

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

СП «Детский сад Планета детства»

ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Протокол от «31 августа» 2018 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 7

города Похвистнево

Д.А. Козлов

«31 августа» 2018 года

Пр. № 404 от 31.08 2018 г.



**Рабочая
программа**
учителя - логопеда
группы «Почемучки»

СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Учитель - логопед
Федорова Д.С

г. Похвистнево 2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	4
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной группе «Почемучки».....	5
1.4.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям.....	10
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	26
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	29
2. 4. Календарно-тематическое планирование.....	31
2. 5. Перспективный план работы с родителями.....	33
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	35
3.2.Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	36
3.3. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок.....	40
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
4. Список литературы.....	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Изменения в системе дошкольного образования привлекли принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, что представляет собой программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия необходимы для ее реализации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. (с дополнениями 2014г.)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями 2015г.)

Данная рабочая программа разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы коррекционно – развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБОУ СОШ №7 СП «Детский сад Планета детства».

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствовать формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение образовательной деятельности на основе психологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (развитии аффективной и мотивационной сфер личности).
3. Обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка.
5. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, а так же фонетической системой русского языка.
6. Обеспечение готовности к обучению в школе.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому);
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- Общие дидактические принципы: доступности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и т.д.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной группе «Почемучки»

Все дошкольники прошли освидетельствование ПМПК в ЦД и К с целью определения вариантов обучения и имеют заключения ПМПК ОНР I – II – III

уровня. Из общего количества детей у 4 человек задержка психического развития различного генеза. У 2 детей алалия.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получающих помощь у логопеда, 66% воспитанников находятся на стадии постановки и автоматизации в речи нарушенных звуков. У пяти детей отмечается недостаточная дифференциация свистящих и шипящих, соноров, что объясняется особенностями артикуляционной моторики и недостаточным контролем за поставленными звуками при стёртой дизартрии, а также коротким сроком обучения в логопедической группе (1 учебный год). У всех детей отмечается смешение (на слух и в произносительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков.

Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4 – 5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

К этому возрасту словарь дошкольников значительно наполнен. Однако по-прежнему отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом, зачастую в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова.

У детей достигших шестилетнего возраста наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения, из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребёнок может уже строить фразу самостоятельно и включать в неё до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остаётся нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Зачастую воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. И все дети, не зависимо от обучения затрудняются в построении сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети могут составить описательный рассказ, по опорам и без них, разложить серию из 5 – 6 картин и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остаётся несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развёрнуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Нищевой Н.В.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых

результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

2. Содержательный раздел

2. 1. Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям

Учебный год условно делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному полугодию.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

После проведения месяца обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

В этом периоде логопед проводит **всего 3 групповых коррекционных занятия в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и 2 занятия по подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения.**

I. КОММУНИКАЦИЯ

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках)

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.
3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.
4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Учить определять количество слогов в словах с называнием гласной (подбираем слова, где написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам (1 – 15 тип).
3. Закреплять умение составления слоговых схем слов, изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Развитие звукопроизношения

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, обучающихся в логопедической группе ранее и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции у детей, посещающих логопедическую группу.

4. Развитие словаря

Сентябрь

1 – 4 неделя – обследование устной речи

Октябрь

1 неделя – «Краски осени. Деревья. Кустарники»

2 неделя – «Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел»

3 неделя – «Сад. Фрукты»

4 неделя – «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь

1 неделя – «Наша родина – Россия»

2 неделя – «Я – человек. (Наше тело)»

3 неделя – «Одежда. Головные уборы»

4 неделя – «Обувь»

5 неделя – «Дом и его части»

Декабрь

1 неделя – «Зима»

2 неделя – «Мебель. Бытовая техника»

3 неделя – «Посуда. Продукты питания»

4 неделя – «Новый год. Игрушки новогодние»

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых: *осень, туман, листопад, изморозь, заморозок, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, инурки,*

каблуки, носок, шнурки, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы.

2. Вводить в речь прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый, кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, узкий, широкий, короткий, длинный.*

3. Вводить в речь глаголы: *падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.*

! Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов:
5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов: -ЧИК-, -ЩИК-.
6. Упражнять в использовании простых предлогов и сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, различать их от их компонентов и между собой.
7. Упражнять в подборе антонимов.
8. Закреплять умение образования притяжательных прилагательных.
9. Закреплять умение образования приставочных глаголов.
10. Закреплять умение образования при помощи суффиксов и практического употребления относительных прилагательных.

5. Развитие грамматического строя

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и во множественном числе (по изученным лексическим темам)
2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.
5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
6. Уточнять понимание глаголов с различными приставками и продолжить обучение их практического употребления.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные «два», «пять» с существительными (по указанным темам).

6. Обучение связной речи

1. Продолжать обучение составлению предложений по картинкам.
2. Закреплять умение составления рассказов-описаний из 6 – 8 предложений по элементарным опорам.
3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками и буквами: Ы, Э, В, Ф, Б.
2. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т.д.
3. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.
4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные, точечное изображение, наложенное изображение, зашумлённое, в ряду правильно и неправильно написанных и т.д.
5. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.
6. Упражнять детей в чтении собственных имён, познакомить с написанием собственных имён существительных.
7. Познакомить с элементами изучаемых букв.
8. Учить писать буквы: Уу, Аа, Оо, Ии, Тт, Пп, Мм, Нн, ы, Бб, Вв, Фф по образцу в прописях.

II. ПОЗНАНИЕ

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знания эталонов.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (7 - 8 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметов и картинок.
5. Развивать слуховую памяти при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Учить помогать и опекать малышей.
4. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
5. Расширять знания о родном крае.
6. Знакомить с главным городом нашей страны. Закреплять знания о символике нашей страны.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8. Учить пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух).
10. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Знакомить с планетами солнечной системы.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Учить считать по заданной мерке.
5. Учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
6. Дать представления о многоугольнике.
7. Учить моделировать геометрические фигуры из других.
8. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
9. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
2. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, узкой верёвке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
3. Развивать умение бегать, преодолевая невысокие препятствия, выполнять челночный бег.
4. Развивать умение ползать разными способами.
5. Совершенствовать навык прыжков через скакалку, прыжков на двух ногах: на месте (разными способами), через набивные мячи, вверх из глубокого приседания, вверх с места, доставая подвешенный предмет, в длину.
6. Совершенствовать навык бросков мяча, ловли мяча разными способами.
7. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 6 - 12 м.) правой и левой рукой.
8. Совершенствовать навыки выполнения упражнений на различные группы мышц.
9. Учить участвовать в разных спортивных играх.
10. Поощрять придумывание спортивных и подвижных игр и самостоятельные игры сообща.
11. Учить красиво и грациозно исполнять физические упражнения под музыку.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(январь, февраль)**

В этом периоде логопед проводит **1 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию речи** и **2 занятия по обучению грамоте и развитию фонематического анализа и синтеза**. Ежедневные индивидуальные коррекционные занятия по 15 минут.

I. КОММУНИКАЦИЯ.

Задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твёрдых и мягких согласных, звонких – глухих.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука из слова.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из пяти-шести звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных 2-го ряда).

2. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Обучать детей слоговому синтезу.

3. Развитие звукопроизношения

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и соноров у вновь поступивших детей.

4. Лексика

Январь

2 неделя – «Домашние животные. Домашние птицы»

3 неделя – «Животные нашего леса»

4 неделя – «Животные Севера. Животные жарких стран»

Февраль

1 неделя – «Зимующие птицы»

2 неделя – «Профессии. Инструменты»

3 неделя – «Наша армия. Военные профессии»

4 неделя – «Наш город. Моя улица»

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных, ...

2. Вводить в речь следующие существительные: *времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, ведро, кастрюля,*

сковорода, бак, чайник, дурилаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдо, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, ёлка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; тюлень, морж, песец, пингвин, кит, корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, солдат, оружие, ружьё, ракета, ракетчик, пулемёт – пулемётчик, лётчик, связь – связист, танк – танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, пагоны, сапоги, часовой, караул, граница.

3. Вводить в речь прилагательные: высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, пушистый, лёгкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная, трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пёстрый, храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный.

4. Вводить в речь глаголы: метёт, дует, летит, падает, завывает, воеет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржёт, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают; ходит, бегают, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.

5. Вводить в речь наречия: хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие названия детёнышей животных и птенцов: медвежонок, оленёнок, лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, воронёнок, воробьёнок, совёнок.

7. Образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные: заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый,

рысий, лисий, пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросёнок, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.

8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например: *медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.*

9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.

10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса -НИЦ- по теме «Посуда».

11. Закреплять умение образования относительных прилагательных при помощи суффиксов и их практическое употребление.

5. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и во множественном числе по изучаемым темам данного периода.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.

3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.

4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.

5. Продолжать работу по умению употребления приставочных глаголов, обозначающих трудовые действия, а также движение.

6. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.

4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

7. Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками: Г, Гь, Х, Хь, Д, Дь, Й, С, Сь, З, Зь, Ц, Ж, Ш.

2. Познакомить детей с буквами: Д, Г, Х, Й, С, З, Ц, Ш, Ж.

3. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

5. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

II. ПОЗНАНИЕ

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знание эталонов.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (8 - 9 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.
3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Расширить знания детей о главном городе нашей страны. Рассказать о главных достопримечательностях столицы. Закреплять знания символики нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны.

8. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух).
9. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях.
10. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
11. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Знакомить с цифрами от 0 до 9.
4. Закреплять умение прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.
5. Знакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек.
6. Учить разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.
9. Дать представления о многоугольнике.
10. Учить измерять объём жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать чувство «веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Учить детей определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.
16. Знакомить детей с часами. Учить различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
17. Учить определять время с точностью до часа.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
2. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, узкой верёвке с преодолением препятствий в виде мягких мячей.
3. Развивать умение бегать, преодолевая невысокие препятствия, выполнять челночный бег.
4. Развивать умение ползать разными способами.
5. Совершенствовать навык прыжков через скакалку, прыжков на двух ногах: на месте (разными способами), через набивные мячи, вверх из глубокого приседания, вверх с места, доставая подвешенный предмет, в длину.
6. Совершенствовать навык бросков мяча, ловли мяча разными способами.
7. Учить метать предметы на дальность (расстояние до 6 - 12 м.) правой и левой рукой.
8. Совершенствовать навыки выполнения упражнений на различные группы мышц.
9. Поощрять участие в разных спортивных играх.
10. Поощрять придумывание спортивных и подвижных игр и самостоятельные игры сообща.
11. Учить красиво и грациозно исполнять физические упражнения под музыку.
12. Учить сохранять равновесие при кружении с закрытыми глазами.

(март, апрель, май)

I. КОММУНИКАЦИЯ.

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.
2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости и мягкости.
3. Закреплять умение производить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (подбираем слова, где звучание совпадает с написанием).
4. Формировать представления о том, что Ъ и Ь звука не обозначает.

2. Слоговой анализ и синтеза

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.
2. Развивать умение слогового синтеза.

3. Развитие звукопроизношения

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (по мере возможности)

4. Лексика

Март:

- 1 неделя – «Весна. Семья. Мамин праздник».
- 2 неделя – «Комнатные растения».
- 3 неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы»
- 4 неделя – «Жители морей и океанов»

Апрель:

- 1 неделя – «Перелетные птицы»
- 2 неделя – «Космос. Воздушный транспорт»
- 3 неделя – «Транспорт»
- 4 неделя – «Труд людей весной. Орудия труда».

Май

- 2 неделя – «Насекомые».
- 3 неделя – «Наш город. 9 мая»
- 4 неделя – «Цветы. Лес. Поле»
- 5 неделя – «Лето»

1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелётных птиц, насекомых, ...

2. Вводить в речь следующие существительные: *весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конёк, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, ромашка, василёк, лилия, астра, ирис.*

3. Вводить в речь прилагательные: *чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.*

4. Вводить в речь глаголы: *наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить,*

прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.

5. Закреплять в активной речи наречия: *хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.*

6. Подбирать родственные слова: *весна – веснянка, весенний; ручей – ручеёк; цветок – цветочек, цвести, цветастый, цветной, скворец – скворечник, скворец – скворушка, рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбачий – рыбёшка – рыбный ...*

7. Образовывать приставочные глаголы: *летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, долетает ...*

8. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов: -ОНОК-, -ЁНОК-: *кукушонок, грачонок, скворчонок, журавлёнок.*

9. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных.

5. Развитие грамматического строя

1. Закреплять ранее полученные навыки.
2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Закреплять умение изменения существительных мн.ч. в косвенных падежах.
4. Закреплять умение использования в активной речи простых и сложных предлогов, их различение между собой и от своих компонентов (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).
5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных «два» и «пять» с существительными.

6. Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка пересказа.
2. Совершенствование навыка самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.
3. Совершенствование навыка составления рассказов по представлению и собственному замыслу.
4. Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

7. Обучение грамоте

1. Закреплять знания букв родного алфавита.
2. Закреплять навыка печатания и чтения слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (наложенные, не верно и верно написанные, перечёркнутые, перевёрнутые ...)
4. Закреплять умения отгадывания кроссвордов, ребусов, чтения изографов и т.д.
5. Знакомить с новыми буквами: Р, Л., Я, Ю, Е, Ё, Ч, Щ, Ъ и Ь.
6. Рассказать о том, что буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

II. ПОЗНАНИЕ

Задачи:

1. Сенсорное развитие

1. Развивать полученный ранее опыт их исследований.
2. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.
3. Продолжать учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету: выделять характерные признаки и детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
4. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету) и по характерным деталям.
5. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра.
6. Обогащать представления детей по предметному признаку (малиновый, лимонный и др.)
7. Закреплять знание эталонов.

2. Развитие высших психических процессов

1. Продолжать развивать зрительное внимание и память на примере сериационного ряда предметов и картинок (до 10 предметов).
2. Развивать наглядно-образное мышление на группировке и классификации изучаемых лексических тем и хорошо знакомых предметов (из личного опыта).
3. Развивать логическое мышление на примере отгадывания загадок, ребусов, кроссвордов.
4. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, а также на примере сериационного ряда, состоящего из знакомых предметов или предметных картинок.
5. Развивать слуховую память при восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Ознакомление с окружающим

1. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семей.
2. Продолжать знакомить с генеалогическим древом. Поддерживать желание детей готовить семейные праздники.

3. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, картинными галереями.
4. Расширять знания о родном крае.
5. Закреплять знания детей о главном городе нашей страны, о главных достопримечательностях столицы. Продолжать закреплять знания символики нашей страны.
6. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.
7. Систематизировать и обобщать знания детей о природных изменениях в разное время года.
8. Развивать умение пользоваться картой: показывать на глобусе и карте континенты, моря и океаны. Закрепить знания детей о полюсах.
9. Расширять представления детей о разных природных объектах (почва, вода, воздух). Расширить представления детей о различных видах транспорта, профессиях людей, о повадках и особенностях жизни животных и птиц.
10. Расширить знания детей о комнатных и дикорастущих растениях. Систематизировать знания детей о деревьях, кустарниках и садовых цветах. Закрепить знания частей растений.
11. Развивать экологическое мышление и творческие способности в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.
12. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы.
13. Дать представление детям о том, что солнце – источник света и тепла.

4. Развитие временных, пространственных и математических представлений

1. Развивать умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных предметов; учить устанавливать соотношения между частями счёта и составления пар предметов, сходных по определённым признакам.
2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. В зависимости от усвоения программного материала, возможно, познакомить детей со счётом в пределах до 20.
3. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
4. Закреплять умение прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.
5. Закрепить знание о монетах достоинством 5, 10 копеек.
6. Развивать умение разбивать число на два меньших в пределах первого десятка с опорой на наглядность.
7. Продолжать учить считать по заданной мерке.
8. Продолжать учить делить предметы на 2, 4 и 8 равных частей.

9. Закрепить знания о многоугольнике (на примере сравнения с четырёхугольником и треугольником).
10. Развивать умение измерять объём жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры.
11. Развивать чувство «веса». Упражнять в сравнении предметов по тяжести путём взвешивания их на ладонях. Развивать умение пользоваться весами.
12. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры из других.
13. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.
14. Развивать умение определять направление по графическим изображениям и самостоятельно изображать направление с помощью графических изображений.
15. Закреплять представления о последовательности времён года, месяцев года, дней недели, частей суток.
16. Развивать умение различать длительность временных интервалов (1, 5, 10 минут, 1 час).
17. Продолжать учить определять время с точностью до часа.
18. Закреплять знания об арифметических знаках =, +, -.

III. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

1. Закреплять и совершенствовать умения и навыки, полученные ранее.
2. Закреплять умение выполнять все основные виды ходьбы, лазания, прыжков.
3. Закреплять умение прыгать через скакалку на двух ногах и со сменой ног, чередуя правую и левую.
4. Совершенствовать навык перебрасывания мяча, бросков в неподвижную и движущуюся цель, метания предметов правой и левой рукой на расстоянии 5 - 12 м.
5. Закрепить умение выполнения различных физических упражнений из разных исходных положений с сопровождением музыки и без неё.
6. Поощрять активное участие в подвижных и спортивных играх: (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис).
7. Учить проявлять дисциплинированность и выдержку, самостоятельность в выполнении двигательных упражнений.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления

образовательной деятельности. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой

коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком

права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2. 4. Календарно-тематическое планирование

	Сентябрь
1	Азбука безопасности.
2	Детский сад. Игрушки.

3	Народные промыслы.
4	Моя любимая книга.
	Октябрь
5	Краски осени. Деревья. Кустарники.
6	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел.
7	Сад. Фрукты.
8	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	Ноябрь
9	Наша родина – Россия.
10	Я – человек. (Наше тело)
11	Одежда. Головные уборы.
12	Обувь.
13	Дом и его части.
	Декабрь
14	Зима.
15	Мебель. Бытовая техника.
16	Посуда. Продукты питания.
17	Новый год. Игрушки новогодние.
	Январь
18	Домашние животные. Домашние птицы.
19	Животные нашего леса.
20	Животные севера. Животные жарких стран.
	Февраль
21	Зимующие птицы.
22	Профессии. Инструменты.
23	Наша армия. Военные профессии.
24	Наш город. Моя улица.
	Март
25	Весна. Семья. Мамин праздник.
26	Комнатные растения.
27	Пресноводные и аквариумные рыбы.
28	Жители морей и океанов.
	Апрель
29	Перелетные птицы.
30	Космос. Воздушный транспорт.
31	Транспорт.
32	Труд людей весной. Орудия труда.
	Май

33	Весенние каникулы.
34	Насекомые.
35	Наш город. 9 мая.
36	Цветы. Лес. Поле.
37	Лето.

2. 5. Перспективный план работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список логопедической группы на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещает следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях логопедической группы.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: направления и заключения с рекомендациями ГПМПК или ГПМПЦ,

заключения и рекомендаций узких специалистов: окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога.

3. Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы, спецификой и задачами по усвоению основной общеобразовательной программы ДОО в течение года в данной группе.

4. Знакомство с организацией жизни в данной группе, с её спецификой.

5. Знакомит с воспитателями, которые в свою очередь также кратко и доступно рассказывают родителям об условиях пребывания в компенсирующей группе для детей с ОНР, освещают организационные и режимные моменты, знакомят с другими специалистами, которые будут работать в группе

6. На этом собрании могут решаться и другие организационные вопросы.

Большое внимание уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

А) единство требований к ребёнку со стороны логопеда, воспитателей и родителей; Б) контроль над выполнением рекомендаций; В) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала; Г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, создается установка для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года проводятся индивидуальные и групповые консультации, в специально отведённое для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой фиксируется содержание индивидуальной логопедической работы.

Оформление стендов с информацией для родителей:

1. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Развитие связной речи (читаем вместе).

5. Задания для повторений вне детского сада соответствующие недельной тематике.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*3.2. Описание материально - технического обеспечения Программы,
обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и
воспитания*

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ	ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ
Доска для плетения косички Коробочка с шариком Нанизывание – серпантин Пирамидка с кольцами Нанизывание под прямым углом Пирамидка с кубом Коробочка с цилиндрическими вкладышами Геометрические пазлы Доска для плетения Рамка с большими пуговицами Рамка с крючком Рамка со шнуровкой и крючком Скользкие кольца Геометрические пазлы Рамка с маленькими пуговицами Рамка с кнопками Рамка с замочком Рамка со шнуровкой Поднос для сортировки Тактильный набор Блоки с цилиндрическими вкладышами Средний поднос с фигурной ручкой Цветные кольца на трёх кольцах Доска для плетения косички Блоки с цилиндрическими вкладышами «Умные тропинки» Рамка со средними пуговицами Рамка с лентами Рамка с липучками Геометрические пазлы Малый поднос с фигурной ручкой Складывающиеся коробочки Тактильный набор Большая пуговица со шнурком Поднос для сортировки Скользкие кольца Коробочка с вязаным мячиком Коробочка с цилиндрическими вкладышами	Ящик для рисования на песке Настенный модуль «Зубчатые колеса» Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками Настенный модуль с объемными телами и зеркалами Настенный модуль «Сравнение цветов» Настенный модуль для упр. В развитии запястья-движение по прорези Настенный модуль для развития стереогностического чувства Модуль для прогона фигур Комплект дидактических лабиринтов Световой стол для рисования песком Песок кварцевый 12,5 кг в мешке Балансировочный диск Интерактивная звуковая панель «Джунгли» Звуковая панель «Угадай звук» Потолок «Звездное небо» Зеркальный шар с мотором Источник света к зеркальному шару Проектор «Меркурий» Колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком) Колесо спецэффектов («твердое») Звукоактивированный световой проектор «Брейнскан» Набор компакт дисков с музыкой для релаксации Шар «Молния» Светильник «Пламя»

Методические материалы логопедических групп (6-7 лет)

№	Наименование
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.:ЦГЛ, 2005.
2.	Бойко Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005.
3.	Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти, 2012.
4.	Бондаренко. Т.М Развивающие игры в ДОУ. Воронеж 2012.
5.	Волкова Л.С. Логопедия: Учеб.для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений./ Под.ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.-3-е изд., - М.:изд. центр ВЛАДОС, 2012.
6.	Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник - психодиагностика и коррекция развития. - М.: Институт практической психологии Воронеж МОДЭК. 2008.
7.	Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. 2005. - № 10.
8.	Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. 2005. - № 11.
9.	Дубова Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. 2006. - № 3. С. 36-38.
10.	Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2003.
11.	Крюкова С. В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. –М. «Генезис», 2010
12.	Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13.	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
14.	Кралина. М.В. Пособия «Логика».Екатеринбург «У-Фактория» 1998г.
15.	Комарова. Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
16.	Колесникова. Е.В. Математика для детей дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96с.
17.	Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет // Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
18.	Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоцион.- личност. развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2007
19.	Михайлова. З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
20.	Михайлова. З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
21.	Минкевич. Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г
22.	Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.:

22.	Линка – Пресс, 2003.
23.	Носова. Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
24.	Новикова. В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
25.	И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2016 г.
26.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Академия, 2000.
27.	Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
28.	Харько. Т.Г.Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный возраст)2013г.
29.	Чулкова А.В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста. - Волгоград: Перемена, 2002
30.	Чистякова М. И. Психогимнастика.– М.: Просвещение, Владос,1995.
31.	Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов / Г.Р. Шишкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. М.: Издательский центр Академия, 2013.
	Шмаков С. А. Коммуникативные игры. М.: Просвещение, 2010
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
1.	Дидактические игры по развитию речи:
2.	логопедическое лото «Говори правильно»,
3.	умные кубики,
4.	парные картинки,
5.	лото,
6.	«Стану отличником»,
7.	магнитный алфавит,
8.	Азбука в картинках «Герои русских сказок», «Великий могучий русский язык», «Где спрятались буквы», «обобщение», «Антонимы»,
9.	развивающая игра «Расти малыш»,
10.	серия компьютерно - фонографических игр «Хочу всё знать», «Найди слово»
11.	«Парочки»
12.	-Настольно-печатные и дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Прохлопай слоги», «Подбери схему», «Поймай звук», «Звуковые дорожки», «Раздели и заberi», «Кубики «Азбука» и т.п.).
13.	-Дидактические игры экологической направленности «Что, где растёт», «Лето в деревне», «Времена года», «Цветут цветы», «Овощи»,
14.	-Настольные игры: «Ориентирование», «Время», «Найди похожую»
15.	Рабочие тетради по математике. Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.»
16.	Наборы счетных палочек, цифр, геометрических фигур.
17.	Наборы «Тамграм».
18.	Математические задачи в стихах.
19.	Развивающие игры «Арифметика в играх».

20.	Деревянные кубики «Составь картинку» (по сказкам)
21.	Блоки Дьенеша с альбомами для игр.
22.	Кубики Никитина.
23.	Магнитная мозаика.
24.	Шнуровки.
ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
1.	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2.	Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3.	Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4.	Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
5.	Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6.	Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
1.	Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2.	Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3.	Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
4.	Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
5.	Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6.	Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7.	Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8.	Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9.	Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10.	Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11.	Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12.	Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13.	Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14.	Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
1.	Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2.	Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3.	Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4.	Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5.	Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6.	Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7.	Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
1.	Плакаты большого формата Овощи. Фрукты. Транспорт. Мебель. Домашние птицы
АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ	
1.	Коллекция дисков и записей с детской музыкой
2.	Коллекция дисков и записей с детской сказками
3.	Развивающие музыкально-игровые занятия по программе Екатерины и Сергея Железновых «Музыка с мамой»
4.	Видеокомплекс утренней зарядки.
5.	Видео «Азбука танца и танцевальные движения для дошкольников».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1.	И.Каплунова, И.Новоскольцева "Праздник каждый день" (подготовительная группа) [Электронный ресурс] : библиотека программы "Ладушки"- 5 эл. опт.диск (CD-ROM) - СПб: ООО"Лансье", 2011.
2.	Обучающая компьютерная игра «Баба Яга учится считать» Год выпуска: 2007Разработчик: Com.Mediа рассчитана для детей 5–7 лет
3.	<i>Медиа</i> тека <i>содержит</i> : презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов.
4.	Звуковые файлы (музыка и аудиокниги)
5.	Электронное методическое пособие «Пчелка»
6.	Электронное методическое пособие «Вовкины познания»
7.	Магнитофон
8.	Мультфильмы
9.	Ноутбук
10.	Обучающие фильмы
11.	Телевизор
12.	Флеш – карта

3.3. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

Подготовительная логопедическая группа «Почемучки» (6-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55	15мин
Образовательная деятельность	8.55-9.25	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.25-9.35	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.05	30мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.05-10.10	5мин
Прогулка	10.10-11.40	1ч 25мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05	15мин

Обед	12.05-12.30	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-16.00	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	16.00-16.05	5мин
Ужин	16.05-16.20	15мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.00	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40	30мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч15мин	
Прогулка	3ч00мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-60мин, 2п.д-30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч20мин	

(Теплый период)

Подготовительная логопедическая группа «Почемучки» (6 - 7лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.20-8.45	25мин
Подготовка к завтраку	8.45-9.00	15мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Самостоятельная деятельность	9.15-9.50	35мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.25	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.25-12.40	15мин
Сон	12.40-15.10	2ч30м
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.25	5мин
Прием витаминизированных напитков	15.25-15.30	5мин
Самостоятельная деятельность (игры)	15.30-15.50	20мин

Подготовка к ужину	15.50-16.00	10мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке (личная гигиена)	16.20-16.40	20мин
Прогулка	16.40-18.25	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч30	
Прогулка	3ч20мин	
Самостоятельная деятельность	3ч45мин	

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(календарный учебный график)

Подготовительная логопедическая группа «Почемучки»

Дни недели	6-7 лет
Понедельник	8.55-9.25 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 9.35 - 10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (региональный компонент)/ФЦКМ 15.30-16.00 Двигательная активность
Вторник	8.55-9.25 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 9.35 - 10.05 Изобразительная деятельность (рисование) 10.15-10.45 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие психолога) 15.30-16.00 Двигательная активность
Среда	8.55-9.25 Музыкальная деятельность 9.35 - 10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 15.30-16.00 Конструирование из разного материала
Четверг	8.55-9.25 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 9.35-10.05 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.15-10.45 Двигательная активность (на воздухе) 15.30-16.00 Музыкальная деятельность
Пятница	8.55-9.25 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие психолога) 9.35-10.05 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.30-16.00 Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)

План непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (38 неделя по тематическому плану)	
		6-7 лет			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	152	2280м/ 38ч
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	38	760/12ч40м
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	114	1710м/ 28ч 30м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	30	57	1710м/28ч30м
	Музыкальная	2	60	76	1710м/28ч30м
	Конструирование	1	30	19	570/9ч30м
Физическое развитие	Двигательная	3	90	114	2850м/47ч30м
	Итого	16	480	608	18240м/304ч

3. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность - материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность - весь материал систематизирован по тематике; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение - достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели и ковра пастельных тонов.

Мобильность - дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно, зеркало по мере необходимости закрываются шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность - наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность - наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения:

- Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).
- Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.
- Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий. Представлена шкафом и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по логопедии.
- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Методическая литература по преодолению ОНР.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).
- Нормативные документы.
- Перспективное планирование на учебный год.
- Речевые карты.

5. Зона ТСО – ПК с набором обучающих компьютерных программ и логопедических игр.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

4. Список литературы

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника// в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
2. Борисова Е.А. Занятия – это скучно? Нет, это интересно! // Логопед, №2, 2008. – с. 104-118
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
5. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 2006 - №6. – с.62-76.
6. Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику». Изд-во: Линка-Пресс 2008 г.
7. Еремина С.В. Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи. // Логопед, №3, 2009. – с. 78-85
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994 г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // Развитие и коррекция. - с.48 – 50. - М, 2001.
11. Мазанова Е.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // Логопед в детском саду. - №1 (1), 2004.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
13. Логопедия. Учебник под редакцией Волковой Л.С., М., 1995.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 2005.
15. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс., 2010.

17. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 год.

И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.