

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
СП «Детский сад Планета детства»  
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево  
Протокол от «31» августа 2018 г.  
№ 1



**Рабочая  
программа**  
учителя - логопеда  
группы «Дружные ребята»  
СП «Детский сад Планета детства»  
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Учитель - логопед  
Беллендир Н.К

г. Похвистнево 2018 г.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	4
1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе «Дружные ребята».....	5
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям.....	10
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	20
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	22
2.4. Календарно-тематическое планирование.....	25
2.5. Перспективный план работы с родителями.....	26
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	29
3.2. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.3. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.....	35
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39
4. Список литературы.....	41

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Изменения в системе дошкольного образования привлекли принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, что представляет собой программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия необходимы для ее реализации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно-правовыми документами:

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

➤ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. (с дополнениями 2014г.)

➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями 2015г.)

Данная рабочая программа разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад Планета детства».

## *1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы*

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствовать формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

### **Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение образовательной деятельности на основе психологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (развитии аффективной и мотивационной сфер личности).
3. Обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка.
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, а так же фонетической системой русского языка.
6. Обеспечение готовности к обучению в школе.

### **Принципы** построения коррекционно-развивающей программы:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- Общие дидактические принципы: доступности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и т.д.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### *1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в старшей группе*

Все дошкольники прошли освидетельствование ПМПК в ЦД и К с целью определения вариантов обучения и имеют заключения ПМПК ОНР II – III

уровня. Из общего количества детей у 2 человек задержка психического развития различного генеза.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка старшей группы имеют индивидуальные особенности. Детей данной группы можно характеризовать появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Нарушена слуховая дифференциация звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа, для обозначения лица, к которому направлено движение (предлоги К, ПО), предложного падежа для обозначения места (В, НА). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных.

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательная форма.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

#### *1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы*

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Нищевой Н.В.,

#### *1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

## 2. Содержательный раздел

### 2. 1. Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям

Учебный год условно делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному полугодю.

**I период** (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

**II период** (январь, февраль, март, апрель, май)

#### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)**

После проведения месяца обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

**В этом периоде логопед проводит всего 3 групповых коррекционных занятия в неделю:** 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию связной речи и 1 занятие по обучению элементам грамоты. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

#### **I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи:**

**1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

##### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

##### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

##### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

## 2. Закрепление понятия слог.

### **Навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, ни, мак, мир).

### **Обучение элементам грамоты.**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

## 2. ***Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

### Сентябрь

1 – 4 неделя – обследование устной речи

### Октябрь

1 неделя – «Краски осени. Деревья. Кустарники»

2 неделя – «Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел»

3 неделя – «Сад. Фрукты»

4 неделя – «Лес. Грибы и лесные ягоды»

### Ноябрь

1 неделя – «Наша родина – Россия»

2 неделя – «Я – человек. (Наше тело)»

3 неделя – «Одежда. Головные уборы»

4 неделя – «Обувь»

5 неделя – «Дом и его части»

2. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).

6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, грибной, шерстяной).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).

9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

### ***3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка-куртки, дерево-деревья), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машинка, кармашек, яблочко), глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей).

#### ***4. Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(январь, февраль, март, апрель, май)**

Во втором периоде обучения количество фронтальных занятий остаётся прежним. Индивидуальные коррекционные занятия по 15 минут.

Работа также проводится по нескольким направлениям:

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи:

***1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

### **2. Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

#### **Январь**

2 неделя – «Домашние животные. Домашние птицы»

3 неделя – «Животные нашего леса»

4 неделя – «Животные Севера. Животные жарких стран»

#### **Февраль**

1 неделя – «Зимующие птицы»

2 неделя – «Профессии. Инструменты»

3 неделя – «Наша армия. Военные профессии»

4 неделя – «Наш город. Моя улица»

2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

7. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

8. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

9. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

### **3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кровать*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

#### **4. Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

(март, апрель, май)

### **I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Задачи:**

**1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p`] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].

3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом, кит).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

## **2. Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

### Март:

- 1 неделя – «Весна. Семья. Мамин праздник».
- 2 неделя – «Комнатные растения».
- 3 неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы»
- 4 неделя – «Жители морей и океанов»

### Апрель:

- 1 неделя – «Перелетные птицы»
- 2 неделя – «Космос. Воздушный транспорт»
- 3 неделя – «Транспорт»
- 4 неделя – «Труд людей весной. Орудия труда».

### Май

- 2 неделя – «Насекомые».
- 3 неделя – «Наш город. 9 мая»
- 4 неделя – «Цветы. Лес. Поле»
- 5 неделя – «Лето»

2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).

6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

### **4. Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

## *2.2. Взаимодействие взрослых с детьми*

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для

самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в

процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### *2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР*

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

#### 2. 4. Календарно-тематическое планирование

	<b>Сентябрь</b>
1	Азбука безопасности.
2	Детский сад. Игрушки.
3	Народные промыслы.
4	Моя любимая книга.
	<b>Октябрь</b>
5	Краски осени. Деревья. Кустарники.
6	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел.
7	Сад. Фрукты.
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	<b>Ноябрь</b>
9	Наша родина – Россия.
10	Я – человек. (Наше тело)
11	Одежда. Головные уборы.
12	Обувь.
13	Дом и его части.
	<b>Декабрь</b>
14	Зима.
15	Мебель. Бытовая техника.
16	Посуда. Продукты питания.
17	Новый год. Игрушки новогодние.
	<b>Январь</b>
18	Домашние животные. Домашние птицы.
19	Животные нашего леса.
20	Животные севера. Животные жарких стран.
	<b>Февраль</b>

21	Зимующие птицы.
22	Профессии. Инструменты.
23	Наша армия. Военные профессии.
24	Наш город. Моя улица.
	<b>Март</b>
25	Весна. Семья. Мамин праздник.
26	Комнатные растения.
27	Пресноводные и аквариумные рыбы.
28	Жители морей и океанов.
	<b>Апрель</b>
29	Перелетные птицы.
30	Космос. Воздушный транспорт.
31	Транспорт.
32	Труд людей весной. Орудия труда.
	<b>Май</b>
33	Весенние каникулы.
34	Насекомые.
35	Наш город. 9 мая.
36	Цветы. Лес. Поле.
37	Лето.

## *2. 5. Перспективный план работы с родителями*

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;

- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Первая встреча логопеда и родителей носит организационной характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы.

2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ГПМПК или ГПМПЦ, заключения и рекомендаций узких специалистов: окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога.

3. Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы, спецификой и задачами по усвоению основной общеобразовательной программы ДООУ в течение года в данной группе.

4. Знакомство с организацией жизни в данной группе, с её спецификой.

5. Знакомит с воспитателями, которые в свою очередь также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе

6. На этом собрании могут решаться и другие организационные вопросы.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

А) единство требований к ребёнку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;

Б) контроль над выполнением рекомендаций;

В) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

Г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, создается установка для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года проводятся индивидуальные и групповые консультации, в специально отведённое для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой фиксируется содержание индивидуальной логопедической работы.

Оформление стендов с информацией для родителей:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие связной речи (читаем вместе).

5. Задания для повторений вне детского сада соответствующие недельной тематике.

### **3. Организационный раздел**

#### *3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*3.2. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ	ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ
<p>Доска для плетения косички Коробочка с шариком Нанизывание – серпантин Пирамидка с кольцами Нанизывание под прямым углом Пирамидка с кубом Коробочка с цилиндрическими вкладышами Геометрические пазлы Доска для плетения Рамка с большими пуговицами Рамка с крючком Рамка со шнуровкой и крючком Скользящие кольца Геометрические пазлы Рамка с маленькими пуговицами Рамка с кнопками Рамка с замочком Рамка со шнуровкой Поднос для сортировки Тактильный набор Блоки с цилиндрическими вкладышами Средний поднос с фигурной ручкой Цветные кольца на трёх кольцах Доска для плетения косички Блоки с цилиндрическими вкладышами «Умные тропинки» Рамка со средними пуговицами Рамка с лентами Рамка с липучками Геометрические пазлы Малый поднос с фигурной ручкой Складывающиеся коробочки Тактильный набор Большая пуговица со шнурком Поднос для сортировки Скользящие кольца Коробочка с вязаным мячиком Коробочка с цилиндрическими вкладышами</p>	<p>Ящик для рисования на песке Настенный модуль «Зубчатые колеса» Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками Настенный модуль с объемными телами и зеркалами Настенный модуль «Сравнение цветов» Настенный модуль для упр. В развитии запястья-движение по прорези Настенный модуль для развития стереогностического чувства Модуль для прогона фигур Комплект дидактических лабиринтов Световой стол для рисования песком Песок кварцевый 12,5 кг в мешке Балансировочный диск Интерактивная звуковая панель «Джунгли» Звуковая панель «Угадай звук» Потолок «Звездное небо» Зеркальный шар с мотором Источник света к зеркальному шару Проектор «Меркурий» Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком) Колесо спецэффектов («твердое») Звукоактивированный световой проектор «Брейнскан» Набор компакт дисков с музыкой для релаксации Шар «Молния» Светильник «Пламя»</p>

## Методические материалы логопедической группы (5-6 лет)

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
№ П/П	Наименование
1.	Аронова-Пискарева Н.Р. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Синтез 2001г.
2.	Баринаева Е.В. «Безопасность малышей» М.: «ИД Рипол классик» 2006г. Баринаева Е.В. «Детям об этикете» М.: «ИД Рипол классик» 2001г.
3.	Безруких М.М., Филиппова Г.Д. «Разговор о правильном питании.»/ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ОЛМА-ПРЕММ Медиа групп, 2011г.
4.	Вакуленко Л.С. «Воспитание и обучение детей с нарушением речи». Психология детей с нарушением речи: Учебно – методическое пособие/
5.	Вакуленко Л.С. – М.: Форум, 2013г.
6.	Вераксы Н.Е, Галимов О.Р. «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников» М.: «Мозаика – Синтез» 2010г.
7.	Водовозова Е.Н. «Умственная и нравственная воспитание детей дошкольного возраста»/ Водовозова Е.Н. – М.: Либроком, 2012г.
8.	Вологодская О.П. «Воспитание самостоятельности у детей. Мама можно я сам?!» Вологодская О.П., - М.: Центрполиграф, 2012г.
9.	Гаврилова С.Е. «Учимся читать»/ Рабочая тетрадь М.: Росс – мен 2014г.
10.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М.: Ростов – на Дону «Проф – пресс» 2015г.
11.	Губанова Н.В. «Развитие игровой деятельности» М.: Изд – во ГНОМ 2014г.
12.	Гуменюк К.И., Д. Слисенко «Правильное питание дошкольников» / Информационно деловое оснащение. – Детство-пресс, 2012г.
13.	Денисова О.К. «Развитие речи у малышей» М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.
14.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Изд – во «Эксмо» 2008г.
15.	Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» М.: Мозаика – Синтез 2014г.
16.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Эксмо, 2014г.
17.	Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
18.	«Лего – конструирование в детском саду»; Фешина Е., издательство «Сфера» 2016г.
19.	«Лего – конструирование. Программа, занятия.»; Мельникова О.. издательство «Учитель» 2016г.
20.	Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М.: Владос, 2012г.
21.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания для дошкольников. – М.: ИЦ Академия, 2012г.
22.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2010г.
23.	Немешаева Е.А. «Разноцветные ладошки» М.: Айрис-пресс, 2013г.
24.	

25.	Осокина Т.А., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». М.: Просвещение, 2004г.
26.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009г.
27.	Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду». – М.:Школьная пресса, 2000г.
28.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
29.	Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе»
30.	Соколова Л.А. «Физическое воспитание детей»/ Соколова Л.А. ИПЦ Каро, 2012г.
31.	Холостова Е.И. «Семейное воспитание в детском саду» М.: Дашков и К, 2013г.
32.	Черенкова Е.В. «Уроки этикета и вежливости для детей». – М.: «ИД Рипол классик», 2006г.
33.	Шалаева Г.П. «Ребёнок в возрасте 5-6 лет» - М.: Слово 2008г.

#### ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

	<u>Плакаты:</u>
1.	«Закаливание - путь к здоровью»; ООО «Типография Фазан - принт»
2.	«Строение тела человека»; ООО «Мега Пак +7»
3.	«Правила поведения за столом»; ООО «Типография Фазан - принт»
4.	«Правила поведения при пожаре»; ООО «ПринтМастер - Ярославль»
5.	«Цифры прописью»; ООО «Типография Фазан - принт»
6.	«Азбука»; ООО «Типография Фазан - принт»
7.	«Геометрические фигуры»; ООО «Типография Фазан - принт»
8.	«Алфавит» Издательство «Мир открыток»
9.	«Времена года»: лето, зима, весна, осень. ТЦ «Сфера»
10.	«Грибы» Издательство «Русский дизайн»
11.	«Деревья и кустарники» Издательство «Проф – пресс»
12.	«Домашние животные» Издательство «Мир открыток»
13.	«Домашние птицы» Издательство «Мир открыток»
14.	«Животные Арктики и Антарктики» Издательство «Проф–пресс»
15.	«Животные Северной Америки» Издательство «Проф – пресс»
16.	«Инструменты» Издательство ТЦ «Сфера»
17.	«Мамы и детки» Издательство «Проф – пресс»
18.	«Мебель» Издательство ТЦ «Сфера»
19.	«Мир растений». Издательство «Проф – пресс»
20.	«Музыкальные инструменты» Издательство «Мир открыток»
21.	«Перелётные птицы» Издательство «Мир открыток»
22.	«Плакаты о правильном питании» Издательство «Проф – пресс»
23.	«Посуда» Издательство «Проф–пресс»
24.	«Правила поведения на дороге» Издательство «Мир открыток»
25.	«Правила перехода через улицу» Издательство «Мир открыток»
26.	«Рыбы рек и озёр» Издательство «Мир открыток»
27.	«Семья» Издательство «Проф–пресс»
28.	«Строение тела человека» Издательство «Сфера образования»

29.	«Счёт до десяти» Издательство «Проф – пресс»
30.	«Уголок группы» Издательство «Сфера образования»
31.	«Уголок безопасности» «Проф – пресс»
32.	«Цветы» Издательство «Мир открыток»
33.	«Цветовая гамма» Издательство «Цветной мир»
34.	«Цифры» Издательство «Проф – пресс»
35.	«Ягоды сада и леса» Издательство «Проф-пресс»
36.	«Ягоды и грибы» Издательство «Сфера»
	<u>Наглядно – демонстрационный материал:</u>
1.	«Грибы»; Natber.
2.	«Домашние животные»; Стрекоза.
3.	«Весна»;Natber.
4.	«Мебель»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
5.	«Противоположности»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
6.	«Рыбы России»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
7.	«Одежда»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
8.	«Посуда»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
9.	«Игрушки»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
10.	«Цветы садовые»;Natber.
11.	«Кустарники»;Natber.
12.	«Деревья и плоды»;Стрекоза.
13.	«Овощи»;Natber.
14.	«Фрукты»;Natber.
15.	«Домашние птицы»;Natber.
16.	«Перелетные птицы»;Natber.
17.	«Зимующие птицы»;Natber.
18.	«Животные Америки и Австралии»; Стрекоза.
19.	«Животные жарких стран»Natber.
20.	«Счет. Цвет. Форма.»; ООО «Издательство «АСТ», 2014г.
	<u>Обучающие карточки:</u>
1.	«Музыкальные инструменты»; ООО «Рыжий кот». 2012г.
2.	«Животные Арктики и Антарктики»; ООО «Рыжий кот». 2012г.
3.	«Животные Северной Америки»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.
4.	«Обитатели морей и океанов»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.
5.	«Дорожная азбука»; Издательский дом «Проф - пресс». 2010г.
6.	«Кем быть?»; Издательский дом «Проф - пресс». 2014г.
7.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»; Издательский дом «Проф - пресс». 2011г.
	<u>Демонстрационный материал:</u>
1.	«Не играй с огнем»; Весна дизайн, 2009г.
2.	«Учим дорожные знаки»; ИП Бурдина С.В. 2014г.
3.	«Города - герои»; издательство «ТЦ Свера»
4.	«Герои войны»; издательство «ТЦ Свера»
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
	<u>Развивающее лото:</u>

1.	«Овощи и фрукты»; ООО «Хатбер - пресс», 2007г.
2.	«Мой дом»; ООО «Хатбер - пресс», 2008г.
3.	«Мир животных. Пустыня»; ООО «Стеллар», 2011г.
4.	«Сказочные герои»; Издательский дом «Проф - пресс», 2015г.
5.	«Логопедическое лото говори правильно»; ООО «Десятое королевство», 2009г.
6.	«Азбука - математика»; ООО «Стеллар», 2015г.
7.	<u>Развивающие игры:</u>
1.	«Правила дорожного движения для маленьких»; ООО «Новое поколение», 2015г.
2.	«Дорожные знаки»; ЗАО «Степ Пазл», 2001г.
3.	«Цифры»; ЗАО «Степ Пазл», 2014г.
4.	«Время»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
5.	«Закономерности»; ООО «Десятое королевство», 2015г.
6.	«Профессии»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
7.	«Круглый год»; ООО «Дрофа - Медиа», 2013г.
8.	«Счет в пределах 20»; ТЦ «Сфера», 2015г.
9.	«Определения»; ООО «Десятое королевство», 2006г
<b>АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ</b>	
1.	Аудиозаписи с литературными произведениями.
2.	Аудиотренажёр «Видеокартотекакинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста»
3.	DVD – диск «Мультипликационная арифметика – Малышка».
4.	Видеокomплекc утренней зарядки.
5.	Видео «Азбука танца и танцевальные движения для дошкольников».
6.	Видеосборник «Музыкальных и волшебных сказок для детей»
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
1.	Звуковые файлы (музыка и аудиокниги)
2.	Интерактивная доска
3.	Магнитофон
4.	Мультфильмы
5.	Ноутбук
6.	Обучающие фильмы
7.	Презентации
8.	Проектор
9.	Развивающие компьютерные игры
10.	Телевизор
11.	Флеш – карта
12.	«Баба Яга школа на курьих ножках»; МедиаХаузпаблишинг, 2011.
13.	«Баба Яга сказочная вечеринка»; МедиаХаузпаблишинг, 2012.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок

#### РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)

Подготовительная логопедическая группа «Дружные ребята»  
(5-6лет)

(Понедельник, среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55	15мин
Образовательная деятельность	8.55-9.15	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.25	10мин
Образовательная деятельность	9.25-9.50	25мин
Самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.55-10.05	10мин
Прогулка	10.05-11.40	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05	15мин
Обед	12.05-12.30	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.00	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40	30мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Сон</b>	2ч15мин	
<b>Прогулка</b>	3ч05мин	
<b>Образовательная деятельность</b>	Нагрузка 1п.д-45мин, 2п.д-25мин	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	3ч25мин	

(Теплый период)  
 Подготовительная логопедическая группа «Дружные ребята»  
 (5 – 6 лет)  
 РЕЖИМ ДНЯ

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.45	20мин
Подготовка к завтраку	8.45-9.00	15мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Самостоятельная деятельность	9.15-9.50	35мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.25	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.25-12.40	15мин
Сон	12.40-15.10	2ч30м
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.25	5мин
Прием витаминизированных напитков	15.25-15.30	5мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.50	20мин
Подготовка к ужину	15.50-16.00	10мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.20-16.40	20мин
Прогулка	16.40-18.25	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
<b>Сон</b>		2ч30мин
<b>Прогулка</b>		3ч20мин
<b>Самостоятельная деятельность</b>		3ч45мин

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(календарный учебный график)  
**Подготовительная логопедическая группа  
«Дружные ребята»**

Дни недели	5-6 лет
Понедельник	8.55-9.15 Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент)/ФЦКМ 9.25-9.50 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 15.30-15.55 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие психолога)
Вторник	10.15-10.40 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 10.50-11.10 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)  15.30-15.55 Двигательная активность (на воздух)
Среда	8.55-9.15 Конструирование из разного материала 9.25 - 9.50 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Четверг	8.55-9.15 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 9.25- 9.50 Изобразительная деятельность (рисование)  15.30-15.55 Двигательная активность
Пятница	10.15-10.40 Двигательная активность 10.50-11.10 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Игровая деятельность и самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности по усмотрению воспитателя в соответствии с СанПин.

## План непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (38 неделя по тематическому плану)	
		5-6 лет			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	3	65	114	2470м/ 41ч 10м
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	38	760/12ч40м
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	45	76	1710м/ 28ч 30м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	76	1900м/31ч40м
	Музыкальная	2	50	76	1900м/31ч30м
	Конструирование	1	20	38	760/12ч40м
Физическое развитие	Двигательная	3	75	114	2470м/41ч10м
	Итого	13	305	494	11970/199ч30м

### *3. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.*

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Кабинет логопеда ДОО предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность - материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность - весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение - достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

Мобильность - дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность - наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность - наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения:

- Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Представлена шкафом и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии.
- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Методическая литература по преодолению ОНР.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).
- Нормативные документы.
- Перспективное планирование на учебный год.
- Речевые карты.

5. Зона ТСО – ПК с набором обучающих компьютерных программ и логопедических игр.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

#### 4. Список литературы

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника// в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
2. Борисова Е.А. Занятия – это скучно? Нет, это интересно! // Логопед, №2, 2008. – с. 104-118
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
5. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 2006 - №6. – с.62-76.
6. Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику». Изд-во: Линка-Пресс 2008 г.
7. Еремина С.В. Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи. // Логопед, №3, 2009. – с. 78-85
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994 г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // Развитие и коррекция. - с.48 – 50. - М, 2001.
11. Мазанова Е.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // Логопед в детском саду. - №1 (1), 2004.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
13. Логопедия. Учебник под редакцией Волковой Л.С., М., 1995.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 2005.
15. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс., 2010.

17. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДООУ и школ, воспитателей и родителей. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 год.

И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.