тактично реагировать на аффективное поведение ребенка в процессе общения со сверстниками, учитывая его характер. Напоминать детям о необходимости вежливого общения в семье и группе детского сада.
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно воспроизводить простые сюжеты социально приемлемого взаимодействия детей и взрослых, взятые из литературных источников, мультфильмов и др. Создавать условия для развития инициативы в общении детей со взрослыми и сверстниками. Для развития инициативы в речи предоставлять детям возможность самостоятельно изучать и рассматривать малознакомые им предметы, картинки. Создавать условия для развития целенаправленности действий ребенка, задавая вопросы на понимания своей деятельности: «Что ты хочешь?», «Зачем ты это делаешь?», «Как ты хочешь это сделать?». Демонстрировать доброжелательность, уважительное уважение к детям, к проявлению их самостоятельности, достижению целей.
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание. Помогать детям проявлять внимание к эмоциональным реакциям детей и взрослых, понимать эмоциональное состояние сверстников, понимать способы передачи эмоциональных состояний

детей и взрослых.

Формировать умения адекватно понимать и проявлять отклик на разные события в семье.

Формировать умения распознавать проявления противоположных эмоций, понимать и адекватно реагировать на эмоции собеседника словесно или действием.

Показывать детям образец доброжелательного общения друг с другом.

Помогать детям проявлять эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, поощрять попытки пожалеть, обнять сверстника.

Развивать сопереживания героям мультфильмов, кинофильмов, персонажей литературных произведений.

Развивать уважительное отношение к детям другого пола.

Формировать навыки толерантного поведения по отношению к детям, отличающимся от большинства детей.

Стимулировать овладение умением понимать чувства других людей по внешним проявлениям, различать виды эмоционального состояния людей.

Знакомить детей с адекватной реакцией на разные ситуации.

Укреплять эмоциональную привязанность к родителям и близким родственникам.

Формировать умения устанавливать связь между эмоциональным состоянием и действиями ребенка.

Стимулировать овладения правильно оценивать поступки других детей, умением договариваться по поочередном владении игрушками, выполнении ведущих ролей в игре.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формировать уважительное отношение к окружающим детям и взрослым.

Развивать потребность в общении и совместной деятельности со взрослыми.

Откликаться на проявления инициативы детей к совместной деятельности.

Инициировать развитие интереса к совместной деятельности со взрослыми.

Стимулировать детей к участию в организации порядка в групповой комнате, в ее оформлении, украшении к праздникам.

Стимулировать детей к совместным играм со сверстниками, проявлять позитивный отклик на включение в игру.

Приобщать детей к обсуждению интересных для них сведений, стимулировать высказывания по теме разговора не короткими сообщениями, а развернутыми высказываниями. Развивать умения слушать собеседника не прерывая его, не мешать разговору взрослых людей. Побуждать детей делать близким что то хорошее и приятное. Формировать умение у детей называть по имени, охотно откликаться на предложения об участии в совместных играх, в общем добром деле.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Развивать представления детей о личных данных. Формировать представления о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи, побуждать к беседе о семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи. Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, инициировать включение в деятельность вместе с разными членами семьи. Формировать представления о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада. Формировать представление о сопричастности к жизни дошкольной образовательной организации, родного города, поселка, государства, мира через понятные ребенку праздники, события. Знакомить детей с народными традициями, своей культуры, с народными игрушками.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Формировать представление о своих личных данных, об именах родителей, о названии своей улице и своего родного города. Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе и сверстников. Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль. Формировать понимания необходимости уходить из детского сада только с родителями. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у

них еду и различные предметы.

Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада. Формировать заботливые отношения к растениям, животным, давать детям элементарные представления о способах обращения с растениями, не нанося им вреда. Формировать простые природные взаимосвязи.

Дать понимание того, что нельзя рвать растения без разрешения взрослых и есть их, так как растения могут оказаться ядовитыми.

Наблюдать за животными не причиняя им беспокойства и вреда, кормить животных только с разрешения взрослых.

Не подходить близко к собакам на улице, не трогать животных на улице.

Формировать представления о климатических изменениях в погоде и умения в соответствии с этим одеваться.

Формировать умение закрывать кран с водой, выключать свет, выбрасывать мусор в специальные урны.

Знакомить с элементарными правилами поведения на природе.

Самообслуживание

Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и сухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Приучать детей бережно относиться к своим вещам. Формировать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены по мере необходимости.

Объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и зубной пастой.

Формировать умение аккуратно есть, при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой.

Хозяйственно – бытовой труд

Развивать навык соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского

Средняя группа	сада. Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения образовательной деятельности; убирать на место игрушки и другие принадлежности. Формировать со второй половины года умения, необходимы для дежурства в столовой: помогать накрывать стол к обеду.
	Труд в природе
	Формировать умения обращать внимание на изменения, происшедшие со знакомыми растениями на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и растениями на участке. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Развивать умение с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения и растения на участке, сажать лук.
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
	Формировать положительно отношение к труду взрослых. Воспитывать интерес к результатам труда близких взрослых и уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам других ребят. Побуждать рассказывать о них.
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	Информировать детей о том, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего социального окружения, городскими профессиями.
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

(4-5 лет)

ценности.
Развивать у детей в ходе игры умение соблюдать правила. Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения. Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил. Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости, формировать умение уступать сверстникам. Напоминать детям о соблюдении правил соблюдения этикета. Развивать представления о некоторых противоположных моральных понятиях, обогащать нравственный словарь, способствовать умению видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах и книгах.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
Создавать условия для совместными играми с взрослыми и тремя-четырьмя сверстниками, предлагать простые сюжеты для игр на темы, понятные детям, совершенствовать умения распределять роли выполнять действия в игре, совершать поступки в соответствии с замыслом игры и правилами. Развивать у детей умения договариваться по совместным действиям в игре, распределении игрушек, согласовании действий и совместного результата.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Создавать условия для развития самостоятельности в выборе различных игр, побуждать к активной деятельности. Формировать умение самостоятельно распределять роли в совместной игре, выбирать необходимые для игры предметы, использовать их в соответствии с выбранной ролью. Побуждать детей самостоятельно воспроизводить в играх образцы социального поведения взрослых и детей, выполнять разнообразные роли. Стимулировать детей к проявлению разнообразия самостоятельных действий в выбранной роли, планировании и целенаправленном осуществлении замысла. Формировать способность детей регулировать собственные действия в соответствии с

выбранной ролью.

Развивать понимание социальных отношений детей в игре путем пониманию профессий взрослых.

Побуждать детей к экспериментированию в игровой деятельности, к проявлению инициативы в выборе ролей и сюжетов.

Создавать условия для самостоятельности в проигрывании известных детям игр с небольшим количеством играющих.

Развивать стремление к самостоятельному следованию правилам.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формировать эмоциональную отзывчивость к близким людям, сочувствие к положительным героям мультфильмов, кинофильмов, литературных произведений; умение проявлять эмпатию к сверстникам, вместе радоваться.

Формирование умения понимать эмоциональное состояние персонажей литературных произведений чувствовать ролевые взаимодействия с другими героями игры, считаться с интересами других детей.

Формировать адекватную реакцию на события, происходившие в прошлом, на текущие и предстоящие события.

Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения детей между собой, формировать положительный образ Я каждого ребенка, развивать положительную самооценку с помощью выявления своих позитивных качеств.

Развивать нравственные чувства и эмоции, доступные детям в этом возрасте.

Формировать умения, устанавливать позитивные взаимоотношения в игре, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

В совместной игре использовать средства выразительности для передачи чувств и эмоций героев – жесты, мимику, изменения голоса.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формировать чувства общности с другими детьми, стремление участвовать в коллективных играх, устанавливая позитивные контакты с близкими взрослыми, педагогами и сверстниками.

Развивать инициативу в общении, устанавливать контакты вербально и невербально со взрослыми и детьми в разных видах деятельности. Закреплять соблюдение норм и правил поведения в группе, детском саду. Учитывать инициативу и желание детей при оформлении помещений, групповой комнаты, раздевалки, принимать посильную помощь от детей. Обсуждать с детьми информацию о явлениях и событиях, непосредственно не касающихся их ближайшего окружения, включать их в беседу. Стимулировать детей на доброжелательное общение друг с другом, проявлять инициативу в поздравлениях, ситуациях совместной радости, адекватно выражать свое мнение о неблагоприятном поступке сверстника, просить прощение.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Развивать представление о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе. Формировать представление о своей принадлежности к группе детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников ДОО, стимулировать проявление заботы о болеющих детях. Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города. Давать детям представления о доступных их пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства. Давать детям представления о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Формировать гендерные представления, воспитывать уважительные отношения к сверстникам разного пола. Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Закреплять элементарные правила поведения в детском саду.

Формировать представления о личных данных. Закреплять умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Формировать представления об опасных ситуациях и способах безопасного поведения в них. Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно открывать и закрывать дверь. В опасных ситуациях развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Стимулировать проявление осторожного поведения на природе.
Самообслуживание Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде. Вырабатывать у детей полезную привычку следить за чистотой тела. Формировать доступные возрасту представления об охране своего. Формировать у детей навыки применять правила поведения за столом. Развивать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Формировать умение готовить рабочее место и убирать его после занятий лепкой, рисованием, аппликацией.
Хозяйственно - бытовой труд Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых. Формировать навыки поддерживать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада. Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать накрывать стол.
Труд в природе Побуждать ребёнка помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и растениями на участке. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование,

Старшая группа
(5-6 лет)

используемое в трудовой деятельности. Продолжать формировать у детей первоосновы экологического воспитания.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и желание трудиться. Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; предпосылки ответственного отношения к порученному делу. Проявлять интерес к детским работам и бережно относиться к результатам творческой деятельности сверстников.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Формировать интерес к профессиям родителей. Расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки. Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и в сельской местности. Формировать первичные представления о школе.
Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Продолжать обогащать морально – ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции. Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям. Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости. Формировать умение оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения моральных норм и правил поведения. Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком нравственных качеств людей.

Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально – нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом плане, так и в реальной действительности.

Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, на улице.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Продолжать формировать потребность к совместным играм с другими детьми.

Создавать условия для совместного обогащения известной игры новыми вариантами, включая в игру взрослого, вводя новую роль, меняя предметы для использования в игре.

Формировать навыки делового общения в процессе совместной самостоятельной деятельности детей.

Формировать умение детей действовать коллективно, вместе создавать постройки, планировать будущую игру, сообща воплощать замысел игры.

Развивать умение детей создавать команды для проведения небольших мероприятий, давать возможность воплощать задуманное, выступать перед сверстниками, родителями.

Поощрять детей воспроизводить и творчески проявлять образцы социально приемлемого поведения взрослых или детей в совместных играх.

Развивать умение поддерживать дружеские отношения между детьми, стремление к совместной деятельности в игре, труде, различных интересных занятиях.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Поощрять детей за самостоятельную организацию знакомых игр, используя разные варианты.

Создавать условия для проявления самостоятельности в дидактических играх с соревновательными элементами.

Стимулировать самостоятельный подбор ребенком в каждой игре атрибутов, соответствующих замыслу и ролям игры, развивать умение распределять, обмениваться, делиться предметами, необходимыми в игре.

Поощрять принятие социально – приемлемых мужских и женских ролей в игре.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания
Развивать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в коллективных играх и повседневной деятельности с учетом соблюдения элементарных норм и правил поведения. Формировать понимание эмоций и чувств сверстников и взрослых в разных ситуациях. Поощрять регуляцию своего эмоционального состояния в напряженных конфликтных ситуациях. Поощрять заботу о младших детях и помогать тем, кто слабее. Формировать чувства эмпатии, эмоциональной отзывчивости, сочувствия к окружающим.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
Формировать потребность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Поощрять инициативу детей согласовать тему игры, ее сюжет, распределить роли, договориться с другими детьми о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать, убеждать и т. д. Создавать условия для инициирования общения в совместной деятельности, формировать умение корректно отзываться на предложение общения, совместной игры, деятельности. Продолжать развивать умение согласовывать в игре свои действия с действиями другого ребенка, соблюдать в соответствии с ролью правила взаимодействия. Формировать у ребенка представление о себе как члене группы детского сада, принимающем участие в совместных играх и разнообразной детской деятельности. Привлекать детей к коллективным мероприятиям, которые проводятся в детском саду.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Формировать представление о России, формировать умение находить и показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт. Углублять представления детей о символике России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины – Москве, о выдающихся людях страны, о государственных праздниках. Расширять представления о семье и ее истории, о профессиях родителей, бабушек, дедушек.

Подчеркивать важность труда родителей детей для общества.

Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также поощрять выполнение обязанностей по дому.

Расширять представления детей об их принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов.

Расширять представления детей о себе как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе вместе с родителями.

Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

Формировать представление о собственном адресе.

Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Закреплять знания о личных данных, своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости.

Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО.

Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.

Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

Расширять представления о поведении в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию – 02, при вызове «скорой помощи» - 03, в случае чрезвычайной ситуации – в службу спасения – 112.

Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.
Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми.
Поощрять предложение помощи другому в опасной ситуации.

Самообслуживание

Совершенствовать умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, одеваться по погоде.
Развивать навык держать свои вещи в порядке.
Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; самостоятельно чистить зубы, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой, обращаться с просьбой, благодарить.
Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Хозяйственно - бытовой труд

Развивать желание принимать посильное участие в подготовке семейных праздников и выполнении постоянных обязанностей по дому.
Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
Расширять представления о народном декоративно - прикладном искусстве. Рассказывать о русской избе и других строениях, предметах быта и одежды.
Продолжать закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях.
Формировать умение убирать постель после сна и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.
Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем для образовательной деятельности материалы.

Труд в природе

Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями.
Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и другие растения, наблюдать за их развитием.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Воспитывать основы экологического сознания, следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы; знакомиться с правилами поведения в природной и созданной человеком среде.
Ручной труд
Совершенствовать умение работать с бумагой. Знакомить с экономными приёмами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Расширять знания детей о том, где работают их родители и как важен для общества их труд. Включать детей в совместные с взрослыми трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к самым близким людям и потребность радовать близких добрыми делами. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Подводить детей к оценке результата своей работы.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме. Обогащать и уточнять знания о ближайшем социальном окружении. Знакомить с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника. Расширять представления детей о профессиях и профессиональных принадлежностях. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными

Подготовительная группа (6-7 лет)	явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Побуждать проявлять интерес к будущему школьному обучению.
	Формирование экономических представлений
	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада. Поощрять проявление уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. Дать представление о том, какие бывают деньги. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться положительно. Дать представление о рекламе и ее назначении. Поощрять у детей объективное отношение к рекламе. Формировать правильное восприятие рекламы. Воспитывать разумные потребности. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим предметным миром. Формировать представление о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд и к нему следует относиться с уважением.
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
	Продолжать формировать представления о морально – нравственных нормах и правилах

поведения, обогащать нравственно – ценностный словарь, словарь этикета. Формировать понимание содержания нравственных понятий, различать близкие по содержанию понятия, видеть в повседневной жизни проявление таких качеств и приводить примеры. Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения с взрослыми и детьми, совершать социально одобряемые поступки. Продолжать развивать самостоятельности в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности. Поощрять детей делать положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
Развивать умение организовывать совместные сюжетно – ролевые игры, уметь договариваться, распределять роли, предлагать разные сюжеты игр, согласовывать игровой замысел со всеми играющими, обсуждать и планировать совместные действия.
В беседе выяснять пожелания детей к выбору игр, мультфильмов, книг, занятий; чем бы хотели заниматься дети совместно с взрослыми, а чем – самостоятельно. Закреплять умение подбирать демонстрационные материалы для самостоятельной работы с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Совершенствовать речь, излагать свои мысли понятно для окружающих людей. Помогать детям точнее характеризовать описываемую ситуацию, исследуемые объекты, формировать умение высказывать предположения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Поощрять детей на самостоятельное высказывание своего мнения и цивилизованное отстаивание своей точки зрения. Поощрять использование речевого этикета. Продолжать формировать умение грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Продолжать развивать инициативу детей в игре и повседневной жизни, создавать условия для развития организаторских способностей.

Поощрять детей творчески подходить к игре, в режиссерских играх самостоятельно выбирать художественное произведение, целенаправленно подбирать и готовить атрибуты, декорации, недостающие предметы. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать разнообразные знакомые им подвижные игры. Поощрять самостоятельность детей в распределении ролей и обязанностей. Закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями играющих.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Продолжать формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, поощрять проявление сочувствия, сопереживания, сорадости. Поощрять проявление заботы о малышах, пожилых людях, желание им помогать. Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, помогать друг другу. В игре развивать умение точно передавать образ роли, используя различные средства выразительности. Развивать у детей нравственные качества – отзывчивость, скромность, справедливость, коллективизм. Развивать положительный образ себя на основе выявления своих достоинств, возможностей, способностей. Продолжать развивать умение спокойно отстаивать свою точку зрения. Формировать волевые качества, умение ограничивать и подчинять свои сиюминутные желания, спокойно подчиняться требованиям взрослых.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Формировать навыки работы в команде. Согласовывать в игре свои действия с действиями других играющих, помогать им при необходимости и т. д. Поощрять культурное взаимодействие в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность выручить сверстника, слышать мнение участников игры, конструктивно решать споры.

Развивать умение выполнять простые общественные обязанности и поручения, побуждать к участию в коллективных мероприятиях детского сада.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Уточнять представление о Родине – Российской Федерации, развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Формировать первоначальные представления о государстве, его символах, расширять и закреплять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.

Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране.

Формировать представление о Российском государстве как о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей.

Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно – пространственной среды детского сада.

Уточнять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями местности, где живут дети.

Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к

памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщенное представление о функциях людей разного пола и возраста в семье.

Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.

Развивать интерес о своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо, рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Поощрять детей за поздравления родителей и родственников с днем рождения и другими праздниками, оказывать посильную помощь в организации праздников.

Продолжать формировать представление о личных данных, умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Уточнять представления о разных видах опасных ситуаций, расширять знания о способах поведения в таких ситуациях.

Добиваться от детей сознательного выполнения правил поведения в опасных ситуациях.

Формировать умение в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112).

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

Проявлять осторожность и осмотрительность в опасных ситуациях.

Самообслуживание

Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни.

Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по

самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил. Закреплять умения самостоятельно быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, держать свои вещи в порядке, при необходимости сушить одежду и ухаживать за обувью. Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и причёски, чистотой ногтей; умение устранять беспорядок в своём внешнем виде. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить необходимые для запоминания материалы и пособия; убирать своё рабочее место.
Хозяйственно - бытовой труд
Закреплять умение поддерживать порядок в групповых помещениях. Совершенствовать навыки самостоятельно ухаживать за растениями. Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека. Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна. Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: помогать сервировать стол и приводить его в порядок после еды.
Труд в природе
Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека.
Ручной труд
Совершенствовать умение работать с бумагой. Знакомить с экономными приёмами работы. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Формировать умение аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Обогащать представление о видах транспорта.

Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей.

Продолжать знакомство через проектную деятельность, экскурсии, посещение библиотек, музеев.

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, показать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений. Организовать экскурсию в школу, познакомиться с учителями и учениками.

Формирование экономических представлений

Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.

Поощрять проявление уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Дать представление о том, какие бывают деньги.
 Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.
 Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.
 Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться положительно.
 Дать представление о рекламе и ее назначении.
 Поощрять у детей объективное отношение к рекламе.
 Формировать правильное восприятие рекламы.
 Воспитывать разумные потребности.
 Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим предметным миром.
 Формировать представление о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд и к нему следует относиться с уважением.

Экспериментальная группа **Речевое развитие**

Вторая младшая группа (3-4 года)	Воспитание звуковой культуры речи
	Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, а также различные средства интонационной выразительности. Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, их дифференциации; формировать чёткую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков. Формировать дикцию. Развивать силу голоса, интонацию вопроса и ответа. Развивать чувство ритма. Формировать умение регулировать темп речи в связном высказывании.
	Словарная работа
	Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни. Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные,

	наречия. Знакомить с тем, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия.
	Формирование грамматического строя речи
	Развивать понимание и использовать в речи грамматические средства. Побуждать к активному поиску ребёнком правильной формы слова. Формировать умение изменения слов по падежам, согласования существительных в роде и числе. Активизировать пространственные предлоги с одновременным употреблением падежных форм. Побуждать к правильному употреблению формы повелительного наклонения глаголов единственного и множественного числа, спряжению глаголов по лицам и числам, образованию видовых пар глаголов. Дать понятия о разных способах словообразования существительных и глаголов на материале подражаний и игры на музыкальных инструментах.
	Развитие связной речи
	Формировать умение составлять связные тексты на основе комплекса всех сторон речи. Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, затем совместно с ним и, наконец, самостоятельно. Формировать у детей представление об элементарной структуре высказывания. Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий, улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.
	Развитие коммуникативных умений
	Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог с взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения. Развивать невербальные средства общения, использовать их адекватно, учитывая коммуникативную ситуацию, ориентируясь на партнёра.
Средняя группа	Воспитание звуковой культуры речи

(4-5 лет)	
	Формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твёрдых и мягких. Знакомить с терминами «звук», «слово». Формировать умение находить слова, близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук, устанавливать наличие или отсутствия звука в слове. Развивать речевой слух, возможность различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и ускорение темпа речи взрослых и сверстников. Формировать интонационную выразительность речи. Формировать осознание особенностей своего произношения, умение оформлять высказывание.
	Словарная работа
	Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря. Вводить в словарь детей названия предметов, их качеств, свойств, действий. Уточнять обобщённые понятия. Формировать понимание смысла загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирать действия к предмету. Развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Развивать желание узнавать, что означает новое слово, замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения. Развивать понимание многозначного слова, сочетаемости разных слов. Формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, — синонимы и антонимы. Знакомить с происхождением некоторых слов.
	Формирование грамматического строя речи
	Обогащать знание грамматических явлений, подлежащих усвоению.

	Продолжать формировать навык образования форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться на окончание слов при их согласовании в роде. Развивать умение образовывать формы глаголов в повелительном наклонении. Дать представление о разных способах словообразования: соотнесение названий животных и их детёнышей; дать понимание того, что не все слова образуются одинаковым способом. Развивать умение образовывать звукоподражательные глаголы. Рассказать о способах отыменного образования глаголов. Формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций, что является важным условием развития связной речи.
	Развитие связной речи
	Формировать умение пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых детям, так и впервые прочитанных на занятии. Формировать умение составления небольших рассказов по картинкам. Дать представление о разных типах высказывания — описанию и повествованию и некоторым компонентам рассуждения. Формировать навыки повествовательной речи. Развивать представления о композиционном строении связного высказывания. Закреплять представление о том, что рассказ можно начинать по-разному.
	Развитие коммуникативных умений
	Формировать умение устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием. Формировать умение слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других. Формировать инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно; умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли;

	использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. Поощрять использование невербальных средств общения, использовать их с учётом коммуникативной ситуации, пользоваться словами речевого этикета.
	Обучение грамоте
	Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, формировать у детей умение произвольно менять громкость голоса и интонацию. Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Воспитывать правильное понимание и употребление терминов «слово» и «звук». Формировать умение сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук; называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твердые и мягкие согласные звуки.
Старшая группа (5-6 лет)	Воспитание звуковой культуры речи
	Совершенствовать речевой слух; закреплять навыки чёткой, правильной, выразительной речи. Формировать умение дифференцировать пары звуков с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, л — р. Формировать навыки изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания. Побуждать пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.
	Словарная работа
	Развивать возможность подбирать разные слова со сходным значением и формировать умение использовать их в своей речи. Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову. Поощрять точность словоупотребления в зависимости от контекста. Формировать умение различать слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера. Развивать умение сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным соотношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по

	смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать предложение, начатое педагогом. Развивать понимание смысла многозначных слов разных частей речи. Совершенствовать умение сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.
	Формирование грамматического строя речи Дать определение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных, образование форм глагола в повелительном и сослагательном наклонении. Совершенствовать умение ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования; воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Развивать умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару или образовать слово по образцу. Развивать умение находить родственные слова в контексте. Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова. Различать смысловые оттенки глаголов и прилагательных. Формировать навыки строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов, дополнять предложения, начатые педагогом. Формировать умение составлять коллективные письма в ситуации письменной речи. Развитие связной речи Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения. Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картинки, указывая место и время действия, придумывать события, предшествующие изображённому и следующие за ним. Формировать умения развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

	Формировать умение составлять рассказы об игрушках, соблюдая композицию, выразительно излагать текст. Совершенствовать умение составлять высказывания разных типов — описательные, повествовательные, контаминированные. Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
	Развитие коммуникативных умений Формировать умение общаться с учётом ситуации, ориентироваться на собеседника; адекватно использовать невербальные средства общения, разнообразные интонации, регулировать темп речи и силу голоса.
	Обучение грамоте Рассказать о том, как проводится звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятия «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков и показать им, как пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Формировать умение называть звуки, которые являются парными по твердости – мягкости и глухости – звонкости. Формировать умение соотносить слово с его звуковой моделью; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков. Развивать у детей способность в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры. Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков. Познакомить детей с согласными «м», «н», «л», «р» и сформировать умение читать прямые слоги.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Воспитание звуковой культуры речи
	Совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков. Развивать голосовой аппарат.

	Развивать умение проводить звуковой анализ слова. Воспитывать интерес и внимание к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление. Развивать интонационную сторону речи.
	Словарная работа Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь детей. Уточнять понимание детьми известных им слов, близких или противоположных по значению, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте, например умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово. Развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний. Уточнять понимание детьми слов, противоположных по смыслу, и многозначных слов разных частей речи.
	Формирование грамматического строя речи Продолжать формировать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Формировать умение правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными. Формировать умение образовывать степени прилагательных с помощью суффиксов изменять значение слова, придавать ему другой смысловой оттенок. Уточнять правильное употребление «трудных» глаголов-паронимов. Развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Развивать умение подбирать словообразовательные пары. Дать понимание того, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо или на предмет. Закреплять умение образовывать название детёнышей животных в самых разных случаях и наименование предметов посуды, подбирать однокоренные слова. Формировать умение строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма. Развивать самоконтроль, использовать синонимические синтаксические

	конструкции.
	Развитие связной речи
	Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Формировать умение осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Формировать элементарные знания о теме высказывания, расположении его структурных частей, развивать умение использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Формировать навык составлять рассказы по серии картинок коллективно (командами), при этом сами картинки каждый раз менять. Формировать умение замечать недостающие структурные части к предложенной картине.
	Развитие коммуникативных умений
	Совершенствовать умение отзываться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить; ясно, последовательно выразить свои мысли; свободно и правильно пользоваться словами речевого этикета.
	Обучение грамоте
	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Познакомить детей с понятием «ударение», рассказать о том, как находить ударный звук в любом проанализированном или прочитанном ими слове и ставить знак ударения в нужном месте. Познакомить детей со всеми буквами русского алфавита, развить умение плавного слогового чтения и чтения целым словом на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений. Формировать умение детей писать печатными буквами и использовать свое умение в соответствии с заданиями воспитателя.

Экспериментальная группа
Художественно – эстетическое развитие

Вторая младшая группа (3-4 года)	Восприятие художественной литературы Знакомить с художественной литературой с помощью литературных произведений разных жанров. Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия в сказке, сопереживать положительным героям. Давать образцы ритмической речи, познакомить детей с красочностью и образностью родного языка на примере родных сказок, песенок, потешек и загадок. Обращать внимание детей на обратный язык сказок, рассказов, стихотворений. Привлекать к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. Восприятие музыки Формировать первоначальные умения и навыки музыкального восприятия; умения прослушивать небольшие музыкальные произведения от начала до конца, определять настроение музыкальных произведений и их отдельных частей. Способствовать развитию эмоциональных реакций детей на музыку, адекватных ее настроению, а также способности к музыкальному сопереживанию с исполнителем в процессе музыкального восприятия. Развивать музыкально – сенсорные способности детей. Закладывать первоначальные умения выразительного пения детских песен и произведений детского фольклора. Формировать умение чисто интонировать, координировать слух и голос, артикулировать, формировать певческое дыхание. Развивать интерес к различным музыкальным инструментам, а также потребность в музыкально – исполнительской деятельности в процессе формирования первоначальных умений и навыков игры на детских и народных музыкальных инструментах, формировать элементарное умение играть на фортепиано. Выявлять и развивать музыкально – творческие способности и одаренность, способствовать развитию у детей творческой активности, интереса к музыкально – импровизационной деятельности и самостоятельному сочинению музыки.
---	---

	Формирование у детей средствами музыки представления о окружающем мире, об искусстве и его роли в жизни людей. Развивать способность передавать настроение музыкальных произведений в импровизированных пластических образах, формировать под музыку координацию движений и правильную осанку.
	Изобразительное искусство
	Развивать эстетические эмоции детей, предоставлять возможность получать впечатления от восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, создавать для этого игровые и дидактические ситуации; знакомить с языком искусства и поддерживать интерес к его освоению. Обеспечивать переход каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа; устанавливать ассоциации между реальными предметами, явлениями и их изображениями, называть словом. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Создавать условия для освоения детьми художественных техник: лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщённые способы создания образов и простейших композиций. Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности. Поддерживать творческие проявления детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
	Восприятие художественной литературы
	Обращать внимание детей не только на содержание литературного произведения, но и на некоторые особенности литературного языка. Развивать умение отвечать на вопросы, связанные с содержанием произведения, его художественной формой. Выделять ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивать образные выражения; развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

Средняя группа (4-5 лет)	Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихов.
	Восприятие музыки
	Формировать первоначальные умения и навыки музыкального восприятия; умения прослушивать небольшие музыкальные произведения от начала до конца, определять настроение музыкальных произведений и их отдельных частей. Способствовать развитию эмоциональных реакций детей на музыку, адекватных ее настроению, а также способности к музыкальному сопереживанию с исполнителем в процессе музыкального восприятия. Развивать музыкально – сенсорные способности детей. Закладывать первоначальные умения выразительного пения детских песен и произведений детского фольклора. Формировать умение чисто интонировать, координировать слух и голос, артикулировать, формировать певческое дыхание. Развивать интерес к различным музыкальным инструментам, а также потребность в музыкально – исполнительской деятельности в процессе формирования первоначальных умений и навыков игры на детских и народных музыкальных инструментах, формировать элементарное умение играть на фортепиано. Выявлять и развивать музыкально – творческие способности и одаренность, способствовать развитию у детей творческой активности, интереса к музыкально – импровизационной деятельности и самостоятельному сочинению музыки. Формирование у детей средствами музыки представления о окружающем мире, об искусстве и его роли в жизни людей. Развивать способность передавать настроение музыкальных произведений в импровизированных пластических образах, формировать под музыку координацию движений и правильную осанку.
	Изобразительное искусство
	Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; предоставлять возможность получать впечатления от восприятия произведения искусства; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; формировать первое

представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне.
 Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни.
 Подвести к осмыслению взаимосвязей между объектами как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.
 Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.
 Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоции в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.

Восприятие художественной литературы

Познакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм, в тесной взаимосвязи с развитием речи.
 Обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму.
 Подбирать в форме творческих заданий эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства художественной выразительности.

Восприятие музыки

Развивать музыкально – сенсорные способности детей.
 Развивать умения и навыки саморегуляции эмоциональных состояний с помощью различных по настроению и характеру музыкальных произведений.
 Формировать музыкальное восприятие – умение вслушиваться в звуки музыки, определять ее настроение, смену музыкальных образов; развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызывать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, выражать их в пластике движений, в рисунках и красках.
 Развивать навыки выразительного исполнения музыкальных произведений, певческий глосс и

**Старшая группа
(5-6 лет)**

певческое дыхание.

Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.

Продолжать формировать средствами музыки представления о мире природы и людей, об искусстве и его роли в жизни, о взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Формировать первоначальные представления о народной, классической и современной музыке, о музыке вокальной и инструментальной, о различных музыкальных инструментах.

Формировать первоначальные представления о возможностях современной техники в записи и воспроизведении музыки, о доступных им источниках и каналах музыкальной информации.

Развивать художественно – образное мышление, художественно – творческие способности, художественно – творческую активность и интуицию. Развивать речь и пластику движений.

Изобразительное искусство

Развивать предпосылки ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительными впечатлениями, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин события как ключевой идеи сюжета.

Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных

представлений, переживании, чувств, отношении.

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учётом индивидуальных способностей.

Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, а также свободного интегрирования разных видов художественного творчества.

Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я-концепции»; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.

Восприятие художественной литературы

Подвести к осознанию специфики литературных жанров, их художественных достоинств.

Развивать способность понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте.

Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в процессе которого дети тренируются различать жанры, понимать их специфические особенности.

Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

Развивать поэтический слух.

Восприятие музыки

Развивать музыкально – сенсорные способности детей.

Развивать умения и навыки саморегуляции эмоциональных состояний с помощью различных по настроению и характеру музыкальных произведений.

Формировать музыкальное восприятие – умение вслушиваться в звуки музыки, определять ее

Подготовительная группа (6-7 лет)	настроение, смену музыкальных образов; развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызывать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, выражать их в пластике движений, в рисунках и красках. Развивать навыки выразительного исполнения музыкальных произведений, певческий глосс и певческое дыхание. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах. Продолжать формировать средствами музыки представления о мире природы и людей, об искусстве и его роли в жизни, о взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Формировать первоначальные представления о народной, классической и современной музыке, о музыке вокальной и инструментальной, о различных музыкальных инструментах. Формировать первоначальные представления о возможностях современной техники в записи и воспроизведении музыки, о доступных им источниках и каналах музыкальной информации. Развивать художественно – образное мышление, художественно – творческие способности, художественно – творческую активность и интуицию. Развивать речь и пластику движений.
	Изобразительное искусство
	Продолжать развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формировать эстетическое отношение к окружающему миру и картинам мира; создавать условия для воплощения детьми в художественной форме их личных представлений, переживаний, чувств; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве. Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства в многообразии его жанров; приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайн в разнообразии его видов. Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя». Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

Поддерживать стремление детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; обогащение тематики для художественной деятельности.

Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

Обогащать опыт изображения объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов; создавать композиции в зависимости от сюжета; выделять зрительный центр; планировать работу; использовать наглядные способы планирования.

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учётом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Восприятие художественной литературы

Подвести к осознанию специфики литературных жанров, их художественных достоинств. Развивать способность понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте.

Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в процессе которого дети тренируются различать жанры, понимать их специфические особенности.

Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество.

Развивать поэтический слух.

Восприятие музыки

Развивать музыкально – сенсорные способности детей.

Развивать умения и навыки саморегуляции эмоциональных состояний с помощью различных по настроению и характеру музыкальных произведений.

Формировать музыкальное восприятие – умение вслушиваться в звуки музыки, определять ее настроение, смену музыкальных образов; развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызывать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, выражать их в пластике движений, в рисунках и красках.

Развивать навыки выразительного исполнения музыкальных произведений, певческий глосс и певческое дыхание.

Развивать навыки игры на музыкальных инструментах.

Продолжать формировать средствами музыки представления о мире природы и людей, об искусстве и его роли в жизни, о взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Формировать первоначальные представления о народной, классической и современной музыке, о музыке вокальной и инструментальной, о различных музыкальных инструментах.

Формировать первоначальные представления о возможностях современной техники в записи и воспроизведении музыки, о доступных им источниках и каналах музыкальной информации.

Развивать художественно – образное мышление, художественно – творческие способности, художественно – творческую активность и интуицию. Развивать речь и пластику движений.

Физическое развитие

Вторая младшая группа	Развитие творчества в различных сферах двигательной активности
	Развивать двигательное экспериментирование, интерес к движениям, особенностям их

(3-4 года)	построения и выполнения. Формировать произвольность средствами развития двигательного воображения. Формировать выразительные движения как условие развития осмысленной моторики. Развивать умение «экспериментировать» с выражением лица. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развитие двигательного воображения. Развивать двигательную самостоятельность. Формировать умения имитировать в игре «технику» плавания. Развивать умение выделять общий эмоциональный тон музыки и передавать его в движении. Формировать предпосылки умений выделять и реализовывать коммуникативные функций движений. Формировать двигательную самостоятельность и находчивость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Формировать предпосылки ценностного отношения к движению.
	Укрепление и сохранение здоровья Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространства). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
Средняя группа (4-5 лет)	Укрепление и сохранение здоровья Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма.

	Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространства). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
	Развитие творчества в различных сферах двигательной активности Формировать выразительность движений, способность вариативно осуществлять их в игровой ситуации. Формировать двигательной находчивости, умение планировать собственные двигательные действия и координировать их с действиями педагога и других детей. Развивать умение воспроизводить выразительные позы, закреплять представление о связи позы и движения. Формировать изобразительные движения как условие развития осмысленной моторики. Развивать умение выражать на лице эмоциональные состояния, воссоздавать мимику сказочных персонажей и реальных людей в различных ситуациях. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения. Формировать умение использовать вариативные способы построения и выполнения движений в различных условиях. Формировать умения имитировать в игре «технику» плавания. Формировать навыки правильного дыхания в воде. Закреплять представление о связи экспрессивных характеристик движения и музыки, ориентировки на музыкальный ритм. Развивать умения самостоятельно находить образы, соответствующие заданному ритму и выражать их через движения.

	Развивать способность ориентироваться на других при построении индивидуального действия, перевоплощаться. Формировать двигательную находчивость, оперативность мышления, изобразительность и произвольность движений, умений использовать слово в качестве опоры при решении двигательных задач, осмысленно выделять правила игры, ориентироваться в пространстве. Формировать навык использования языка движений. Развивать отношение к движению как событию.
Старшая группа (5-6 лет)	Укрепление и сохранение здоровья
	Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространства). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
	Развитие творчества в различных сферах двигательной активности
	Формировать самостоятельность при индивидуальном и групповом построении и выполнении движений, способность к двигательной импровизации; умений строить и выполнять движения с учетом их коммуникативных и эстетических характеристик. Развивать умения придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе, в рамках игровых сюжетов. Формировать умение использовать экспрессию движений как средство общения. Развивать умение самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

	Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения. Формировать выразительность исполнительных движений. Формирование силы и ловкости, первоначальное развитие коммуникативных умений в спортивных командных играх и ловкости. Развитие элементов двигательной импровизации. Развитие двигательной активности, предполагающей «вхождение в образ», формирование умения проявлять самостоятельность в рамках ее индивидуальных и групповых форм. Формировать выразительность и изобразительность движений как условие их произвольной регуляции. Развивать умение ориентироваться на ритм, в частности. Формировать умение передавать в движении воображаемый ритм без музыкального сопровождения. Развивать умение ориентироваться на мелодию при построении и выполнении движений. Развивать координацию индивидуальных и групповых движений (во взаимосвязи), способность к включению в двигательные-игровые сюжеты, «театрализации» движений. Формировать двигательную находчивость, оперативность мышления, изобразительность и произвольность движений; умений осмысленно выделять правила игры, выявлять источники их происхождения и границы применимости, ориентироваться в пространстве. Развивать отношение к движению как событию, умение придумывать варианты игр-аттракционов.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Укрепление и сохранение здоровья Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.

	Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
	Развитие творчества в различных сферах двигательной активности Развивать способность создавать и разыгрывать двигательно-игровые сюжеты, элементарные формы двигательной рефлексии – исследовать основания, по которым строятся и выполняются движения в различных условиях. Формировать познавательные функции движения. Развивать способность к «театрализации» позы и умения использовать ее в качестве инструмента общения. Формировать «сюжетную» моторику. Формировать «сюжетную» моторику. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения. Формировать выразительность исполнительных движений. Формировать силу и ловкость, осмысленные отношения к правилам игры в условиях совместной деятельности, освоение позиции игрока (вратарь, защитник, нападающий). Развивать способность к «театрализации» движений. Развивать умение соревноваться в группах и индивидуально. Формировать выразительность и изобразительность движений как условие их произвольной регуляции. Развивать умение ориентироваться на мелодию при построении и выполнении движений. Развивать организаторские и «режиссерские» умения при построении. Формировать двигательную находчивость, оперативность мышления, изобразительность и произвольность движений. Развивать проектную деятельность.

Познавательное развитие

Вторая младшая группа (3-4 года)	Формирование элементарных математических представлений Познакомить детей с числами 1, 2, 3. Познакомить с составом числа 3 на наглядной основе. Формировать навык пересчета в пределах трех с обобщающим жестом. Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами. Развивать пространственное воображение: составлять из частей целую фигуру, из объемных фигур – заданную последовательность; соотносить предмет с его формой, развивать умение зеркально повторять движения за взрослым. Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку, выделять противоположные признаки предметов, исключать из группы предметов лишний предмет. Формировать навык выполнения заданий по заданной схеме. Развивать творческие способности и нестандартное мышление, видеть целое раньше частей. Знакомить с основными частями суток.
	Окружающий мир Расширять представления ребенка об окружающих его предметах – называть вещи, типичные действия, которые с ними совершают. Развивать умения определять цвет, форму, вес (легкий, тяжелый); расположение по отношению к себе (близко, далеко, высоко). Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (холодно – теплее одеться, закрыть окно; темно – включить свет и т.д.). Побуждать называть свое имя, возраст, имена других детей. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Воспитывать бережное отношение к предметам в зависимости от их качеств и свойств. Формировать умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника и т.д.

	Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям. Обращать внимание детей на наиболее привлекательные объекты природы в помещениях детского сада и на его территории. Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Пробуждать исследовательский интерес. Знакомить с объектами неживой природы и их свойствами (вода – льется, переливается, нагревается, охлаждается; песок – сухой рассыпается, влажный лепится; глина лепится; снег – холодный, белый, от тепла – тает). Предоставить детям возможность экспериментировать с некоторыми из них (камешки, вода, песок). Рассматривать с детьми картинки с изображением растений и животных. Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, диких животных, птицах, насекомых; особенностях их поведения и питания. Развивать умения отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), ягоды (малина, смородина), некоторые деревья и цветущие растения данной местности.
	Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Формировать умение выделять признаки объектов окружающего мира (форма, цвет, размер). Распознавание одинаковых, похожих и не похожих объектов, составление пар по сходству. Закреплять умения выстраивать объекты по заданному признаку. Совершенствовать навык составления групп однородных и разнородных объектов по заданному условию. Развивать интерес у усвоению пространственных представлений. Части и целое, умение видеть целое раньше частей. Формировать интерес к пониманию зеркального отражения объекта. Совершенствовать знания временных представлений. Развитие творчески способностей и нестандартного мышления.

	Конструктивная деятельность
	Формировать умение различать, определять, показывать и называть местоположения объекта в пространстве. Закреплять умения располагать объект в пространстве, изменять положение. Способствовать развитию различать, выделять части предметов, воспринимать изображение незнакомых объектов. Сформировать умение воспроизводить объект из частей по образцу, воссоздавать объект (картинки) из частей.
	Развитие сенсорной культуры
	Познакомить с основными цветами и их названиями. Формировать умение различать, сравнивать цвета по сходству/различию. Знание вариативных цветовых возможностей (есть объекты, которые могут быть любого цвета – цветы, игрушки и объекты фиксированного цвета – ёлка, цыплёнок). Познакомить с основными формами и объёмными геометрическими телами (шар, куб) и их названиями. Различение, сравнение объектов по цвету и форме (полная/неполная идентификация). Выбор и соотнесение формы и цвета по образцу и названию. Формировать умения сравнивать предметы по одному параметру (длине, ширине, высоте). Нахождение такого же, похожего. Формировать навык выделять объекты из фона. Продолжать знакомить с предметами окружающего мира. Восприятие изображений незнакомых объектов. Формировать умения различать, определять, показывать и называть местоположения объекта в пространстве (вверху, внизу, справа, слева).
	Укрепление и сохранение здоровья
	Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции.

	Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
Средняя группа (4-5 лет)	Формирование элементарных математических представлений Сформировать у детей навык пересчитывания до пяти с обобщающим жестом. Формировать навык прямого и обратного порядкового счета до десяти. Знакомить с составом чисел 3, 4, 5 на наглядной основе, составлять взаимно-однозначное соответствие, на единицу больше, на единицу меньше. Знакомить детей со способом сравнения объектов разной формы путем приведения их к одной форме; сравнения количества сыпучего материала при помощи емкостей одинаковой формы и величины. Формировать навык сравнения объектов по количеству независимо от их величины (на примере больших и маленьких кругов). Формировать понятие числа: зависимость числа от мерки, его абстрактность («волшебность»). Формировать умение пользоваться условной меркой. Формировать предпосылки навыка счета с разным основанием. Развивать пространственное воображение. Знакомить детей с элементарными геометрическими фигурами – плоскими (кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом) и объемными (кубом, шаром). Учить устанавливать сходство и различие плоских геометрических фигур. Знакомить с изменениями фигур при их преобразовании, с подобными и не подобными геометрическими фигурами, с кривыми и прямыми линиями. Закреплять знания детей о взаиморасположении тел в пространстве: закреплять понятия «перед», «между», «после» и активизировать их в речи ребенка. Развивать умение

	ориентироваться на плоскости: работа с лабиринтами и планами. Развивать логическое мышление: формировать умения составлять логическую последовательность, находить общие признаки фигур и группировать их по одному признаку (форме, цвету и др.) и одновременно по двум признакам. Формировать навык выполнения действия по заранее заданной схеме. Совершенствовать навык выделять противоположные признаки предметов: формировать понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий» и активизировать их в речи. Развивать творческое мышление: развивать пространственное воображение, развивать умение видеть целое раньше частей, формировать навык замещения. Активизировать в речи слова обозначающие расположение предмета в пространстве относительно других предметов («перед», «после», «между»). Закреплять представления о времени суток: утро, день, вечер, ночь; о временах года: зима, весна, лето, осень.
	Окружающий мир Создавать условия для обогащения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомство с признаками предметов. Объяснить, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине, весу. Дать ощутить, что предметы имеют разный вес, объем, внешние и внутренние характеристики. Учить называть свойства предметов словами. Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и качеством материала предметов. Расширять представления детей об общественном транспорте. Учить правильному поведению на улице и в общественных местах. Дать представления о том, что дети живут в России, в определенном городе или селе. Знакомить с достопримечательностями малой родины. Знакомить детей с флагом России, учить детей узнавать его. Знакомить с календарными праздниками. Поддерживать наиболее яркие традиции и обычаи.

	Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), людьми, работающими в них, правилами поведения. Знакомить детей с жизнью и особенностями труда людей в городе и в сельской местности. Расширять представления детей о профессиях. Знакомить со спецификой зданий и с их устройством в городе и селе. Формировать представления о домашней хозяйственной деятельности. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере предметов обихода и истории игрушки. Познакомить с деньгами, возможностями их использования. Формировать первичные представления о школе. Расширять представления детей о природе. Поддерживать проявление детьми интереса к объектам живой и неживой природы. Расширять возможности знакомства детей с объектами природы, развивать умения замечать изменения в природе (на прогулках обращать внимание на разнообразие природных явлений, на сезонные изменения в природе). Обращать внимание на суточные изменения. Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (птицы улетают на юг, потому что с похолоданием исчезает корм; с первым теплом появляются растения); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва). Формировать представления о самых простых взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – на лугу, третьи – в реках), поясняя, почему это так происходит. Формировать умение классифицировать объекты природы, производить обобщение по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, животные, птицы и т.п.). Обогащать представления детей о домашних и диких животных, птицах; об особенностях их поведения и питания. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (черепаха, ящерица). Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
--	--

	Продолжить знакомство с овощами (огурец, помидор, морковь, свекла, лук), ягодами (малина, смородина, крыжовник), фруктами (яблоко, груша, слива, персик), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Учить узнавать и называть три – четыре вида деревьев (ёлка, сосна, береза, клён и др.) и цветущие растения данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание и т.п.). Закреплять представления о комнатных растениях, их названиях (герань, бегония, фикус и др.), знакомить со способами ухода за ними. Знакомить детей с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, попугайчики и др.). Пробуждать у ребенка желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями и растениями на территории детского сада, за животными. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их зимой. Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы, формулировать вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде – первоосновы экологического воспитания. Побуждать к элементарной исследовательской деятельности в природе и ближайшем окружении. Проводить с детьми простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, знакомить с некоторыми их свойствами, с вариантами использования их человеком.
	Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Формировать умение выделять признаки сходства/различия (форма, цвет, размер, материал, количество). Части и целое, умение видеть целое раньше частей. Развивать пространственное воображение, умение использовать замещение. Взаимно-однозначное соотнесение. Закреплять умения группировать, классифицировать, комплектовать объекты по заданному признаку. Совершенствовать умения выявлять и понимать закономерности при последовательном выкладывании (выстраивании) объектов в соответствии с заданной закономерностью. Побуждать интерес к пространственной ориентировке. Определение направления движения объекта, введение условного знака – стрелки.

	Формировать навык определения положения в пространстве, нахождение группы объектов через наложение, поворот. Развивать возможность воспринимать объект и находить его отражение. Закреплять навык выполнять действия по заданной схеме. Закреплять ориентировку во времени.
	Конструктивная деятельность
	Формировать умения ориентироваться в пространстве. Определять направление относительно себя, движение в заданном направлении. Обозначение словами положения объекта в пространстве. Закреплять умение целостно воспринимать объект. Дистраивать целое изображение из частей. Создавать изображение из частей.
	Развитие сенсорной культуры
Старшая группа (5-6 лет)	Формировать умение сравнивать предметы по двум параметрам (длине, ширине, высоте). Введение основных форм (ромб, трапеция) и объёмных геометрических тел (конус, цилиндр). Закреплять навык нахождение такого же, похожего предмета. Развитие ассоциативных связей. Выделение объекта из фона. Расширять представление о предметах окружающего мира. Восприятие изображений незнакомых объектов (на что похоже?), Воспитывать навык восприятия цвета, формы и др. Обследование объектов, соотнесение с эталоном при выделении признаков. Формировать навык определения направления относительно себя, движение в заданном направлении. Обозначение словами положения объекта в пространстве.
	Формирование элементарных математических представлений
	Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, выделять в счёте разное основание, формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их расположения и размера, сравнивать два множества методами соотнесения и пересчетом.

	Формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах десяти: порядковый счёт, сравнение чисел, число на единицу больше, меньше, предыдущее, последующее, соседи числа, число между заданными числами. Формировать умение соотносить число с его символьным обозначением в пределах десяти. Формировать арифметические навыки в пределах десяти: считать (с опорой на пальцы рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел. Совершенствовать навык решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане, формировать образ разделения задачи на три смысловые части, знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной форме. Развивать пространственное воображение: решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видения на чертеже фигур с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник). Развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме. Развивать творческое мышление: решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме. Проводить пропедевтическую работу, направленную на формирование умения ориентироваться по клеткам. Закреплять представления о временах года, знакомить с названием месяцев года и дней недели.
	Окружающий мир
	Продолжить обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по

	назначению, цвету, форме, величине, весу, материалу), классифицировать их. Знакомить с разными характеристиками свойств предметов (плотный, рыхлый, гибкий, хрупкий, прозрачный, вращающийся). Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, традиции и пр.). Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), учить узнавать их. Знакомить с праздниками и важными общественными событиями. Побуждать поддерживать наиболее яркие традиции и обычаи. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали свою причастность к происходящему (проектная, игровая, трудовая, продуктивная деятельность). Формировать навык ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (вчера, завтра, послезавтра). Продолжить знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения через проектную деятельность, экскурсии, игры. Расширять представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях. Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. Знакомить детей с составлением простейших планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала). Формировать начала бережного отношения к окружающему миру: учить детей экономно пользоваться вещами (гасить свет, выключать воду, брать столько бумаги или пластилина, сколько нужно для работы и т.д.). Закреплять навык вежливо вести себя за столом; соблюдать правила поведения в общественных местах; держать свои вещи в порядке, правильно убирать и хранить их. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах
--	---

	человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Развивать обобщённые представления о цикличности изменений в природе по существенным признакам. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты, различных климатических зон. Формировать элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Учить выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела животных, их функции. Знакомить с многообразием родной природы. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни людей, животных и растений. Продолжать знакомство с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, об их повадках, о зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с окончательными результатами. Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и др. растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения).
--	---

	Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	Формировать умения решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей. Выделение признаков. Совершенствовать умение совершать логические операции сериацию, классификации. Воспитывать навык группировки объектов по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщение и нахождение лишнего, выделение из группы подгруппу, нахождение общих признаков в двух группах. «Чтение» и выполнение задания по схеме, составление схем, заполнение таблиц. Расширять представление о сопоставлении, сравнении единичного или группы (двух-трёх) объектов и зеркального отражения при смене пространственного положения. Развивать навык пространственной ориентировки с использованием условных знаков. Формировать умение ориентироваться во времени.
	Основа технической подготовки
	Формировать основы технической грамотности воспитанников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Формировать предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
	Конструктивная деятельность
	Формировать умения определять положение в пространстве. Определение направления относительно себя. Движение в заданном направлении. Использование схемы для передвижения в пространстве.

	Обозначение словами положения объекта в пространстве (чтение и составление схемы), понятно для другого ребёнка. Продолжать совершенствовать умение достраивать целое изображение из частей без образца, предугадывая объект. Нахождение места отдельного фрагмента, кусочка в общем изображении. Воспитывать умение выделять структуры и её трансформацию.
	Развитие сенсорной культуры
	Продолжать знакомить с хроматическими и ахроматическими цветами, основными фигурами, разными видами многоугольников, объёмных геометрических тел (призма, параллелепипед, пирамида). Совершенствовать навык сравнения предметов по двум-трём параметрам. Нахождение такого же, похожего. Формировать умения выделять объект из фона. Совершенствовать навык достраивать целое изображение из частей без образца и по образцу. Формировать навык находить места отдельного фрагмента, кусочка в общем изображении. Цвет, форма и др. Совершенствовать навык определения направления относительно себя, движение в заданном направлении, использование схемы для передвижения в пространстве. Обозначение словами положения объекта в пространстве (чтение схемы). Выполнение серии последовательных движений в пространстве с ориентировкой на схему, вербальную инструкцию. Закреплять навык выделения признаков предметов; соотнесение и сравнение их, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Формирование элементарных математических представлений
	Закреплять понятие числа: формировать понятие об образовании чисел (методом прибавления по единице), подвести к осознанию бесконечности чисел. Знакомить с составом числа из двух

	меньших чисел в числовом варианте. Углублять осознание зависимости числа от меры на примере эталонов длины и площади. Знакомить с понятиями «цифра» и «число», составлять из цифр двузначные числа. Формировать осознание того, что из двух цифр можно получить несколько двузначных чисел и на слух определять двузначное число. Познакомить с цифрой и числом ноль. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати. Знакомить с порядковым счётом в пределах ста на наглядной основе (выкладывать числовой ряд из карточек). Формировать навык взаимного расположения чисел на числовом луче в пределах двадцати: ориентироваться на числовом луче (число между заданными числами, соседи заданного числа, увеличение и уменьшение заданного числа на несколько единиц). Формировать умение считать и решать задачи на наглядной основе с разным основанием в счёте: счёт двойками, тройками, пятёрками (в пределах двадцати), счёт десятками (в пределах ста). Знакомить с понятиями чётности и нечётности на наглядной основе. Закреплять арифметические навыки в пределах десяти при решении примеров и арифметических задач. Знакомить с арифметическими знаками «+», «-», «>», «<», «=», оформлять арифметические действия в форме примеров при помощи числовых карточек. Знакомить с дробными частями на наглядной основе (одна целая часть, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ и $\frac{1}{8}$ части), показывать, называть, сравнивать и складывать части. Формировать образ «части целого» при решении косвенных задач (на наглядной основе, используя дробные части). Закреплять знание состава числа 10 и преодоление феномена Пиаже, в процессе пропедевтической работы, направленной на разъяснение принципа счёта с переходом через десятков на наглядной основе. Закреплять форму и название основных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Проводить пропедевтическую работу с математическими понятиями: знакомить посредством математических образов с плоскими фигурами – точка, отрезок, луч, круг, четырёхугольник, многоугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол; с объёмными телами: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар. Развивать логическое мышление методами анализа, обобщения, классификации,
--	--

	классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объемные фигуры и плоскостные фигуры; четырехугольники на квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию; углы на острый угол, тупой угол, прямой угол, развернутый угол; объемные фигуры на тела вращения и многогранники. Формировать осознание того, что в математике всё необходимо подвергать проверке и доказывать. Подводить к простейшим умозаключениям: величина круга зависит от длины его радиуса; при усечении конус становится усеченным конусом, пирамида – усеченной пирамидой, призма остаётся призмой, цилиндр – цилиндром; луч на плоскости можно «обойти» (не пересечься с ним) только со стороны начала луча; из круга на плоскости нельзя «выйти» (то есть, не пересечься при этом с окружностью). Развивать творческое мышление: решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки. Формировать навык решения комбинаторных задач. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать философский взгляд на мир (прослушивание сказок с математическим содержанием). Формировать навык ориентации на плоскости по координатам и по клеткам. Развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времен и месяцев года, дней недели.
	Окружающий мир Продолжить наблюдение за основными свойствами разных предметов (игрушек, вещей), их назначением и возможными действиями, которые с ними можно производить. В бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости, материалам и др.). Замечать изменения пространственных отношений предметов.

	Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, сравнение по количеству и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве: в квартире, помещении детского сада; на улице (знать дорогу в детский сад/в школу). Знакомиться с основными знаками дорожного движения, правилами безопасного поведения в различных ситуациях. В процессе упражнений и игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологическим обоснованием различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Формировать представления детей о том, что Земля – шар. Показать на глобусе и карте Россию, Москву, свой населённый пункт. Формировать представления о том, что есть другие планеты, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Поддерживать интерес к приключениям и путешествиям. Формировать умение находить связь между климатом местности и образом жизни людей, её населяющих; знакомить с тем, как на протяжении истории менялся климат, как человек приспособивался к окружающему, как менялась его деятельность; воспитывать ответственность за своё поведение на природе и в обществе. Закреплять навык разделять реальный и выдуманный мир, действительность и сказку, но поддерживать фантазию, поощрять стремление придумывать самостоятельные объяснения существующим явлениям. Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), с праздниками и важными общественными событиями. Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с
--	---

	армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывать старые вещи и документы, связанные с историей России. Дать сведения о разных народах, населяющих Россию; о том, что дети, посещающие группу детского сада, могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Воспитывать понимание того, что жизнь людей в разных странах устроена по-разному; что люди могут питаться и жить иначе, чем семья конкретного ребёнка. Вспоминать месяцы года, их последовательность и отнесенность по временам года, основные события, которые происходят в природе и общественной жизни в определённые месяцы года. Знакомить со способом определения времени по часам. Продолжать закреплять умение ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (понятия «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.). Знать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с библиотеками, музеями. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показывать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления детей о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости. Знакомить с историей своей семьи, с судьбами её членов, с историей своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам). Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам (на
--	--

	основе моделирования); показывать устройство планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала); календарей, расписаний и планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять к их использованию в играх. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Предлагать делать игрушечные образцы денег, придумывать свои знаки и символы. Формировать у детей представления об устройстве книг, искать и находить в детских энциклопедиях нужную информацию. Обучать пользованию различными принадлежностями для письма, рисования; умению разбираться в их типах и истории происхождения. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, ВУЗ). Организовать экскурсию в школу, познакомить детей с учителями и учениками. Формировать познавательный интерес к природе, обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления, особенности живых организмов, искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года; последовательность времён года, основные признаки сезона, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и сезонами (на основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами). Формировать умение у детей различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы, приводить примеры тех и других. Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Обогащать и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; растениях леса, луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со
--	---

	способами вегетативного размножения растений, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжить знакомство с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять представления детей о зверях, птицах, земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых (муравьи, пчелы, осы, муравьи, жуки, бабочки). Знакомить с многообразием родной природы, с жизнью наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенностями их приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма). Показывать, что для разных мест Земного шара характерны разные объекты живой и неживой природы. Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать ее с окончательными результатами. С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, продуктивной деятельности и труда. Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить). Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека. Предоставлять возможность регулярно общаться с объектами природы не только в помещениях и на территории детского сада, но и во время экскурсий в ближайший парк, лес (на экологическую тропу). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во
--	---

	время прогулок, экскурсий и в повседневной жизни). Закреплять умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
	Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Совершенствовать навык решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки, комбинаторные задачи. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Совершенствовать навык видеть целое раньше частей. Формировать умение выделять признаки, определять их условным знаком, изменять признаки в соответствии со знаком. Развивать интерес к совершению логических операций, сериации, классификации. Формировать навык классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объёмные и плоскостные, четырёхугольники (квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию); углы (острый, тупой, прямой, развёрнутый); объёмные фигуры (тела вращения и многогранники). Закреплять навык пространственной и временной ориентировки с использованием символов, освоение календаря. Развивать умение определять и изменять пространственное положение объектов, отражение производимых изменений на плане, схематическом изображении. Составление плана. Формировать умение заполнять таблицы, сравнивать, анализировать данные. Закреплять умение решать комбинаторные задачи и задания с неопределёнными условиями. Формировать умение обосновать выводы и умозаключение, выстраивать логические рассуждения в ходе решения познавательных заданий.
	Конструктивные навыки Формировать умения определять направление относительно себя и относительно другого объекта; нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным

	указаниям, плану, схеме. Обозначение словами и знаком положение объекта в пространстве. Анализ и соотнесение графического изображения пространственных отношений и реального. Формировать навык к целостному восприятию объекта. Дистраивание целого изображения из частей, узнавание, предугадывание по части целого объекта. Создание изображения по собственному замыслу, по началу, по образцу, без образца. Способствовать формированию навыка выделения структуры и её трансформации. Расширять представление о создании из двух равнобедренных треугольников одного, квадрата, из двух равносторонних треугольников – ромба, из трёх – трапеции. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Предвосхищение, умение видеть целое раньше частей. Формировать умение делать анализ объекта, составленного из частей (деталей конструктора, плоскостных и объёмных геометрических форм).
	Основа технической подготовки
	Формировать основы технической грамотности воспитанников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Формировать предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
	Развитие сенсорной культуры
	Продолжать знакомить с цветами, называемыми по сходству с объектами, к которым они относятся (сиреневый, васильковый, лимонный, цвет морской волны). Совершенствовать понятие о многообразии треугольников, трапеций. Соотнесение объёмных геометрических тел с плоскостными фигурами. Формировать умение сравнивать объект по трём параметрам. Нахождение такого же, похожего. Выделение объекта из фона. Совершенствовать навык дистраивать целое изображение из частей, узнавать, угадывать по

	части целого объекта. Создавать изображение по собственному замыслу, по элементам, по образцу. Цвет, форма и др. Совершенствовать навык определения направления относительно себя и другого объекта; нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным указаниям или плану, схеме. Закреплять навык выделять признаки предметов; соотнесение и сравнение их, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта. Выделять и описывать, сравнивать признаки и свойства объектов, придумывать знаки, группировать, классифицировать по общим признакам.
--	---

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Все помещения ежедневно проветриваются.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 °С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Значения температуры воздуха и кратности обмена воздуха помещений в 1 час должны приниматься в соответствии с требованиями к температуре воздуха и кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных образовательных организаций в разных климатических районах.

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)					6-7 ле т
		1-2 ле т	2-3 ле т	3-4 ле т	4-5 лет	5-6 лет	
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	2-3	3-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 5	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 5	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

двигательной активности (на улице)							
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	1-2 раз а в де нь	2 раза в день		2 раза в день	2 раза в день	2 раз а в де нь
		с учетом погодных условий					
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-5	3-5	3-4
			Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	4-6	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание, хождение по закаливающим дорожкам и др.)	5-15					

**Система физкультурно-оздоровительной работы в
СП «Детский сад Планета детства»**

№	Мероприятия	Группа ДОО	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Подготовительные	2 раза в	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор по физ.культуре
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель
9.	День здоровья	Все группы, кроме второй первой младшей и ясельной	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витамиотерапия	Все групп	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры,	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы

2.	Фитотерапия: полоскания горла отварами трав	По назначе- нию	2 раза в год (ноябрь, май)	Ст. медсестр а
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпиде- мии, инфекцион- ные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкуль-	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на за- нятии физкульту-	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитател и, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитател и, младшие воспитатели
5.	Йодисто-солевая дорожка	Все группы, кроме ясельной группы	После сна	Воспитатели
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛЕГЧЕНОГО ПОЛДНИКА				
1.	Витаминизированн ые напитки, фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели , воспитатели

**Объем двигательной активности воспитанников в организованных
формах оздоровительно-воспитательной деятельности
(недельная нагрузка)**

Формы организации	Ясельна я и первая младшая группа 1.6 -3 лет	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото в. группа 6-7 лет
<i>Двигательная активность.</i>	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Занятия</i>	По подгрупп	В физкультурном зале 2 раза в неделю.			

<i>физической культурой</i>	ам 2 раза в неделю в групповом помещении	Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.			
<i>Утренняя Гимнастика</i>	5 мин	5-7 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
	Ежедневно в группах и физкультурных залах. В теплое время года на улице.				
<i>Двигательная разминка во время перерыва между НОД</i>	1,5- мин	1,5-2 мин	3-5 мин	5-7 мин	5-7 мин
	Ежедневно. В ясельной, 1-й и 2-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером.				
<i>Физкультминутка во время НОД</i>	1,5-2 мин	1,5-2 мин	3 мин	3 мин	3 мин
	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.				
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (1 половина дня)</i>	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.				
<i>Подвижные игры и физические упражнения в группе</i>	5-7 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.				
<i>Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений</i>	-	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин	8-10 мин
	Ежедневно, во время вечерней прогулки				
<i>Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика,</i>	3-5 мин	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин	10-12 мин
	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с ясельной и 1 младшей группы.				

<i>сауна, закаливающие мероприятия.</i>					
<i>Оздоровительный бег</i>	-	-	-	3-7 мин	8-10 мин
	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).				
<i>Целевые прогулки</i>	-	10-15 мин. 1 раз в 2 недели	10-15 мин. 1 раз в 2 недели	25-30 мин. 1 раз в неделю	25-30 мин. 1 раз в неделю
<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	-	-	20-30 мин	30-40 мин	30-40 мин
	2 раза в год на открытом воздухе или в зале				
<i>Дни здоровья.</i>	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.				
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.				
<i>Музыкальные занятия</i>	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Спортивные развлечения</i>	-	15 мин 1 раз/месяц	20 мин 1 раз/месяц	30 мин 1 раз/месяц	40 мин 1 раз/месяц
<i>Подвижные игры во 2 половине дня</i>	6 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
<i>Прогулки-походы</i>	-	-	-	1 час 1 раз/кв.	1,5 часа 1 раз/кв.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

	образовательная деятельность	
5	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непосредственно образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непосредственно	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим

	образовательная деятельность – рисунки-сочинения	собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения ОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно - образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;

- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Учет самоценности детской игры. Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность может возникать:

- по инициативе самих детей; Такие игры являются своеобразной практической формой размышления ребенка об окружающей его природной и социальной действительности (Игры-экспериментирования, сюжетные самодетельные);

- по инициативе взрослого (обучающие и досуговые). Дети перенимают их от взрослых, но, освоив, могут играть в них самостоятельно, что способствует обогащению игр, возникающих по собственной инициативе.

Представляют большой интерес традиционные и народные игры, идущие из глубины этноса. Среди этих видов выделяются игры с природными объектами, животными и людьми. Эти игры позволяют понять взаимозависимость в природе, почувствовать свое отношение к живому, они имеют большой познавательный заряд: «Тонет – не тонет», «Кто скорее соберет в корзину», «Бегите ко мне», «Кто как одет», «Что мягкое, что жесткое» и др.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры возникают по инициативе детей и носят творческий характер. Например: «Консервный завод», «Зоопарк», «Ветеринарная поликлиника». Они позволяют углубить

имеющиеся у детей знания, формируют правильное, гуманное отношение к миру животных. Принимая на себя игровую роль, ребенок проникается осознанием необходимости бережного отношения к животным и растениям.

Еще одним подвидом игр являются театрализованные игры: «Колобок путешествует», «Отдых на реке», «Вершки-корешки» и др.

Большое значение в познавательно-речевом развитии имеют автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, учебно-предметные дидактические игры. Они оказывают помощь в освоении детьми окружающего мира, решают сложные познавательные задачи в интересной для детей форме («Угадай правило», «Что растет в лесу?», «Угадай, какой ты зверь?», «Школа игрушечных кроликов», «Природа и человек», «Пирамидка», «Зоологическое лото»).

Познавательным содержанием наполняются и подвижные игры. В них происходит закрепление знаний об окружающей действительности: «Звери, птицы, рыбы», «Фруктовый салат», «Птицелов», «Четыре стихии», «Цветочный магазин».

Музыкальные игры позволяют активизировать слуховые рецепторы. Наполненные музыкой игры впечатляют ребенка, тем самым закрепляют в сознании детей усвоенный материал. «Времена года», «Какой сегодня день?» – позволяют обозначить и объяснить различные явления.

К интеллектуальным можно отнести игры: «Экологические кубики», «Волшебные превращения», «Приготовь лекарство», «Вся земля». Они позволяют развивать познавательный интерес, формируют знания о единстве в мире.

Следующим видом игр можно считать забавы и развлечения. К ним относятся викторины, конкурсы-аукционы, конкурсы-марафоны, КВН, «Поле чудес» и др. Они расширяют кругозор, учат обмениваться информацией, доставляют большое удовольствие.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации знаний, навыков, умений.

В празднично-карнавальных играх дети легко выражают свое отношение к явлениям, углубляют свои представления о них («Сбор урожая», «Новогодний карнавал», «Золотая осень»).

Культовые игры основаны на исторических традициях. Эти игры также находят свое отражение в процессе познавательно-речевого развития дошкольников: Масленица, Закливание жаворонков, Проводы зимы. Через истоки истории дети по-новому учатся любить и уважать природу, человеческое общество, учатся быть ценителями и защитниками красоты.

Сенсорные игры помогают преподнести детям необходимые знания об окружающем мире через сенсорные ощущения. Они позволяют развивать мышление, наблюдательность, быть более внимательными к живущим рядом. Можно назвать такие игры: «Радуга», «Что бывает желтым?», «Какие цветы красного цвета?», «Мягкий, колючий».

Игры-путешествия осуществляются в реальный мир объектов и явлений, в художественный образ и воображаемый ребенком мир его детских

представлений и фантазий. Цель состоит в развитии познавательных интересов.

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы по образовательным областям

Познавательное развитие
1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Н.Е. Веракса. О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Учитель. 2016.
10. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация

деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Учитель. 2016.
11. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие Познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
12. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.
13. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет.Прогулочные карты.- Волгоград: Учитель, 2015.
14. Е.В. Колесникова .Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
17. К.Ю. Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
18. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014.
19. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.: Учитель.2016.
21. И.А. Позина, В.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
23. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
24. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду:

программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
25. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
26. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Учитель. 2016.
27. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
28. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
29. Е.В. Барина. Безопасность малышей. Методическое пособие для воспитателей.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
30. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
31. М.Н. Султанова. Математика до школы. Методическое пособие. 3-7 лет. М.: Вентана - Граф, 2017.
32. М.Н. Султанова. Математика до школы: рабочие тетради. 3-7 лет. М.: Вентана – Граф 2018.
Социально –коммуникативное развитие
1.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
2. Развитие социальных навыков. Познавательно-игровые занятия.: Учитель, 2014.
3.Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.

5. Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
6. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Е.В. Барина. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. А.М. Федотова. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. А.Д. Шатова. Тропинки в экономику. 5- 7 лет. Вентана – Граф.
Речевое развитие
1. Н.В. Нищева . Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
2. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3. Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
4.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты НОД. М.: Вентана – Граф 2014.
8. Л.Е. Журова. Подготовка к обучению грамоте 4-7 лет. М.: Вентана – Граф. 2014г.
Физическое развитие
1.К.К. Утробина. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ,

2015.
2.Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика . Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.
5. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.
7. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.
9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.
10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.
11. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Методическое пособие «Играй на здоровье!» 3-7 лет. –М.: Вентана- Граф 2017.
Художественно – эстетическое развитие
1.О.А. Шиян. Развитие творческого мышления .Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
2. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Д.Н. Колдина . Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Т.В. Королева. Рисование на асфальте с детьми 4-7лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. О.Н. Сухаревская. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-пресс, 2014.
8. А.А. Даньшова. Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников. Игровых занятий. Познавательных досугов с мультимедийным приложением. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность 3-7 лет. Вентана – Граф.
10. Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова. Музыкальный мир. Вентана – Граф.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная программа СП «Детский сад Планета детства» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Техническое конструирование Игровая

речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Способы интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно- тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в СП «Детский сад Планета детства» предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.)

2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации

другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, которая предполагает организацию детьми самостоятельности по собственной инициативе и косвенную поддержку со стороны взрослого.

Детская инициатива – это:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

- Организация образовательного процесса по принципу «от естественных интересов к прививаемым».

- Организованная воспитателем деятельность по интересам детей, направленная на решение разных задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Поддержка детской инициативы предусматривает следующие обязательные моменты:

Организацию предметно-развивающей среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребенка и одновременно следуя за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально – коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно – ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы;

	Просмотр и обсуждение телепередач, Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт; Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. Использование маршрутных игр, игр - путешествий; Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно – эстетическое развитие	Создание художественно-ценной развивающей предметно- пространственной среды; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.

	Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности Формы организации детской деятельности индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; Самостоятельная деятельность в книжном уголке Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек— малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых развлечений Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества Разнообразные формы интегрированной

	деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы, акции миролюбия; Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников Сбор и создание коллекций Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр Использование схем-символов, предметно-схематические модели
Физическое развитие	Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования Спортивные упражнения: летние, зимние Танцевальные упражнения Тренировки Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; Участие в совместных с родителями соревнований; Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера Использование нетрадиционного физкультурного оборудования Использование маршрутных игр, игр-путешествий

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность (во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.)
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
- не критиковать (*результаты деятельности ребенка и его самого как личность.*)
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.)
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами (направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы (*четко исполнять правила поведения всеми детьми.*)
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, (*избегать ситуации спешки и поторапливания детей.*)
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
- поощрять занятия (двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.)

2 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое

время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретаая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативности. (экспериментальная группа)

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют *самостоятельность, инициативность, ответственность* (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему открыть мир через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста

Инициативность

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей

В самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что-то сделать, а создавать *проблемные ситуации*. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В **продуктивных** видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В **игре** интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно

воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями; имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к

другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности; имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку

«под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

- в то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда

ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Самостоятельность

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др). Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

Как известно, стремление к самостоятельности возникает к трём годам, а иногда и раньше. В зависимости от условий жизни, типа взаимодействия со взрослыми и сверстниками, индивидуальных особенностей у детей появляется стремление к самостоятельности, у одних более выраженное, у других менее (С.Л. Рубинштейн). Психологические исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков), в обучении (Е.Е. Кравцова), предметной деятельности и др. Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности. Д.Б. Элькониным выделены этапы становления самостоятельности предметного действия: 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым; 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие); 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа

по речевому указанию взрослого. Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок: хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

-ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

-владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

-на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Процесс становления действия (от совместного со взрослым к самостоятельному) есть одновременно и процесс его структурного оформления. На этапе совместного выполнения действия его цель, ориентировочная, исполнительная части и оценка слиты. Действие задано и контролируется взрослым. При самостоятельном выполнении действия ребёнок принимает цель (или сам её ставит), ориентируется в условиях, исполняет, контролирует. У него вырабатываются своего рода алгоритмы выполнения действий. В итоге ребёнок становится всё менее зависимым от взрослого, самостоятельным, проявляет все больше инициативы: «Хочу сделать сам». Предметное действие развивается и по линии обобщения (Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), происходит перенос действия в другие ситуации.

Ответственность

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется **осознанностью моральных** норм и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, все психические функции человека, в том числе нравственные чувства, развиваются в процессе овладения ребёнком социальным опытом, общения со взрослыми и сверстниками. При этом функции контролирующих, регулирующих инстанций постепенно переходят от родителей, педагогов, сверстников к самому ребёнку.

А.В. Запорожец указывал на то, что при организации коллективной деятельности детей, направленной на достижение значимого результата и

требующей сотрудничества, взаимопомощи, у них рано начинают формироваться простейшие общественные мотивы, побуждающие соблюдать известные нравственные нормы не под влиянием внешнего принуждения, а по внутреннему убеждению. Д.Б. Эльконин также подчеркивал роль социального окружения (группы сверстников) в преодолении «эгоцентризма», в формировании умения оценивать свое поведение с точки зрения групповых норм и правил. Элементарные формы осознания социальных норм формируются в коллективной игровой деятельности.

Как показали эксперименты по формированию ответственного поведения у детей дошкольного возраста, все его составляющие (знание норм, их осознание и необходимость выполнения, оценка своего поведения с точки зрения норм, регуляция поведения) формируются через организацию группового взаимодействия. Во всех экспериментах деятельность ребёнка организовывалась так, чтобы вначале **группа под руководством взрослого** оценивала действия в соответствии с правилами, затем ребёнок оценивал поведение других детей, и лишь после этого он оценивал своё поведение. Кроме того, ребёнок переводился от коллективного выполнения заданий к индивидуальному. Дети, имевшие самостоятельный участок работы, осознавали ответственность за его выполнение выше, чем те, которые не имели такого участка.

Аналогичные результаты были получены и в экспериментах по формированию ответственного отношения к выполнению учебных заданий. Дети, с которыми проводился эксперимент, выполняли учебное задание хуже, если задание предъявляется им как учебное, чем в случае личностно-ситуативной мотивации (за награду). В экспериментальных работах по выделению условий возникновения мотивов ответственного отношения к выполнению учебных заданий у дошкольников, на первоначальных этапах была выявлена роль групповых соревновательных мотивов (стремление не подвести группу, помочь обогнать другие группы) в появлении ответственного отношения к заданиям. Становление внутреннего контроля осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребенка со стороны группы. Для этого группа делилась на подгруппы и организовывалось соревнование между подгруппами по выполнению заданий. Добросовестное отношение обеспечивалось групповым контролем за работой каждого ребенка и сильной соревновательной мотивацией. Дети вначале умели правильно оценивать результаты других детей, но преувеличивали достижения своей группы, что приводило к возникновению ревнивого отношения к успеху других детей и яркой эмоциональной окрашенностью выполнения задания. Кроме того, обнаружилось, что знание норм и правил ответственного поведения сочетается с неумением их применять для регуляции своего поведения. Формирование строилось через постепенный перевод ребёнка с позиции контролируемого и оцениваемого на позиции контролирующего и оценивающего поведение сначала других детей («помоги ему», «что у него неправильно»), а затем на позицию контролера и

оценителя своего поведения («что неправильно»). В ходе обучения соревновательная мотивация вытеснялась адекватными мотивами ответственного поведения, а внешний групповой контроль умением правильно оценивать свои достижения и группы, самоконтролем ребенка с позиций социальных норм и правил. Соревновательная мотивация снималась лишь постепенно, уступая место мотивам ответственного поведения, развитию внутренних форм контроля, объективной оценке своих результатов сначала с появлением излишней самокритичности. Вытеснение соревновательной мотивации мотивами ответственного поведения и группового контроля за деятельностью ребёнка его самоконтролем также обеспечивалось подбором заданий и использованием специальных приёмов и бесед.

Становление мотивов ответственного поведения влечёт за собой и актуализацию эмоций ребёнка применительно к новой для него деятельности. Новые формы поведения, адекватно мотивированное поведение всегда носят эмоционально окрашенный характер (А.Н. Леонтьев). Эмоции детей по поводу оценки собственной работы становятся менее бурными, но более осознанными и «деловыми». В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать своё поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции), нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка. Тем самым, формируется независимость ребёнка от взрослого. Как и осознанность, произвольность поведения формируется в коллективной игровой деятельности как следствие необходимости подчинить свои действия правилам игры, требованиям играющих сверстников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская).

Таким образом, постепенный перевод ребенка от коллективной работы в группе к самостоятельной работе, от строгого контроля группы за процессом работы к самоконтролю и самооценке, обеспечивает формирование у детей необходимости хорошо выполнять любое задание, возникновение ответственного отношения к выполнению заданий.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с образовательной программой детского сада (наличие в свободном доступе на сайте СП «Детский сад Планета детства»);

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное;

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение систематической профилактической работы, направленной на вовлечение родителей в процесс реализации ООП СП «Детский сад Планета детства».

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей в СП «Детский сад Планета детства» используются различные формы и направления взаимодействия.

формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

ТРАДИЦИОННЫЕ	ИННОВАЦИОННЫЕ
<i>Наглядно – информационные:</i>	<i>Практико-ориентированные:</i>
- индивидуальные	- пассивные
- коллективные	- интерактивные
<i>Просветительские</i>	<i>Общение в режиме он-лайн, интернет - общение</i>

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа ясельного возраста и младшего дошкольного возраста			

изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, изучение взаимоотношений с ребенком	Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО	Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	Направлена на: развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию
Группа старшего дошкольного возраста			
выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности	выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности	выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности	выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности

Участие родителей в жизни СП «Детский сад Планета детства»

Направление деятельности	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно
В управлении СП «Детский сад Планета детства»	- участие в работе родительского комитета, Совета СП «Детский сад Планета детства»; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-использование интернет-переписки, -вебинары -наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте СП «Детский сад Планета детства» - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	постоянно 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В образовательном процессе СП«Детский сад Планета детства» , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей.	1раза в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Недели творчества	1раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану 1 раз в квартал
	-Встречи с интересными людьми	
	Семейные клубы	
	Клубы по интересам для родителей; -	Постоянно по годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах и конкурсах	
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год
	- Творческие отчеты кружков	1 раз в год

Содержание основных форм взаимодействия с семьей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Детско-родительский клуб. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в клубе может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по выбору родителей; встречи со специалистами; посещение культурных мероприятий города.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду (20 ноября-Всемирный день ребёнка, 15 мая-день семьи) — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Ситуативный разговор с детьми •Педагогическая ситуация •Беседа •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Совместные действия •Наблюдения •Чтение •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Рассматриван	•Наблюдение •Чтение •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Беседа •инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания •Совместная с воспитателем игра •Индивидуальная игра •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •тематические досуги	•индивидуальные игры, •совместные игры, •все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками •Создание соответствующей предметно-развивающей среды по организации хозяйственно-бытового труда, труда в центре природы, дежурства •Во всех видах самостоятельной детской деятельности •Совместная со сверстниками игра •навыки	•Наблюдение •Чтение •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Беседа •Совместные действия •Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •Экспериментирование •Целевые прогулки, экскурсии •Продуктивная деятельность •Совместные действия •Наблюдения •Чтение •Совместная деятельность

ие иллюстраций •Проектная деятельность •ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; •поручения и задания, •дежурства (не более 20 минут), •коллективный труд (не более 30 минут), •участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудовании для занятий, •в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудовании)	•театрализованные представления •туристические прогулки •смотри и конкурсы •создание макетов, коллекций и их оформление •Совместные действия •Экспериментирование •Целевые прогулки, экскурсии •Развлечения, досуги, праздники, викторины •Продуктивная деятельность	самообслуживания;	взрослого и детей тематического характера •Рассматривание иллюстраций •Игра •Экскурсия •Проектная деятельность •ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; •поручения и задания, •навыки самообслуживания; •помощь взрослым
---	--	--------------------------	---

Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
•Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование	•Сюжетно-ролевая игра •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование	•Во всех видах самостоятельной детской деятельности •поощрение речевой активности детей; обсуждения

•Развивающая игра •Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация •Познавательная игротека •Ребусы •Конкурсы •Проблемно-поисковые ситуации •Просмотры фильмов •Целевые прогулки •Конструирование •Моделирование •Создание коллекций	•Развивающая игра •Ситуативный разговор с детьми •Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация •создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • ситуативные разговоры с детьми	•самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок; • самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», •игры развивающие настольно-печатные игры, •игры на прогулке, •автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
---	---	--

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация

		Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практические:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;

- культурный пример;

- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;

- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как

собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся

отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
 - ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
 - ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей)
 - ✓ обсуждает план с семьями;
 - ✓ обращается за рекомендациями к специалистам СП;
 - ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
 - ✓ собирает информацию, материал;
 - ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
 - ✓ дает домашние задания родителям и детям;
 - ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
 - ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
 - ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
- Технологии исследовательской деятельности
- Этапы становления исследовательской деятельности:
- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
 - ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского развития

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Условия исследовательской деятельности:

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Клубный час.

Дети самостоятельно в течении определенного времени перемещаются по зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по команде возвращаются в группу.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

В детском саду «Планета детства» создана специальная образовательная развивающая среда, которая обеспечивает эффективность

коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Пространство групп, кабинеты специалистов разделяются на развивающие центры.

Специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- проведение психолого-медико-педагогического консилиума;
- коллегиальное обсуждение результатов обследования детей специалистами ПМПк СП «Детский сад Планета детства»;
- составление единых индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- создание кабинетов психологов и учителей-логопедов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате и др;
- организация взаимодействия воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в разработке и реализации коррекционных мероприятий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Организация воспитания и развития дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО участвуют в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с целью обеспечения усвоения ими адаптированной образовательной программы детского сада.

В учреждение для индивидуальных занятий и занятий подгруппами оборудовано 4 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по ФИЗО.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Важным компонентом педагогической работы с детьми с ОВЗ является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Коррекционно – развивающая работа представляет собой систему взаимодействия специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающую диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления, обеспечивающие оптимальный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Диагностическое	Профилактическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное	Информационно-просветительское
- Изучение документации: медицинская карта ребенка, протокол ПМПК. - Анкетирование	- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	- Медицинское сопровождение. - Логопедическое сопровождение. -	- Консультирование педагогов. - Консультирование	- Информирование родителей (законных представите

родителей. - Медицинское обследование. - Логопедическое обследование. - Психолого-педагогическая диагностика. - Социально-педагогическая диагностика. - Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования). -Создание диагностических "портретов" детей. - Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.	с ОВЗ. 1. - Разработка рекомендаций для воспитателей, специалистов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. 2. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Психологическое сопровождение. - Педагогическое сопровождение.	родителей.	лей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. -Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР.
---	--	---	------------	--

Целостность программы обеспечивается интеграцией усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей дошкольников по всем пяти образовательным областям.

Обязанности учителя-логопеда:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников с нарушениями в развитии и их индивидуальных возможностей.
- Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.

– Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обязанности педагога-психолога:

– Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

– Определяет факторы, препятствующие, развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

– Оказывает консультативную помощь семьям воспитанников (и лицам, их замещающим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

– Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии.

– Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

– Составляет психолого-психологические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (и лиц и замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

– Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач, повышение социально психологической компетенции воспитанников, педагогических работников, родителей (их заменяющих).

Обязанности музыкального руководителя:

– Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.

– Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.

– Определяет содержание непосредственно-образовательной деятельности по музыкальному воспитанию с учётом возраста,

подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.

- Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Обязанности инструктора по физической культуре:

- Осуществляет работу по овладению воспитанниками навыками и технологии выполнения физических упражнений, формирование их нравственно-волевых качеств.

- Деятельность по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.

- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам физического воспитания детей, определяет направления их участия в развитии физических способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

- Обеспечивает выполнение программы физического воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

- Развитие физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

- Накопление и обогащения двигательного опыта детей.

Обязанности воспитателя:

- Обеспечивает дошкольникам комфортные условия развития, создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки.

- Осуществляет просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников, побуждает их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию детей в семье.

- Проводит индивидуальную и подгрупповую работу по заданию логопеда.

- Осуществляет контроль за речью ребенка в свободное от занятий время.

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями в развитии их саморегуляции и самоконтроля.

Обязанности медицинского работника:

- Осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия, которое предполагает совместную работу медицинского персонала, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

- Анализирует имеющуюся информацию для выделения приоритетных направлений профилактической работы.
- Осуществляет профилактику нарушения осанки и опорно-двигательного аппарата.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и развития детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и развития ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень развития, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (первые две недели января), цель - выявление особенностей

динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (две последние недели мая), цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Специалистами ПМПк по каждому ребёнку составляется коллегиальное заключение, которое фиксируется в «Журнале регистрации заключений и рекомендаций специалистов, рекомендаций коллегиального заключения ПМПк».

Составляется График плановых заседаний ПМПк СП «Детский сад Планета детства»

	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
1.	Плановое заседание. - Заседание консилиума по результатам обследования детей с особыми образовательными потребностями; - комплектование групп по заключениям ПМПк на учебный год; - утверждение годовых планов участников коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности	Сентябрь	Председатель ПМПк специалисты	Списки групп План работы Планы работы педагогов
2.	Плановое заседание. Определение путей коррекционного воздействия на детей с ОВЗ	Октябрь	Председатель ПМПк специалисты	Индивидуальная программа развития

3	Плановое заседание. - Обсуждение результатов диагностики. - Корректировка индивидуальных программ развития детей с ОВЗ	Февраль	Председатель ПМПк специалисты	Протокол
4.	Плановое заседание. Обсуждение динамики коррекционного развития и воспитания детей с ОВЗ за учебный год	Май	Председатель ПМПк специалисты	Протокол. Аналитические отчёты

в) Использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

№ п\п	Наименование
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. – 160с.
2	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие.-Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-40 с.:ил
3	Бабушкина Р. Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. СПб.: КАРО, 2005.

4	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-232с.
5	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-232с.
6	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
7	Вакуленко Л.С.— Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. - 176с.
8	Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
9	Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 -144 с.
10	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 32 с.
11	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 32 с.
12	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2002.-144с.
13	Голубь В.Т. Методические рекомендации к пособию по предшкольной подготовке «Тренажёр по обучению письму детей 6 – 7 лет». Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015 – 96с.
14	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Москва, 2009.
15	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у

	дошкольников». Москва, 2009.
16	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2014.-104с.
17	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания 3-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.
18	Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/Под ред. О.А. Степановой.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.
19	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: 2008.
20	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М.: 2011.
21	Калинина И.Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов.
22	Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
23	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. - М.: 2004.
24	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. М.: 2003.
25	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Новикова Е.В. Методика работы со стечением согласных: в двух частях. Часть I от звука к букве. -2 изд., испр.,-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-128 с.
26	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Новикова Е.В. Методика работы со стечением согласных: в двух частях. Часть II от слова к предложению. -2 изд., испр.,-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-128 с.
27	Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб – 2009.
28	Мазанова Е.В. «Комплексная коррекционная образовательная

	программа развития детей 4-7 лет» г.Самара, 2014 г.
29	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (НОР) и рабочая программа учителя-логопеда— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 192 с.
30	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
32	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.
33	Нищева Н.В. Тетради № 1, 2, 3 для средней, старшей и подготовительной логопедических групп.
34	Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2 кн. Кн. 1 От звука к слову. Кн. 2. От слова к предложению: Новая методика обучения чтению. Для логопедов, воспитателей и учителей.
35	Пятница Т.В., Солоухина-Башинская. / Справочник дошкольного логопеда. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479 с.: ил. + CD. – (Библиотека логопеда)
36	Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР И ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 176 С.
37	Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160с.
38	Синицына И. Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
39	Слюсарь К.Н. логопедические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 79с.

40	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014. – 192 с.
41	Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 – 144 стр.
42	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112с., 33л.ил.: ил.
43	Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома.-М.: Эксмо, 2011.- 288с.:ил.
44	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год;
45	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004
46	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
47	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год
48	Ханышева Г.В. Как научить разговаривать малыша? Уроки логопеда. Д: Феникс, 2013.-143с.
49	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений - М.: Национальный книжный центр, 2011 - 192 с.
50	Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.— М., 2010
51	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и

	родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-64 с.
52	Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
1	Васильева Е.В. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет «Слоги» - М.: ТЦ Сфера, 2015
2	Голубь В.Т. Тренажёр по обучению письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 80с.
3	Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж. – М.: ТЦ СФЕРА 2013.
4	Дидактический материал Коноваленко В.В.. Коноваленко СВ. Многозначность глаголов в русском языке: 80 цветных карточек / В авт. ред. - М.: Издательство ПЮМ и Д, 2003. - 8с: ил. - (.Очень умные карточки.).
5	Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С—СЬ /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
6	Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению 15 минут в день/Олеся Журова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПБ, 2010-63 с.: ил.-(Для умных малышей и занятых родителей).
7	Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. -79, [1] с: ил.
8	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3 / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Аст-рель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 80 с: ил.
9	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников Альбом 4: Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф: / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.:

	ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 79,[1]с.:ил.
10	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280.: ил.; Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95с.
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М.: 2004.
12	Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 64 с: ил. + вклейка 16 с. — (Популярная логопедия).
13	Коррекция звуков Щ и Ч : индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е. А. Лапп. - Волгоград : Учитель, 201].- 95 с.
14	Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: 2011.
15	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404 с.
16	Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном иД», 2004.-32 с.
17	Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.
18	Н.В. Нищева Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
19	Н.В. Нищева Играйка 2. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
20	Н.В. Нищева Играйка 3. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.

21	Новоторцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Л'.
22	Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках. Выпуск 1. Звук Л.
23	Новикова Е. В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 128 с.
24	Подготовка дошкольника к обучению грамоте: пособие для детей сред. дошкольного возраста/ Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 76 с. : ил.
25	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: 2008
26	Развивающий Игровой комплект «10 игр со звуками» 4 – 10 лет – В.: Учитель , 2014
27	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать 1-4 части— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 24 с.
28	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
29	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
30	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
31	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
32	Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.-40 с.
33	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учусь говорить и читать». Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Бетц Л.Л.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-64 с.
34	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Рифмочки -

	нерифмушки», ОАО «Радуга», г.Киров.
35	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Рифмочки - нерифмушки», ОАО «Речевая тропинка», г.Киров.
36	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Парочки», ОАО «Радуга», г.Киров.
37	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Слоги», ООО «Десятое королевство»
38	Логопедическое лото «Говори правильно», ООО «Десятое королевство»
39	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Находки Анютки и Федотки»
40	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Антонимы»
41	Кубики «Азбука»
42	Пазлы деревянные
43	Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа
44	Наборы атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Профессии» («Врач», «Продавец», «Строитель», «Пожарный», «Швея», «Парикмахер», «Менеджер», «Учитель», «Журналист», «Художник», «Музыкант» и др.)
45	Игрушки, муляжи по лексическим темам
46	Пособия и игрушки для развития дыхания: «Пчёлка», «Футбол», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т.п., дыхательные тренажёры
ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Картинный материал: Морские обитатели», «Насекомые», «Инструменты», «Зимние виды спорта» «Космос», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Овощи», «Великая отечественная война», «Распорядок дня», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «домашние птицы»,

	«Птицы», «Лесные ягода», «Садовые ягоды», «День Победы», «Животные (домашние питомцы)», «Защитники отечества», «Хлеб», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственные символы», «Музыкальные инструменты». «Лето», «Весна», «Зима». М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012
2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопед. занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-й, 2-й, 3-й периоды: Цветн. демонстр. материал. - М.: 2004.
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал по лексическим темам «Весна», «Осень», «Зима» к фронтальным логопед. занятиям в подготовительной группе для детей ОНР. - М.: 2004.
4	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ	
1	Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр
2	Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе логопедической группе - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3	Железнова Е. Пальчиковые игры – М.: Издательство детских

	образовательных программ «ВЕСТЬ – ТДА», 2007
ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1	Комплект: диск + книга. Познавательные комплексные занятия по лексическим темам. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
2	Обучающая программа «Баба Яга учится читать», МедиаХауз, 2012
3	В помощь логопеду. Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. – Волгоград: Учитель, 2010
4	В помощь логопеду. Логопедические упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010
5	Диск с персональными упражнениями Т.А. Ткаченко
6	Маленький гений. Учимся читать. – ЗАО «Бука», 2009

Включение педагогических технологий и парциальных программ в
воспитательно-образовательный процесс

Наименование парциальной или авторской программы, авторы	Выход ные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие			
Программа коррекционно- логопедической работы по развитию предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи «Я хочу! Я умею! Я	2015г.	Доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии Факультета психологии и специального образования ПГСГА, кандидат психологических наук Устинова Е.В.	Работа по данной программе направлена на формирование мотивов общения у старших дошкольников с ОНР, включение в процесс обучения коммуникативно- значимых форм речи и элементов языковой системы, используя игровые технологии,

знаю!», Беллендир Н.К. Овчинникова О.С.			стимулирующие проявление речевой инициативы в процессе коррекционно-логопедического обучения.
Развивающая психолого-педагогическая программа эмоционального развития «Штурвал Эмоций», Павлова М. А.	2015г.	Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кандидат психологических наук, доцент кафедры социально – гуманитарных наук Сечкина О.К.	Программа призвана развивать эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста, умение понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства других людей.
Речевое развитие			
Дополнительная образовательная программа «Фантазёры» для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет, Утрикова Л.Н.	2014г.	Методист ГБОУ ДПО «Похвистневский РЦ» Алюкова Е.В.	Программа направлена на повышение результативности работы по развитию речи с детьми групп компенсирующей направленности посредством целенаправленного применения методики синквейн.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 4 недели сентября по май (включительно) проводятся в СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

неделю 2 коррекционно-развивающих фронтальных занятия и по 3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 4 недели сентября по май (включительно) проводятся в неделю 3 коррекционно-развивающих фронтальных занятия и по 2/3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями с каждым ребенком, 1 коррекционное занятие с педагогом-психологом, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 4 недели сентября по май (включительно) проводятся в неделю 3 коррекционно-развивающих фронтальных занятия и по 2/3 индивидуальных занятия с учителем – логопедом и воспитателями с каждым ребенком, 1 коррекционное занятие с педагогом-психологом, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Природно-климатические особенности	Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и	Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

	климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.	
Национально-культурные и исторические особенности края.	Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Похвистнево знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники	Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

	знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дворец Культуры, библиотека, краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае
--	--

	проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.	
Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.	<i>Защитники Отечества:</i> Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне <i>Ветераны и труженики города:</i> Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий. Дети знакомятся с материалами	Посещение ветерана на дому. Организация уголка в группе все о ветеранах. Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей. Презентация «По дорогам войны». Фотовыставка ветеранов нашего города. Выставка рисунков «Спасибо за победу». Цикл познавательных бесед «Все о войне».

	экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду <i>Знаменитые люди края:</i> Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.	
Символика края.	Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за	В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального

	свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.	содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растени, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторона – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические
--	--	--

		родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.
--	--	--

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Авторская программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Малая Родина огромной страны».

Углубляет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачами ознакомления с культурой и традициями родного города.

Авторы-составители: Мясникова З.Ю. – воспитатель, Дунаева С.В. – воспитатель.

Цель программы: Становление у старших дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного города Похвистнево, Самарской губернии и России в целом.

Задачи программы:

1. Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
2. Развивать интерес к народным промыслам, традициям.
3. Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому.
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через ознакомление государственной символики России, своего города Похвистнево.

Авторская образовательная программа по развитию предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игровых технологий «Я хочу! Я умею! Я знаю!»

Авторы - составители: Овчинникова О.С. –учитель-логопед, Беллендир Н.К. - учитель-логопед.

Цель программы: формирование мотивов общения у старших дошкольников с ОНР, включение в процесс обучения коммуникативно-значимых форм речи и элементов языковой системы, используя игровые

технологии, стимулирующие проявление речевой инициативы в процессе коррекционно-логопедического обучения.

Задачи программы:

1. Сформировать речевую мотивацию, и как следствие – коммуникативно-речевую активность дошкольников с ОНР.
2. Сформировать умение ориентироваться в условиях общения, то есть представлять собеседника, задачи общения.
3. Воспитывать умение у детей сотрудничать в выработке и реализации общей коммуникативной цели.
4. Формировать умение выбирать оптимальные речевые действия и тактики оперативного реагирования на ситуацию, используя при этом адекватные языковые средства и обеспечение обратной связи.

Авторская программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять - математика опять!»

Авторы-составители: Хрусталева Н.В. - руководитель СП «Детский сад Планета детства», Воробьева Л.Р. – старший воспитатель, Овчинникова О.С. – учитель-логопед, Шайхутдинова Ю.Л. – воспитатель, Егорова А.А. – воспитатель, Сыгурова Т.Ю. – воспитатель, Дунаева С.В.- воспитатель, Мясникова З.Ю. – воспитатель, Кудряшева Н.Н. – воспитатель, Кириллова О.В. – воспитатель, Краснова Э.Ф - воспитатель

Цель работы по данной программе – формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Задачи:

Развивающие:

развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Развивающая психолого-педагогическая программа эмоционального развития для детей старшего дошкольного возраста «Штурвал эмоций»

Автор-составитель: Павлова М.А. – педагог-психолог

Цель программы - развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с понятием эмоции.
2. Создать условия, обеспечивающие свободное выражение эмоционального состояния, чувств и позитивного отношения к своему «Я».
3. Развить способность выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.
4. Развить чувство единства, сплоченности, принадлежности к группе.
5. Сформировать навыки позитивного социального поведения.

Парциальная программа «Физическая культура в детском саду»
Автор: Л.И. Пензулаева.

Цель программы - полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Парциальная программа для дошкольников «Музыкальные шедевры» Автор: О. П. Радынова. Программа ориентирована на возраст детей от трех до семи лет. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма).

Авторская программа

«Конструирование и художественный труд в детском саду»

Автор: Куцакова Л.В.

Цель программы: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи программы:

1. сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность. Стремление к умственной деятельности;
2. приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
3. развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Парциальная программа

«Речевое развитие детей »

Автор: Ушакова О.С

Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Парциальная программа

«Ребенок и окружающий мир»

Автор: Дыбина О.В.

Задачи программы:

1. формировать у ребенка представление о целостной картине окружающего мира;
2. развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
3. формировать знания о предметах быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
4. формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении ("Я и взрослый", "Я в семье", "Я в детском саду", "Я на улице"), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
5. формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Парциальная программа

«Изобразительная деятельность»

Автор: Лыкова И.А

Цель программы:

формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду»

Автор: Фешина Е.В.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей

Задачи программы:

1. формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Парциальная программа «Тропинки в экономику»

Автор: А.Д. Шатова.

Цель программы: развивать экономическую грамотность у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата) ;
2. знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;
3. формировать умение воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
4. раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства;
5. дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
6. формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Парциальная программа «Музыкальный мир»

Автор: Т.И. Бакланова, Г.П. Новикова.

Цель программы: формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности.

Парциальная программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет.

Автор: Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Цель программы: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, правильной технике выполнения элементов игр.
3. Содействие развитию двигательных способностей.
4. Воспитание положительных морально-волевых качеств.
5. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации и группы.

Традиции в СП «Детский сад Планета детства» способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в СП «Детский сад Планета детства». Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных и развивающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты СП «Детский сад Планета детства». Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Сентябрь
1	Азбука безопасности
2	Детский сад. Игрушки (народные, старинные и современные).
3	Краски осени.
4	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел.
	Октябрь
1	Сад. Фрукты.
2	Ягоды сада и леса.
3	Лес. Грибы.
4	Деревья и кустарники.
	Ноябрь
1	Наша родина - Россия
2	Я – человек. (Наше тело.)
3	Одежда.
4	Обувь. Головные уборы.
	Декабрь
1	Здравствуй, Зимушка-Зима!
2	Дом и его части. Мебель.
3	Инструменты. Орудия труда. Бытовая техника.
4	Посуда. Продукты питания.
5	Новый год. Игрушки новогодние.
	Январь
1	
2	Новогодний калейдоскоп.
3	Зимующие птицы.
4	Животные нашего леса.
	Февраль
1	Животные холодных и жарких стран.
2	Домашние животные
3	Домашние птицы
4	День Защитника Отечества.
	Март
1	Весна.
2	Семья. Мамин праздник.
3	Рыбы рек и озер.

4	Обитатели морей и океанов.
5	Перелетные птицы.
	Апрель
1	Профессии.
2	Космос. Воздушный транспорт.
3	Наземный, водный транспорт.
4	Насекомые.
	май
1	Труд людей весной.
2	Наш город. 9 мая
3	Цветы.
4	Лето.

Экспериментальные группы

	Сентябрь
1	Мой город
2	Осень
3	Моя семья
4	Детский сад
	Октябрь
1	Бабушки и дедушки
2	Домашние животные
3	Малая Родина
4	Мультфильмы
5	Дикие животные
	Ноябрь
1	Дружба
2	Игры и игрушки
3	Предметный мир
4	Детский мир
	Декабрь
1	Зима
2	Я- человек
3	Зимние забавы
4	Новый год
	Январь
1	
2	Зимние каникулы
3	Изобретатели и фантазеры
4	Неделя добра
	Февраль
1	Охрана природы
2	Комнатные растения

3	День Защитника Отечества
4	Моя страна
	Март
1	Домашние любимцы
2	8 марта
3	Земля – наш дом
4	Театр
	Апрель
1	Книги
2	Космос. Космонавты
3	Весна
4	Безопасность
	май
1	Праздник мира и труда. День Победы
2	Рыбы. Среда обитания
3	Здравствуй лето. Насекомые

III Организационный отдел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень оборудования музыкального зала	Перечень оборудования физкультурного зала
Пианино «Волна» - 1 шт Аккордеон взрослый «Fearl River» - 1 шт. Электропианино «Casio – Gelviano» - 2 шт Набор музыкальных инструментов для оркестра Бубен большой – 1 шт Бубен средний – 2 шт Бубен малый – 4 шт Тамбурин большой – 1 шт Тамбурин малый – 2 шт Ксилофон – альт – 2 шт Ксилофон 12 тонов – 1 шт Металлофон – альт - 2 шт Металлофон 12 тонов – 6 шт Балалайка – 1 шт Балалайки плоскостные – 16 шт. Трещётка – 5 шт Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Деревянные ложки – 18 шт	Детский спортивный игровой комплекс – 1 шт. Брус - 1шт. Батут – 1 шт. Стойки с баскетбольными кольцами – 2 шт. Скамейка гимнастическая – 6 шт. Гимнастические маты (1*2) – 3 шт. (0,5*2) – 2 шт. (0,5*2) – 2 шт. (1,5*1,5) – 1 шт. Гимнастические доски – 10 шт. Дуги для подлезания h = 50 см. – 19 шт. h = 60 см. – 19 шт. h = 40 см. – 18 шт. Кегли – 54 шт. Доска ребристая – 1 шт. Дорожка ребристая – 1 шт.

Колотушка- 16 шт Румба (фольклорный музыкальный инструмент) – 7 шт Маракасы (пара) – 9 пар; 7 шт.больших Трещотка пластинчатая – 4 шт Барабан с палочками - 2 шт Треугольники (ударный музыкальный инструмент) – 5 шт Бубенчики на деревянной ручке – 5 шт Колокольчики – 6 шт. Кастаньеты деревянные (3 шт.) Кастаньеты пластмассовые (1 шт.) Музыкальные колокольчики «Валдайские» (набор 8 шт) Дуделка точеная – 2 шт Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) – 1 шт. Тарелки большие – 2 шт. Тарелки пальчик. – 2 шт. Тарелки медные – 2 шт. Цитра – 1 шт. Флейты-дудочки – 3 шт. Гармошки детские – 3 шт. Губная гармошка – 1 шт. Бубенчики ручные – 2 шт. Духовой клавишный инструмент - 1шт. Рубель – 3 шт. Дудочка – 1 шт. Цитра – 1 шт. Платочки – 23 шт. Микрофон – 2 шт. Колонки – 2 шт. Колокольчики – 23 шт. Ударные – 2 шт. Набор кукольного театра – 3 коробки Скрипка – 1 шт. Музыкальные молоточки – 3 шт. Коробочки – 4 шт. Музыкальная трёхступенчатая лесенка – 1 шт. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – 3 шт. Кукла в национальном костюме – 1 шт Музыкальный центр- 2 шт. Телевизор – 1 шт. Проектор – 1 шт.	Обручи d =50 см. – 4 шт. d = 70 см. – 30 шт. d = 90 см. – 5 шт. Палки гимнастические деревянные – 20 шт. Палки гимнастические пластмассовые – 18 шт. Шнуры длина 4 м. – 1 шт. Скакалки – 12 шт. Флажки – 30 шт. Ленточки – 30 шт. Шнуры короткие – 27 шт. Кубики пластмассовые – 26 шт. Кубики деревянные – 9 шт. Мягкие (50*50 см) – 1 шт. Мягкие (20*20) – 1 шт. Мешочки с песком – 20 шт. Клюшки пластмассовые – 6 шт. Шайбы пластмассовые – 27 шт. Гантели (пластмассовые) – 8 шт. Брусочки (прямоугольные деревянные) – 12 шт. Гири резиновые (8 шт) Лыжи детские пластмассовые – 2 пары Канат – 2 шт. Мяч футбольный – 1 шт. Мяч баскетбольный – 2 шт. Мяч волейбольный – 1 шт. Шары пластмассовые (для боулинга) – 18 шт. Мячи малые d = 8 см. – 24 шт. Мяч набивной – 7 шт. Мяч резиновый d– 14 см. – 11 шт. d- 20 см. - 3 шт.
Перечень оборудования логопедических кабинетов	Перечень оборудования сенсорной комнаты
Блоки с цилиндрическими вкладышами Доска для плетения косички	№1 Ящик для рисования на песке Настенный модуль "Зубчатые колеса"

Коробочка с шариком Нанизывание – серпантин Пирамидка с кольцами Нанизывание под прямым углом Пирамидка с кубом Коробочка с цилиндрическими вкладышами Геометрические пазлы Доска для плетения Рамка с большими пуговицами Рамка с крючком Рамка со шнуровкой и крючком Скользкие кольца Геометрические пазлы Рамка с маленькими пуговицами Рамка с кнопками Рамка с замочком Рамка со шнуровкой Поднос для сортировки Тактильный набор Блоки с цилиндрическими вкладышами Средний поднос с фигурной ручкой Цветные кольца на трёх кольцах Доска для плетения косички Блоки с цилиндрическими вкладышами «Умные тропинки» Рамка со средними пуговицами Рамка с лентами Рамка с липучками Геометрические пазлы Малый поднос с фигурной ручкой Складывающиеся коробочки Тактильный набор Большая пуговица со шнурком Поднос для сортировки Скользкие кольца Коробочка с вязаным мячиком Коробочка с цилиндрическими вкладышами	Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками Настенный модуль с объемными телами и зеркалами Настенный модуль "Сравнение цветов" Настенный модуль для упр. в развитии запястья-движение по прорези Настенный модуль для развития стереогностического чувства Модуль для прогона фигур Комплект дидактических лабиринтов Световой стол для рисования песком Песок кварцевый 12,5 кг в мешке Балансировочный диск Интерактивная звуковая панель "Джунгли" Звуковая панель "Угадай звук" Потолок "Звездное небо" Зеркальный шар с мотором Источник света к зеркальному шару Проектор "Меркурий" Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком) Колесо спецэффектов («твердое») Звукоактивированный световой проектор "Брейнскан" Набор компакт дисков с музыкой для релаксации Шар «Молния» Светильник "Пламя"
Перечень оборудования кабинета психолога	Перечень уличного оснащения
Подставка для рамок Блоки с цилиндрами –вкладышами Цветные кольца на трёх кольцах Большой деревянный пинцет Средний и малый подносы с прямой ручкой Коробочка с выдвижным ящиком Поднос для сортировки Игра «Умные тропинки»	Прогулочные участки Веранды Мягкое резиновое покрытие(футбольное поле) Лабиринты Качели Кольцеброс Дорожки для бега Автогородок «Безопасное движение»

Перечень дополнительного развития	
Кафе «Витаминка» Зимний сад Игротека Островок безопасности Студия «ПРИЗ»	

Технические средства

Наименование	Кол
Мультимедийный проектор	6
Телевизор	15
Музыкальный центр	6
Фотоаппарат	2
Ксерокс	4
Видеокамера	1
Принтер	12
Синтезатор	2
Интерактивная доска	6
Сенсорная комната	1
Ящик для рисования на песке (с наполнением)	1
Набор игровой Монтессори	1
Игровой комплекс «Лабиринт»	1

3.1.2. Режим дня

Режим дня в группах устанавливается СанПиН 2.4. 1.3147-13 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 14.04.2014 № АКПИ14-281) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Общие требования к режиму:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Модель двигательной активности

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) В зависимости от возраста детей				
		1.5-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а)в помещении	2 раза в неделю 10мин	2раза в неделю 15мин	2 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин
	б)на воздухе	1раз в неделю 10мин	1раз в неделю 15мин	1раз в неделю 20мин	1раз в неделю 25мин	1раз в неделю 30мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5мин	Ежедневно 5-7мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10мин
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2раза (утром и вечером 10-15мин)	Ежедневно 2раза (утром и вечером 15-20мин)	Ежедневно 2раза (утром и вечером 20-25мин)	Ежедневно 2раза (утром и вечером 25-30мин)	Ежедневно 2раза (утром и вечером 30-35мин)
	в)физкультминутки (в середине ОД)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида	3-5 ежедневно в зависимости от

					и содерж ания заняти й	вида и содер жани я занят ий
Активный отдых	а) физкультурн ый досуг			1 раз в месяц 20-30 мин	1 раз в месяц 30- 40 мин	1 раз в месяц 40 ми н
	б) физкультурн ый праздник			2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 ми н
	в) день здоровье		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в кварт ал	1 раз в кварт ал
Самостоя тельная двигатель ная деятель ность	а) самостоятель ное использование физкультурног о и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедн ежно	Ежед невно
	б) самостоятель ные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедн ежно	Ежед невно

«Организация прогулок»

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Образовательная деятельность

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную

деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

Подготовительная логопедическая группа

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин

Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55	15мин
Образовательная деятельность	8.55-9.25	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.25-9.35	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.05	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10.05-10.15	10мин
Образовательная деятельность	10.15-10.45	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.45-10.50	5мин
Прогулка	10.50-12.00	1ч 10мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.10-12.35	25мин
Обед	12.35-12.55	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.55-13.00	5мин
Сон	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10	10мин
Прием витаминизированных напитков	15.10-15.15	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.15-15.30	15мин
Образовательная деятельность	15.30-16.00	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	16.00-16.05	5мин
Ужин	16.05-16.20	15мин
Самостоятельная деятельность (игры)	16.20-16.30	10мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10мин
Прогулка	16.40-18.30	1ч50мин
Возвращение с прогулки	18.30-18.40	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.40-18.45	5мин

Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч	
Прогулка	3ч	
Образовательная деятельность	1п.д-1ч30мин	
	2п.д -30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч15мин	

Старшая логопедическая группа

(Понедельник, среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55	15мин
Образовательная деятельность	8.55-9.15	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.25	10мин
Образовательная деятельность	9.25-9.50	25мин
Самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.55-10.05	10мин
Прогулка	10.05-11.40	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05	15мин

Обед	12.05-12.30	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.00	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40	30мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч15мин	
Прогулка	3ч05мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-45мин, 2п.д-25мин	
Самостоятельная деятельность	3ч25мин	

Старшая логопедическая группа
(5-6лет)
(Вторник, пятница)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин

Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15мин
Прогулка	8.55-10.00	1ч 5мин
Возвращение с прогулки	10.00-10.10	10мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10. 10-10.15	5мин
Образовательная деятельность	10.15-10.40	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	10.40-10.50	10мин
Образовательная деятельность	10.50-11.10	20мин
Самостоятельная деятельность	11.10-11.50	40мин
Подготовка к обеду (личная гигиена)	11.50-12.05	15мин
Обед	12.05-12.30	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.25	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.40	5мин

Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч15мин	
Прогулка	3ч0мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-45мин, 2п.д-25мин	
Самостоятельная деятельность	3ч20мин	

Разновозрастная логопедическая группа
(5-7лет)
(вторник, пятница, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>		<i>Длительность</i>	
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	5-6	6-7	5-6	6-7
Образовательная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.25	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.35	9.25-9.35	20мин	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15	10.05-10.15	15мин	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.15-10.25		5мин	
Прогулка	10.25-12.00		1ч 35мин	
Возвращение с прогулки	12.00-12.10		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.10-12.35		25мин	

Обед	12.35-12.55		20мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.55-13.00		5мин	
Сон	13.00-15.00		2ч	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.10-15.15		5мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.15-15.30		15мин	
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.25		20мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	16.25-16.35		10мин	
Подготовка к прогулке	16.35-16.50		15мин	
Прогулка	16.40-18.30		1ч50мин	
Возвращение с прогулки	18.30-18.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.40-18.45		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00		15мин	
Уход детей домой	19.00			
Сон	2ч		2ч	
Прогулка	3ч25м		3ч25м	
Образовательная деятельность	1п.д-45мин		1п.д- 60мин	
	2п.д -25мин		2п.д -30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч25мин		3ч10мин	

Разновозрастная логопедическая группа
(понедельник, среда)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин

Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	5-6	6-7	5-6	6-7
Образовательная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.25	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-10.15	9.25-10.15	1ч	50мин
Образовательная деятельность	10.15-10.40	10.15-10.45	25мин	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.40-10.50	10.45-10.50	10мин	5мин
Прогулка	10.50-12.00		1ч 10мин	
Возвращение с прогулки	12.00-12.10		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	12.10-12.35		25мин	
Обед	12.35-12.55		20мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.55-13.00		5мин	
Сон	13.00-15.00		2ч	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.10-15.15		5мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.15-15.30		15мин	
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	
Подготовка к прогулке , самостоятельная деятельность	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.30		2ч0мин	
Возвращение с прогулки	18.30-18.45		5мин	

Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50	5мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00	10мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч	2ч
Прогулка	3ч10м	3ч10м
Образовательная деятельность	1п.д-45мин	1п.д- 60мин
	2п.д -25мин	2п.д -30мин
Самостоятельная деятельность	4ч00мин	3ч30мин

Разновозрастная группа
(2-4)

(вторник)

<i>Режимные моменты</i>		<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)		7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)		7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика		8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку		8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)		8.25-8.30	5мин
Завтрак		8.30-8.45	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)		8.45-9.00	15мин
Образовательная деятельность	1 подгруппа	9.00-9.10	10мин
	2 подгруппа	9.20-9.30	10мин
	3 подгруппа	9.40-9.55	15мин
Самостоятельная деятельность		9.55-10.00	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность		10.00-10.10	10мин
Прогулка		10.10-11.10	1ч
Возвращение с прогулки		11.10-11.20	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)		11.20-11.30	10мин
Обед		11.30-11.50	20мин

Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00	10мин
Сон	12.00-15.00	3ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.05	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.05-15.10	5мин
	2-3	3-4
Образовательная деятельность	15.10-15.20	10мин
Самостоятельная деятельность	15.20-15.25	5мин
Прием витаминизированных напитков	15.25-15.30	5мин
Подготовка к ужину. Самостоятельная деятельность	15.30-16.05	35мин
Ужин	16.05-16.20	15мин
Самостоятельная деятельность (игры)	16.20-16.30	10мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10мин
Прогулка	16.40-18.25	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
	2-3	3-4
Сон	3ч	3ч
Прогулка	2ч45мин	2ч45мин
Самостоятельная деятельность	3ч20м	3ч15м
Образовательная деятельность	20мин	30мин

Разновозрастная группа
(2-4 года)
(понедельник)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин

Утренняя гимнастика		8.15-8.20	5мин	
Подготовка к завтраку		8.20-8.25	5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)		8.25-8.30	5мин	
Завтрак		8.30-8.45	15мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)		8.45-9.00	15мин	
Образовательная деятельность	1 подгруппа	9.00-9.10	10мин	
	2 подгруппа	9.20-9.30	10мин	
	3 подгруппа	9.40-9.55	15мин	
Самостоятельная деятельность		9.55-10.00	5мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность		10.00-10.10	10мин	
Прогулка		10.10-11.10	1ч	
Возвращение с прогулки		11.10-11.20	10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)		11.20-11.30	10мин	
Обед		11.30-11.50	20мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена)		11.50-12.00	10мин	
Сон		12.00-15.00	3ч	
Постепенный подъем,закаливающие процедуры (личная гигиена)		15.00-15.10	10мин	
Самостоятельная деятельность		15.10-15.15	5мин	
Прием витаминизированных напитков		15.15-15.25	10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)		15.25-15.45	20мин	
		2-3	3-4	2-3 3-4
Образовательная деятельность		15.45-15.55	15.45-16.00	10мин 25мин
Подготовка к ужину. Самостоятельная деятельность		15.55-16.05	16.00-16.05	10мин 5мин
Ужин		16.05-16.20	15мин	
Самостоятельная деятельность (игры)		16.20-16.30	10мин	
Подготовка к прогулке		16.30-16.40	10мин	
Прогулка		16.40-18.25	1ч45мин	
Возвращение с прогулки		18.25-18.35	10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)		18.35-18.45	10мин	

Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
	2-3	3-4
Сон	3ч	3ч
Прогулка	2ч45мин	2ч45мин
Самостоятельная деятельность	3ч10мин	3ч05мин
Образовательная деятельность	20мин	30мин

Разновозрастная группа

(среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>		<i>Длительность</i>	
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20		20мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15		55мин	
Утренняя гимнастика	8.15-8.20		5мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.45		15мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00		15мин	
	2-3	3-4	2-3	3-4
Образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	10мин	15мин
Самостоятельная деятельность	9.10-10.00	9.15-10.00	50мин	45мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.10		10мин	
Прогулка	10.10-11.10		1ч	
Возвращение с прогулки	11.10-11.20		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.20-11.30		10мин	
Обед	11.30-11.50		20мин	

Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00		10мин	
Сон	12.00-15.00		3ч	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	14.50-15.00		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.00-15.10		5мин	
	2-3	3-4	2-3	3-4
Образовательная деятельность	15.10-15.20	15.10-15.25	10мин	15мин
Самостоятельная деятельность	15.20-15.25		5мин	
Прием витаминизированных напитков	15.25-15.30		5мин	
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40		10мин	
Подготовка к ужину	15.40-15.50		10мин	
Ужин	15.50-16.10		20мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.30		20мин	
Подготовка к прогулке	16.30-16.40		10мин	
Прогулка	16.40-18.25		1ч45мин	
Возвращение с прогулки	18.25-18.35		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45		10мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00		15мин	
Уход детей домой	19.00			
	2-3		3-4	
Сон	2ч40мин		2ч40мин	
Прогулка	2ч45мин		2ч45мин	
Самостоятельная деятельность	3ч50мин		3ч40мин	
Образовательная деятельность	20мин		30мин	

(пятница)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин

Утренняя гимнастика	8.15-8.20		5мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.45		15мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.25		40мин	
	2-3	3-4	2-3	3-4
Образовательная деятельность	9.25-9.35	9.25-9.40	10мин	15мин
Самостоятельная деятельность	9.35-10.00	9.40-10.00	25мин	20мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.10		10мин	
Прогулка	10.10-11.10		1ч	
Возвращение с прогулки	11.10-11.20		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.20-11.30		10мин	
Обед	11.30-11.50		20мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00		10мин	
Сон	12.00-15.00		3ч	
Постепенный подъем,закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.05		5мин	
Самостоятельная деятельность. Подготовка к ОД (2-3 года)	15.05-15.10		5мин	
Образовательная деятельность	15.10-15.20		10мин	
Самостоятельная деятельность	15.20-15.25	15.10-15.25	5мин	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.25-15.35		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.35-16.00		25мин	
Ужин	15.50-16.10		20мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.30		20мин	
Подготовка к прогулке	16.30-16.40		10мин	
Прогулка	16.40-18.25		1ч45мин	
Возвращение с прогулки	18.25-18.35		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45		10мин	

Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
	2-3	3-4
Сон	3ч	3ч
Прогулка	2ч45мин	2ч45мин
Самостоятельная деятельность	3ч50мин	4ч00мин
Образовательная деятельность	20мин	30мин

1 младшая группа (вторник, среда)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.45	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15мин
Образовательная деятельность	9.00-9.10	10мин
1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
	9.20-9.30	9.40-9.50
	10мин	10мин
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.10	10мин
Прогулка	10.10-11.10	1ч
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.20-11.30	10мин

Обед	11.30-11.50	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00	10мин
Сон	12.00-15.00	3ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.10-15.30	20мин
Образовательная деятельность	15.30-15.40	10мин
Прием витаминизированных напитков	15.40-15.45	5мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.45-15.50	5мин
Ужин	15.50-16.10	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.30	20мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10мин
Прогулка	16.40-18.25	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	3ч	
Прогулка	2ч45мин	
Самостоятельная деятельность	3ч05мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д – 10 мин, 2 п.д-10мин	

1 младшая группа (понедельник, четверг, пятница)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин

Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.45	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15мин
Образовательная деятельность	9.00-9.10	10мин
Самостоятельная деятельность	9.10-10.00	50мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.10	10мин
Прогулка	10.10-11.10	1ч
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.20-11.30	10мин
Обед	11.30-11.50	20мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00	10мин
Сон	12.00-15.00	3ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (личная гигиена)	15.00-15.10	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.10-15.30	20мин
Образовательная деятельность	15.30-15.40	10мин
Прием витаминизированных напитков	15.40-15.45	5мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.45-15.50	5мин
Ужин	15.50-16.10	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.30	20мин
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	10мин
Прогулка	16.40-18.25	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин

Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	3ч	
Прогулка	2ч45мин	
Самостоятельная деятельность	3ч55мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д – 10 мин, 2 п.д-10мин	

Средняя группа
(4-5лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.45	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.50	20мин
Самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.55-10.10	15мин
Прогулка	10.10-11.35	1ч 25мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.50	15мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.00	10мин

Обед	12.00-12.25	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.25-12.40	15мин
Сон	12.40-15.00	2ч20мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.15-15.20	5мин
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25	5мин
Самостоятельная деятельность	15.25-15.55	30мин
Подготовка к ужину	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Самостоятельная деятельность(игры)	16.20-16.35	15мин
Подготовка к прогулке	16.35-16.50	15мин
Прогулка	16.50-18.25	1ч35мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч 20мин	
Прогулка	3ч	
Образовательная деятельность	1 п.д-40мин	
Самостоятельная деятельность	3ч 50мин	

2 младшая группа
(3-4лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин

Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.45	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	15мин
Образовательная деятельность	9.00-9.15	15мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.25	10мин
Образовательная деятельность	9.25-9.40	15мин
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.50-10.10	20мин
Прогулка	10.10-11.35	1ч 25мин
Возвращение с прогулки	11.35-11.50	15мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.00	10мин
Обед	12.00-12.25	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.25-12.40	15мин
Сон	12.40-15.00	2ч20мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.15-15.20	5мин
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25	5мин
Самостоятельная деятельность	15.25-15.55	30мин
Подготовка к ужину	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Самостоятельная деятельность(игры)	16.20-16.35	15мин
Подготовка к прогулке	16.35-16.50	15мин
Прогулка	16.50-18.25	1ч35мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин

Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч20мин	
Прогулка	3ч	
Образовательная деятельность	1п.д-30мин	
Самостоятельная деятельность	4ч	

Средняя санаторная группа
(4-5лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.45	15мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	10мин
Образовательная деятельность	9.00-9.20	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.50	20мин
Самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.55-10.10	15мин
Прогулка	10.10-11.40	1ч 30мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05	15мин
Обед	12.05-12.30	25мин

Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.10	10мин
Прием витаминизированных напитков	15.10-15.15	5мин
Самостоятельная деятельность	15.15-15.50	35мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.50-16.00	10мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.00	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40	30мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч15мин	
Прогулка	3ч	
Образовательная деятельность	1п.д-40мин	
Самостоятельная деятельность	3ч45мин	

Средняя группа
(4-5лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин

Завтрак	8.30-8.45		15мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00		10мин	
	4-5	5-6	4-5	5-6
Образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	20мин	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.20-9.30	9.20-9.30	10мин	10мин
Образовательная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.55	20мин	25мин
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	9.55-10.00	10мин	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.10	10.00-10.10	10мин	10мин
Прогулка	10.10-11.40		1ч 30мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.10		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.10-15.15		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	15.15-15.30		15мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.50-16.00		10мин	
Ужин	16.00-16.20		20мин	
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.00		1ч30мин	
Возвращение с прогулки	18.00-18.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40		30мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00		20мин	
Уход детей домой	19.00			
Сон	2ч15мин		2ч15мин	
Прогулка	3ч		3ч	

Образовательная деятельность	1 п.д-40мин	1 п.д – 45мин
Самостоятельная деятельность	3ч55мин	3ч 50мин

Разновозрастная группа
(5-7 лет) (понедельник, среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>		<i>Длительность</i>	
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Образовательная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.25	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.35	9.25-9.35	20мин	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.00-10.45	10.05-10.45	45мин	40мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.45-10.50		5мин	
Прогулка	10.50-11.40		50мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20		10мин	

Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25		5мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	15.25-15.30	5мин	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.40		2ч10мин	
Возвращение с прогулки	18.40-18.45		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00		10мин	
Уход детей домой	19.00			
	(5-6)		(6-7)	
Сон	2ч15мин		2ч15мин	
Прогулка	3ч		3ч	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д-45мин, 2 п.д-25мин		Нагрузка 1 п.д-1ч 2 п.д -30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч50мин		3ч 30мин	

Разновозрастная группа (5-7лет) (вторник, пятница)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин

Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10.00-10.15	10.05-10.15	20мин	10мин
Образовательная деятельность	10.15-10.35	10.15-10.45	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.35-10.55	10.45-10.55	20мин	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.55-11.00		5мин	
Прогулка	11.00-11.40		40мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25		5мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	15.25-15.30	5мин	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.40		2ч10мин	
Возвращение с прогулки	18.40-18.45		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00		10мин	

Уход детей домой	19.00	
	(5-6)	(6-7)
Сон	2ч15мин	2ч15мин
Прогулка	3ч	3ч
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д-45мин, 2 п.д-25мин	Нагрузка 1 п.д-1ч 2 п.д -30мин
Самостоятельная деятельность	3ч50мин	3ч 30мин

Разновозрастная группа
(5-7лет) (понедельник, среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>		<i>Длительность</i>	
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Образовательная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.25	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.35	9.25-9.35	20мин	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.00-10.45	10.05-10.45	45мин	40мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.45-10.50		5мин	
Прогулка	10.50-11.40		50мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	

Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25		5мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	15.25-15.30	5мин	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.40		2ч10мин	
Возвращение с прогулки	18.40-18.45		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00		10мин	
Уход детей домой	19.00			
	(5-6)		(6-7)	
Сон	2ч15мин		2ч15мин	
Прогулка	3ч		3ч	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д-45мин, 2 п.д-25мин		Нагрузка 1 п.д-1ч 2 п.д -30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч50мин		3ч 30мин	

**Разновозрастная группа
(5-7лет) (вторник, пятница)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа,	7.00-7.10	10мин

взаимодействие с семьей)				
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10.00-10.15	10.05-10.15	20мин	10мин
Образовательная деятельность	10.15-10.35	10.15-10.45	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.35-10.55	10.45-10.55	20мин	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.55-11.00		5мин	
Прогулка	11.00-11.40		40мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25		5мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	15.25-15.30	5мин	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	

Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.40	2ч10мин
Возвращение с прогулки	18.40-18.45	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50	5мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00	10мин
Уход детей домой	19.00	
	(5-6)	(6-7)
Сон	2ч15мин	2ч15мин
Прогулка	3ч	3ч
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д-45мин, 2 п.д-25мин	Нагрузка 1 п.д-1ч 2 п.д -30мин
Самостоятельная деятельность	3ч50мин	3ч 30мин

Разновозрастная санаторная группа

(1-4 лет)

(Понедельник, четверг, пятница)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>			<i>Длительность</i>		
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20			20мин		
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15			55мин		
Утренняя гимнастика	8.15-8.20			5мин		
Подготовка к завтраку	8.20-8.25			5мин		
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30			5мин		
Завтрак	8.30-8.45			15мин		
	(1-2)	(2-3)	(3-4)	(1-2)	(2-3)	(3-4)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	15мин	15мин	15мин
Образовательная деятельность	9.00-9.08	9.00-9.10	9.00-9.15	8мин	10мин	15мин
Самостоятельная деятельность	9.08-9.45	9.10-9.45	9.15-9.45	37мин	35мин	30мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.45-9.55				10мин	
Прогулка	9.55-11.10				1ч 15мин	
Возвращение с прогулки	11.10-11.20				10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.20-11.30				10мин	
Обед	11.30-11.50				20мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00				10мин	
Сон	12.00-15.00				3ч	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15				15мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.15-15.20				5мин	
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25				5мин	
	1-2		2-3		3-4	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	5мин	15.25-15.30	5мин	15.25-15.30	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.40	10мин	15.30-15.40	10мин	15.30-15.45	15мин
Подготовка к ужину	15.40-15.50	10мин	15.40-15.50	10мин	15.45-15.50	5мин
Ужин	15.50-16.10				20мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.20				10мин	
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.20-16.40				20мин	
Прогулка	16.40-18.25				1ч45мин	
Возвращение с прогулки	18.25-18.35				10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45				10мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00				15мин	
Уход детей домой	19.00					
	(1-2)		(2-3)		(3-4)	

Сон	3ч	3ч	3ч
Прогулка	3ч	3ч	3ч
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-8мин, 2п.д-10мин	Нагрузка 1 п.д -10мин 2 п.д -10мин	Нагрузка 1п.д -15мин 2п.д -15мин
Самостоятельная деятельность	3ч17мин	3ч15мин	3ч10мин

(Вторник, среда)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>			<i>Длительность</i>		
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20			20мин		
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15			55мин		
Утренняя гимнастика	8.15-8.20			5мин		
Подготовка к завтраку	8.20-8.25			5мин		
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30			5мин		
Завтрак	8.30-8.45			15мин		
	(1-2)	(2-3)	(3-4)	(1-2)	(2-3)	(3-4)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.45-9.00	8.45-9.36	8.45-9.56	15мин	51мин	1ч11мин
Образовательная деятельность	1 подгруппа 9.00-9.08	3 подгруппа 9.36-9.46	4 подгруппа 9.56-10.10	8мин	10мин	14мин
	2 подгруппа			8мин		

	9.18-9.26					
Самостоятельная деятельность	9.08-10.15	9.46-10.15	10.10-10.15	1ч7мин	29мин	5 мин
	9.26-10.15			49мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.15-10.25			10мин		
Прогулка	10.25-11.10			55мин		
Возвращение с прогулки	11.10-11.20			10мин		
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.20-11.30			10мин		
Обед	11.30-11.50			20мин		
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.50-12.00			10мин		
Сон	12.00-15.00			3ч		
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15			15мин		
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.15-15.20			5мин		
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25			5мин		
	1-2		2-3		3-4	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	5мин	15.25-15.30	5мин	15.25-15.30	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.40	10мин	15.30-15.40	10мин	15.30-15.45	15мин
Подготовка к ужину	15.40-	10мин	15.40-15.50	10мин	15.45-	5мин

	15.50				15.50	
Ужин	15.50-16.10			20мин		
Самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.20			10мин		
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.20-16.40			20мин		
Прогулка	16.40-18.25			1ч45мин		
Возвращение с прогулки	18.25-18.35			10мин		
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45			10мин		
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00			15мин		
Уход детей домой	19.00					
	(1-2)		(2-3)		(3-4)	
Сон	3ч		3ч		3ч	
Прогулка	3ч		3ч		3ч	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-8мин, 2п.д-10мин		Нагрузка 1 п.д -10мин 2 п.д -10мин		Нагрузка 1п.д -14мин 2п.д -15мин	
Самостоятельная деятельность	3ч47мин		3ч 57мин		3ч30мин	

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ежегодной традицией в СП «Детский сад Планета детства» является проведение городской спартакиады для детей дошкольного возраста «Здоровые дети - для сильной России»

Цель: укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни и популяризация спорта среди детей дошкольного возраста.

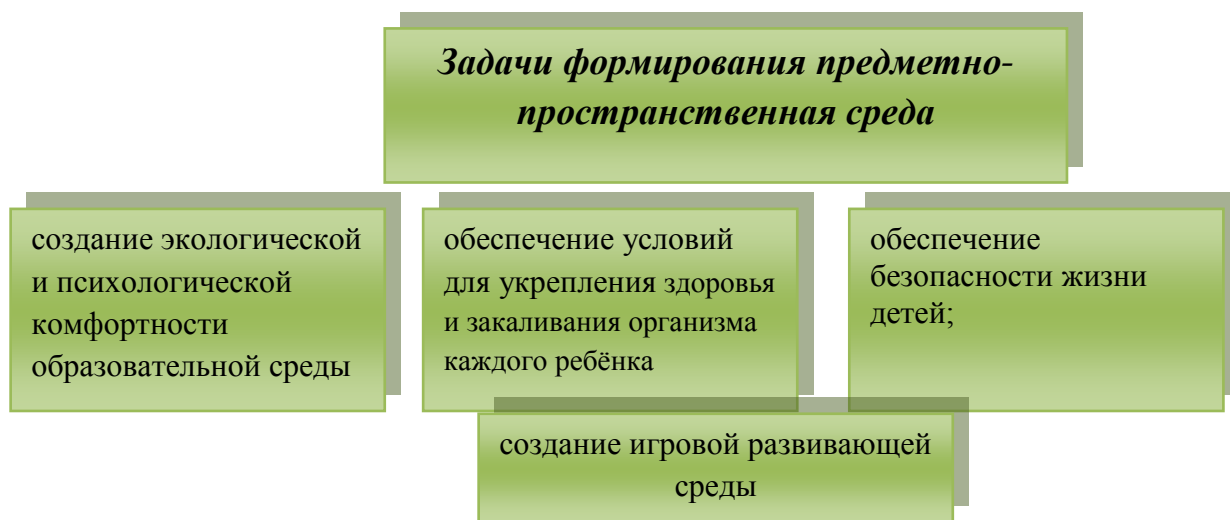
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада – одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад Планета детства» обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала нашего СП и групповых помещений, а также участков для воспитанников с материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения;
- реализацию обязательной части Программ и парциальных образовательных программ СП «Детский сад Планета детства».



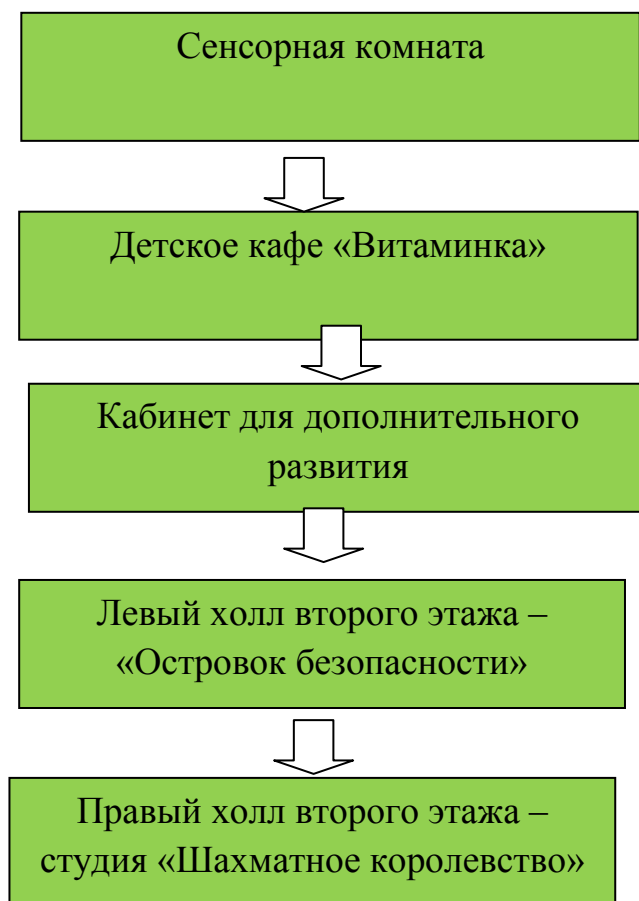
Развивающая предметно-пространственная среда нашего СП содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям: безопасность материалов, игрушек и оборудования; эстетичность; рациональное сочетание традиционных и современных

пособий и материалов; соответствие возрастным особенностям дошкольников, дидактическим и коррекционно-развивающим целям.

Во всех групповых помещениях имеются центры активности, способствующие решению развивающих задач и соответствующие видам детской деятельности.





В СП «Детский сад Планета детства» созданы благоприятные условия для содержания и развития воспитанников, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, обеспечивает определенный уровень комфорта всех субъектов образовательного процесса. Пространство групп разделено на отдельные подпространства:

- модуль познавательного развития;
- модуль центра творчества (уголки театрализованной, художественной, музыкальной деятельности);
- модуль центра конструирования, строительных игр;
- модуль сюжетно-ролевых игр;
- модуль экологические пространства.

Подпространства (уголки, центры), структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы.

Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться, «приглашают» к экспериментированию, исследованию. Такая планировка

позволяет малышу чувствовать себя в группе более комфортно, а воспитателю— эффективно проводить индивидуальные занятия или занятия в малых подгруппах, которые являются основной формой работы с детьми в данной образовательной модели.

Помещение группы имеет свое собственное лицо, обстановка отражает происходящие в группе события и интересы реальных людей. Каждый ребенок может найти в группе свой уголок (любимое место), свою территорию. Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Организация помещения рассматривается как весьма важное средство обучения и воспитания, которое эффективно только тогда, когда оно точно соответствует особенностям детей, их интересам в данный момент.

Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам их себе подбирает и использует так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов.

Активная роль воспитателя заключается в том, чтобы работать совместно с детьми такие планы их деятельности, предложить им такой выбор материалов и пособий, которые соответствовали бы их интересам и стимулировали дальнейшее развитие каждого ребенка. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование и хранение: дети формируют умение быть хозяевами собственных материалов и оборудования; убирать их на место и бережно к ним относиться.

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование. В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Это создает атмосферу уюта окружающей обстановки.

Развивающая предметная среда детского сада функционально моделирует развитие детской деятельности, она сомомасштабна ребенку и комфортна, в нее входят: развивающие игровые материалы, материалы для творческой деятельности, свободного экспериментирования в различных средах, многофункциональные, традиционные, народные и любимые игрушки; она содержит также разнообразные мягкие модули, предметы - трансформеры, современные конструкторы и детскую библиотеку.

Современные информационные технологии органично включены в развитие познавательной и игровой деятельности детей (создана оптимальная модель взаимодействия в работе с обучающими компьютерными программами, развивающими дидактическими играми, свободной игрой и творческим конструированием).

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Предметно-развивающая среда учитывает также *специальные условия* для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» конкретизирует данные условия:

«Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В части 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что «дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах».

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программы и методические пособия:

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112с.

Бабкина Н.В. Радость познания: логические задачи для детей младшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2000

Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 96 с.

Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. - 80 с.

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. - М.: «Гном-Пресс», 2000. - 64 с.

Буланова Л.В. Первые шаги в математику. - Волгоград: Учитель, 2004.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988. -144 с.

Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет/ Н.В. Володина; под ред М.А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2007. -128 с.

Галанова А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 3 до 5 лет/ А.С. Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.

Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера - 2-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1978

Ерофеева Т.И. И др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. - 191 с.

Иванова Т.В. Формирование математических представлений у детей 5-го года жизни. - Самара, 1996. - 91с.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88с.

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - 5-е изд., доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.

- Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - 2-е изд., исправл. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 48 с.
- Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры. - М., ТЦ Сфера, 2014. - 48 с.
- Левитас Г.Г. Считалка: Книжка по математике для дошкольников. Первый десяток. - М.: Келвари, 1995. - 48 с.
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб: «Акцидент», 1996. - 79 с.
- Лугарев А. Веселый счет. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.
- Лугарев А. Хочу быть умным. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.
- Лугарев А. Хитрые задачи. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.
- Маклакова Е.С. Математика Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015. - 119с.
- Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 191.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: «Акцидент», 1996. - 128 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2016. - 80 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2013. - 80 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 Изд. 4-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014 — 208с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 Изд. 4-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014 — 320 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 112с.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста - М.: Просвещение, 1983. - 95 с.
- Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 176с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 47 с.

Сенсорное воспитание в детском саду/ Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.

Сербина Е.В. Математика для малышей. - М.: Просвещение, 1992

Смирнова О.Е., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1993. - 95с.

Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.

Сыропятова Г.А. Графические диктанты. (Для детей 6-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. - 32 с.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., исправ. - М.: Просвещение, 1980. - 64с.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.

Финогенова Н.В. и др. Математика в движении. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015. - 153с.

Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В., Померанцева, Т.А. Терпак. - Волгоград: Учитель, 2009. - 223с.

Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.- сост. Ф.Х Никулина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 140 с.

Чернова В.И., Тарасова М.А., Надтока М.В. Формирование математических представлений у детей с речевыми нарушениями./Под общей редакцией В.И. Черновой: Методическое пособие. - Хабаровск, 2003. – 155 с.

Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша:

Вместе весело играть. - СПбООО «Корвет», 2015.

Маленькие логики. Часть 1. - СПбООО «Корвет», 2015.

Маленькие логики. Часть 2. - СПбООО «Корвет», 2015.

Давайте вместе поиграем. - СПбООО «Корвет», 2015.

Блоки Дьенеша для самых маленьких. - СПбООО «Корвет», 2015.

Лепим нелепицы. - СПбООО «Корвет», 2015.
Спасатели приходят на помощь. - СПбООО «Корвет», 2015.
Праздник в стране блоков. - СПбООО «Корвет», 2015.
Поиск затонувшего клада. - СПбООО «Корвет», 2015.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста

Рей Гибсон. Делай и играй. Обучающие игры. - Москва. «Росмэн», 1996. - 63 с.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. - 96 с.

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. - 96с.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Е. Л. Агаева, В.В. Брофман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.

Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ: СЛОВО, 2011. - 224 с.

Дидактические пособия:

Развивающая игра «Найди и обведи»;

Дидактические игры: «Сосчитай-ка!», «Шнуровка», объёмные пазлы, деревянные кубики;

Плакаты и таблицы с сравнительными характеристиками предметов, «Учись считать» «Цифры», «Геометрические фигуры», «Счет от 11 до 20», «Счет до 10», «Ленты цифр», «Состав числа»;

Развивающая игра-конструктор: «Сложи из фигур», «Чудо-кубики», «Сложи узор»;

Настольно-печатные дидактические игры: «Игралочка», «Воображалка»;

Магнитная доска;

Наборы карточек на сопоставление цифры и количества;

Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;

Различные виды мозаик, пазлы;

Настольные игры: «Математика для малышей», «Цифры», «Собери узор» (плоские геометрические фигуры), «Признаки», «Пазлы-счёт», «Тянем потянем», «Лото», «Ориентирование», «Время», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Домино», «Мозаика», «Магнитная мозаика», «Лото», «Кубики», «Мозаика черепашки», пазлы «Цифры», «Набор цифр, чисел и знаков»;

Домино «Лесное»;

Развивающая игра «Арифметика в играх», «Математика»,

«Мягкий пазл», «Один, два, три», «Увлекательная геометрия»,

«Геометрические формы», «Всё для счёта», «Шнуровка» «Вкусные дроби» «Сложи из фигур», «Чудо- кубики», «Сложи узор» «Контур» «Фигуры» «Сосчитай-ка!», «Сравни по форме», «Найди соответствие», «Все для счета».

Дидактические материалы:

Наборы геометрических фигур;

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Рабочие тетради по математике Е.В. Колесниковой «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»;

Наборы счетных палочек, цифр, геометрических фигур;

Деревянные кубики разного размера цвета;

Математические задачи в стихах;

Образцы графических диктантов;

Наборы счетных материалов «Учусь считать»;

Раздаточный материал для занятий по лексическим темам;

Логические блоки Дьенеша;

Цветные счетные палочки Кюизенера;

Набор объемных геометрических фигур;

Рамки с одним видом шнуровки;

Куб-вкладыш с геометрическими фигурами;

Счётные палочки;

Пеналы с геометрическими фигурами;

Счёты;

Макеты часов.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация программы

ООП направлена на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2. Используемые Примерные программы.

ООП ДОО на 2017-2022 учебные годы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия.