

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол от 31 августа 2018 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево
Д.А. Козлов
«31 августа» 2018 года
Пр. № 14/09 от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа

группы «Дружные ребята»

СП «Детский сад Планета детства»

ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Воспитатели:
Ефимова Т.А
Мамзина И.Ю

г. Похвистнево 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.	
	Обязательная часть.
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.
а)	Принципы и подходы к формированию Программы .
б)	Особенности развития детей дошкольного возраста
в)	Планируемые результаты освоения программы .
1.1.2.	Система оценки результатов освоения программы.
1.1.3.	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
II. Содержательный раздел.	
	Обязательная часть.
2.1.	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
)	Способы и направления поддержки детской инициативы.
б)	Взаимодействие с родителями
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
б)	Использование специальных программ и методов, специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
в)	Проведение групповых и индивидуальных занятий.
	2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
2.2.3.	Сложившиеся традиции группы.
III. Организационный раздел.	
3.1.	Обязательная часть.
3.1.1.	Расписание НОД.
3.1.2.	Режим дня.
3.1.3.	Календарно-тематический план
3.1.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды группы
3.1.5.	Список литературы
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомить с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
IV. Дополнительный раздел программы	
4.1.	Конспекты.
4.2.	Протоколы родительских собраний.
4.3.	Комплексы утренней гимнастики.
4.4.	Система физкультурно – оздоровительной работы.
4.5.	Паспорт здоровья группы.
4.6.	План взаимодействия с родителями.

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Изменения в системе дошкольного образования повлекли принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, что представляет собой программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия необходимы для ее реализации.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с ОВЗ регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативно-правовыми документами:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями» (с изменениями 2014г.)

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями 2015г.)

Программа спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и способностей детей и запросов родителей воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

а) Цели и задачи реализации программы

Цель - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствовать формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

3. Обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы;

4. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка;

6. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, а так же фонетической системой русского языка;

7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Таблица 1

Принципы	Реализация в ДОУ
- поддержка разнообразия детства	проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода	-отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития); - принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути)	- отражается в проведении логопедического обследования, создании медико-психолого-педагогического консилиума для разработки разными специалистами индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей программы на ребенка
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	- отражается в максимальном вовлечении родителей в коррекционно-образовательный процесс в течение всего обучения, формировании у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к ребенку; - ознакомление с приемами обучения и развития речи; - убеждение в успешности освоения ребёнком определенных знаний и умений
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей	- так как образовательная область «Речевое развитие» является ведущей для детей с общим недоразвитием речи, принцип отражается в интегрировании и реализации образовательной области «Речевое развитие» в процессе освоения остальных образовательных областей
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала	- отражается в обеспечении игровым и дидактическим материалом коррекционно-образовательного процесса с

	учетом зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)
- общие дидактические принципы: доступности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и т.д.	- отражается в выполнении следующих дидактических условий: а) следовать в обучении от простого к сложному; б) от лёгкого к трудному; в) от известного к неизвестному

Подходы к формированию программы:

Таблица 2

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в СП «Детский сад Планета детства»
Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	В ОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)

<p>Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.</p>	<p>Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого</p>	<p>Ведущими видами деятельности является игровая и познавательная-исследовательская</p>
<p>Культурологический подход</p>	<p>Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)</p>	<p>Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства</p>

в) Особенности развития детей

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В логопедическую группу «Дружные ребята» зачислено 15 детей с заключением ПМПК.

Из них 10 детей имеют ОНР 3 уровня, 1 ребенок имеет заикание в лёгкой степени, 1 ребенок имеет ОНР 1 уровня, 1 ребенок имеет ОНР 2 уровня, 2 ребенка имеют ОНР 2-3 уровня.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Алалия — это отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Симптоматика моторной алалии разнообразна, складывается из речевых и неречевых симптомов:

Речевая симптоматика. При моторной алалии нарушено формирование экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной. При этом наблюдается большая диссоциация между состояниями импрессивной и экспрессивной речи.

Особенности лексики. Дети с трудом усваивают слова, недостаточно пользуются словом даже в своих возрастных пределах, выражено нарушение актуализации слов в речи. Значения

слов нечеткие аморфные, характерны замены слов по звуковому и семантическому сходству, замены целого на части и др. У детей с моторной алалией выражено страдает использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, числительных, служебных слов, предлогов и союзов. В процессе употребления слов отмечается сужение и расширение их значений.

Особенности грамматического строя речи. Резко выражены нарушения, сохраняются в речи детей длительное время и характерны не только для экспрессивной, но и для импрессивной речи детей (вызывает затруднение дифференциация грамматических форм).

Особенности употребления существительных. Характерны «застревания» на исходной форме (именительный падеж); вслед за именительным падежом дети, как правило, усваивают творительный. При усвоении дательного и творительного падежей особую трудность вызывают предложные конструкции (опускают предлоги, искажают окончания). Дети с моторной алалией с трудом усваивают склонение существительных.

Особенности употребления глаголов. Характерны замены глагольных форм инфинитивом, которым дети пользуются достаточно долго. Очень сложно усваивают возвратные глаголы. С трудом овладевают изменением глаголов по лицам, числам и родам в прошедшем времени.

Особенности употребления прилагательных. В речи детей с моторной алалией прилагательные появляются очень поздно. Часто вместо прилагательного употребляется неопределённая форма глагола. Отмечаются искажения родовых окончаний прилагательных, ошибки изменения по числам и падежам.

Особенности построения фразы. Если у ребенка с моторной алалией самостоятельно формируется фраза, то это короткое простое предложение, в котором могут быть нарушение порядка слов, пропуски слов. Дети с моторной алалией преимущественно используют односоставные предложения, двусоставные, состоящие из указательного местоимения и существительного в именительном падеже (Это кот), предложения состоящие из двух существительных (субъект-объект), или предложения в виде слова с жестом.

Особенности связной речи. Формирование связной речи грубо нарушено. Ребенок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения, а именно:

- может преобладать нарушение последовательности изложения (страдает смысловое программирование);

- последовательность явлений и событий может быть правильной, но ребенок не в состоянии выделить главное (страдает переход от мысли к речи).

Если ребенку уже удастся передать последовательность явлений, событий и выделить существенное, его речь все равно остается неполноценной, нераспространенной, конкретной.

Развитие фонетической стороны речи в значительной степени зависит от словаря. Звуки появляются в ряде случаев спонтанно, однако их использование в составе слов сопряжено со значительными затруднениями. Отмечаются трудности возможного комбинирования отдельных элементов речи в единое целое. При алалии с трудом формируется динамический артикуляционный стереотип: затруднено слияние звуков при их правильном или неправильном проговаривании, что приводит к перестановкам звуков и слогов, упрощению и искажению структуры слов. У ребенка с алалией не формируются тонкие двигательные координации речевого аппарата. Нарушение аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора носит различный характер: оральная апраксия, нарушения последовательности, переключаемости и др. Наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенное артикуляционное движение или комплекс последовательных движений, трудности в усвоении последовательности изложения. Ведущим в этих случаях является нарушение двигательного характера, оно и определяет речевое артикуляторное расстройство. При этом вследствие кинетической или кинестетической апраксии страдают фонетическая и фонематическая системы.

При алалии нарушена фонематическая реализация слов и высказываний, не формируются языковые оформления речи – звуко-слоговой и морфемный строй. Нарушение

ритмической организации слов проявляется в замедленности речевого потока, в послоговом произнесении слов с паузированием между словами и слогами, с равно- и разноударностью. Речь носит скандированный или фрагментарный характер. Таким образом, у детей с алалией недоразвитие речи сочетается с нарушениями активности разных компонентов деятельности. Наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного до частичного её отсутствия.

На этапах более высокого развития затруднения выявляются в развернутой речи, при усложнении ситуации общения, выполнении специально подобранных заданий. Недостаточная прочность навыка связной речи маскируется у ребенка предельным лаконизмом, скудностью речевых проявлений или наоборот, многоречьем, тавтологией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Отмечаются трудности введения новых слов в активный словарь, овладения предлогами. Состояние общей, тонкой и артикуляционной моторики в первую очередь необходимо отметить грубые нарушения статической координации движений как в общей, так и в артикуляционной моторике. Наблюдается несоответствие между кинетическим и кинестетическим компонентами двигательного акта. При относительной сохранности двигательных ощущений (кинестезии) обнаруживается явная недостаточность кинетического компонента двигательного акта вплоть до полной невозможности выполнения заданных проб.

Артикуляционная моторика у детей со стертой формой дизартрии страдает по тому же типу, что и общая. Преимущественно нарушения выявляются при удержании статической позы: отмечаются дыхательная недостаточность, гиперсаливация, тремор, девиация (отклонение от вертикальной оси) языка, губ, подбородка, вегетативные дисфункции: (потливость, покраснение или побледнение кожных покровов и др.). Дыхательная недостаточность преимущественно проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе до 5 секунд. Речь носит в той или иной степени «смазанный» характер. Отмечаются назализованный оттенок речи, нарушения голоса, модулированности и темповой организации речи. Звукопроизносительные расстройства, как правило, имеются у детей данной категории. В основной массе нарушения касаются свистящих, шипящих и соноров, отмечается обилие искажений по сравнению с малым числом замен.

Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Все дошкольники со стертой формой дизартрии допускают большое количество ошибок, характер которых свидетельствует о недостаточности фонематического восприятия. Звукослоговой анализ нарушен в меньшей степени, однако и здесь выявляются отчетливые затруднения. При задании назвать первый или последний согласный звук в слове типа кошка, камень ребенок, как правило, выделяет слог. Затруднено сравнение слов по звуковому составу: определение количества звуков в слове и нахождение 2-го, 3-го, 4-го звука. Типичные ошибки: пропуск гласных звуков, а также согласных звуков в словах состечением согласных, реверсы слов при назывании по порядку звуков в слове: «сон» - «н, о, с».

Состояние лексико-грамматического строя речи. Отмечаются специфические трудности называния предметов, действий, признаков. Они проявляются при актуализации нужного слова и использовании вместо него слова, близкого по значению. Кроме того, трудности называния не связаны с поиском слов и увеличением латентного периода времени при актуализации необходимого слова.

Существенные трудности для дошкольников со стертой формой дизартрии представляет порядок называния времен года, суток, дней недели. В целом, характеризуя особенности лексики данной категории детей, необходимо отметить обедненность самостоятельной речи при наличии достаточного словарного запаса и легкую задержку в формировании обобщающей и регулирующей функций речи.

Дошкольники со стертой формой дизартрии адекватно используют вербальные средства. Рассказ оформляется грамматически правильно, с использованием сложных грамматических конструкций. В речи детей встречаются вербальные штампы, единичные негрубые аграмматизмы. При составлении самостоятельного рассказа по картинке дети со стертой формой дизартрии, в отличие от нормы, рассматривают картинку, придерживаясь направления справа налево и (или) снизу вверх, т.е. у них отчетливо проявляются опико-гностические нарушения: тенденция инверсии вектора восприятия и фрагментарность. При составлении рассказа по сюжетной серии наблюдается аналогичная картина. У части детей со стертой формой дизартрии кроме отмеченных особенностей наблюдаются нарушения связной речи, характерные для общего недоразвития речи. Им требуется развернутая помощь логопеда в виде наводящих вопросов. Отмечается неточное, буквальное или искаженное понимание ситуации, хаотичное раскладывание картинок, выраженная бедность словаря, неадекватное использование речевых средств, множественные грубые аграмматизмы, трудности (вплоть до невозможности) составления рассказа по картине, сюжетной серии.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. В адаптированной основной образовательной программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

2. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

3. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

4. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

5. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

6. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

7. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

8. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

9. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

10. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

11. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.3. Система оценки качества результатов освоения программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;– карты развития ребенка дошкольного возраста.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннеесамобследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие конструкторских способностей, воображения и творческой активности, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

- формировать у детей элементарные математические представления;
- закреплять качественные и количественные характеристики предметов, явлений живой и неживой природы;
- формировать элементарные знания о расположении предметов в окружающем пространстве и обучение ориентировки в нем;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формировать у детей основы конструирования и моделирования;

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в ее основу заложены основные принципы и подходы

Принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Так же при разработке программы учтены принципы как общей, так и **коррекционной педагогики**:

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению образовательной деятельности, с учетом ведущей для каждого возрастного периода

деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Подходы:

- **Личностно – ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Системно - деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка по формированию элементарных математических представлений.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

в) Особенности развития детей дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Планируемые результаты освоения программы

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при руководителе ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На работу с одной подгруппой детей в старшей – 20-25 минут.

В середине учебного года с 1 по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все

специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса как активному использованию речевых средств.

Расширять объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Формировать умение группировать предметы по признакам, их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые понятия.

Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению пониманию действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Формировать умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов синонимов и слов антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -ёнок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, и падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3-х слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки. Близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трёх слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формировать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учиться воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предмет, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать степень насыщенности; называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Совершенствовать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который, по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Формировать умение измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Понимать и обозначать в речи положение

одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать навык выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Уметь сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Развитие музыкально-игрового творчества

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к самостоятельному инсценированию песен, хороводов.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Песенное творчество

Развивать навык сочинения мелодий на заданный текст различного характера (ласковая колыбельная, задорный марш, весёлая плясовая).

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Воспитывать требовательность к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие.

Осваивать игровые способы действий.

Создавать проблемно-игровые ситуации.

Овладевать условностью игровых действий.

Заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом.

отражать в игре окружающую действительность.

развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Овладевать основами двигательной и гигиенической культуры; Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности; Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

Организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила;

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные

картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки);

Устанавливать и соблюдать правила в игре;

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление;

Формировать навыки абстрактных представлений;

Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно – ролевые игры.

Обогащать и расширять социальный опыт детей;

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;

Самостоятельно организовывать сюжетно – ролевую игру;

Устанавливать и соблюдать правила;

Распределять роли;

Согласовывать свои действия с действиями других участников игры;

Расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий;

Развивать эмоции;

Воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры.

Развивать умение инсценировать стихи, песенки;

Разыгрывать сценки по знакомым сказкам;

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки;

Умение взаимодействовать с другими персонажами;

Воспитывать артистизм, эстетические чувства;

Развивать эмоции, воображение, фантазию;

Умение перевоплощаться.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении;
прививать интерес к труду взрослых;

знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

прививать желание выполнять поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность;

совершенствовать навыки самообслуживания через наблюдения, чтение художественной литературы и беседы.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

совершенствовать знание правил дорожного движения;

продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобусов и троллейбусов», «Пункт первой помощи», «ДПС», «Уступи дорогу», «Въезд запрещён», «Главная дорога»)

продолжать знакомить детей с работой специального транспорта;

познакомить с работой службы МЧС;

закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;

закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;

расширить представления о способах взаимодействия с растениями и животными;

Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 2—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние

домишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета спрепятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера движения людей (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т.п.), образы животных (лукавый котик и сердитый козлик); характерные движения русских танцев.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, вариации элементов плясовых движений; выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Стимулировать формирование музыкальных способностей, мышления, фантазии, воображения; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Песенное творчество

Формировать умение самостоятельно придумывать мелодию на заданный текст, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре русского народа. Воспитывать толерантность.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

а) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
 - создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
 - создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
 - создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
 - показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)-недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

б) Взаимодействие с родителями

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 3

Форма взаимодействия	Наименование мероприятий	Цель взаимодействия
<i>Коллективные (массовые) формы</i>	Общее родительское собрание. Педагогический совет с участием родителей. Родительская конференция. Тематические консультации. Педагогический консилиум. Групповые собрания родителей.	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
<i>Индивидуальные формы</i>	Индивидуальные консультации.. Индивидуальные блокноты «Школа молодой семьи»; выполнение индивидуальных поручений; телефон Доверия; почта Доверия; копилка Добрых дел.	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
<i>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; ин-</i>	-Информационные проспекты для родителей -Альманахи -Журналы и газеты, издаваемые	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.

<i>формационно-просветительские</i>	ДОУ для родителей -Дни (недели) открытых дверей -Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей -Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
<i>Информационно-аналитические</i>	- Проведение социологических срезов, опросов - «Почтовый ящик» -Индивидуальные блокноты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической
<i>Познавательные</i>	-Семинары-практикумы -Тренинги -Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме -Мини-собрания -Педагогический брифинг -Педагогическая гостиная -Устные педагогические журналы -Игры с педагогическим содержанием -Педагогическая библиотека для родителей -Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
<i>Досуговые</i>	-Совместные досуги, праздники -Выставки работ родителей и детей -Кружки и секции -Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через индивидуальные консультативные приемы, материалы на стендах и папках «Для родителей», через информацию родительских уголков в раздевалках групп. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развитие ребенка дома, на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

— степени организации деятельности воспитанников (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Речевое развитие

Таблица 4

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Старшая группа				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	-поддержание социального контакта (тематическая беседа, эвристическая беседа) -образцы коммуникативных кодов взрослого -коммуникативные тренинги -тематические досуги - гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- имитативные упражнения-пластические этюды, -сценарии активизирующего общения. -чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) -коммуникативные тренинги -совместная продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность	-самостоятельная художественно - речевая деятельность детей -сюжетно-ролевая игра - игра-импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры - игры с правилами - игры парами (настольно-печатные) -совместная продуктивная деятельность детей	-игры парами. -пример коммуникативных кодов взрослого -чтение, рассматривание иллюстраций - беседы - игры-драматизации - досуги, праздники - экскурсии -совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи				
Старшая группа				
Формирование лексической стороны речи	-речевые дидактические игры -чтение, разучивание -беседа - досуги	- сценарии активизирующего общения. -дидактические игры -игры-драматизации -экспериментирование с природным материалом	-игра драматизация -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -самостоятельная художественно-речевая деятельность	-объяснение, повторение, исправление -дидактические игры -чтение, разучивание стихов - беседа
Старшая группа				
формирование грамматической	- пояснение, исправление, повторение	-сценарии активизирующего общения	-игра-импровизация по мотивам	-дидактические игры -чтение,

стороны речи	-дидактические игры -речевые тренинги (упражнения) -беседа -разучивание стихов	-разучивание, пересказ -досуг -дидактические игры. -речевые задания и упражнения	сказок -театрализованная деятельность	разучивание стихов - беседа - экскурсии
Старшая группа				
формирование произносительной стороны речи	-артикуляционная гимнастика -речевые дидактические игры -тренинги (действия по речевому образцу взрослого) -разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	-речевые упражнения, задания -дидактические игры -имитационные упражнения -сценарии активизирующего общения - досуг	-игра-импровизация по мотивам сказок -игра-драматизация -театрализованная деятельность	-дидактические игры -разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов -игра-драматизация -консультации у логопедов
Старшая группа				
формирование связной речи (монологической формы)	-наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -чтение сказок, рассматривание иллюстраций -дидактические игры	-творческие задания -дидактические экскурсии -проектная деятельность -досуги и праздники экспериментирование	-игры импровизации по мотивам сказок -проектная деятельность	открытый показ занятий по обучению рассказыванию -информационная поддержка родителей -экскурсии с детьми -участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Старшая группа				
	-образцы коммуникативных кодов взрослого -использование в повседневной жизни формул речевого этикета -беседы	-интегрированные занятия -тематические досуги -чтение художественной литературы -моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-самостоятельная художественно-речевая деятельность -совместная продуктивная и игровая деятельность детей -сюжетно-ролевые игры	-информационная поддержка родителей -экскурсии с детьми

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

- Специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:
- проведение психолого-медико-педагогического консилиума;
 - коллегиальное обсуждение результатов обследования детей специалистами ПМПк СП «Детский сад Планета детства»;
 - составление единых индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
 - создание кабинетов психологов и учителей-логопедов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате и др;
 - организация взаимодействия воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в разработке и реализации коррекционных мероприятий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
 - создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Таблица 5

Диагностическое	Профилактическое	Коррекционно-развивающее	Консультативное	Информационно-просветительское
-Изучение документации: медицинская карта ребенка, протокол ПМПк. - Анкетирование родителей. - Медицинское обследование. - Логопедическое обследование. -Психолого-педагогическая диагностика. -Социально-педагогическая диагностика. -Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования). -Создание диагностических "портретов" детей. - Оценка динамики развития и	- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ. 1. - Разработка рекомендаций для воспитателей, специалистов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. 2. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного	- Медицинское сопровождение. - Логопедическое сопровождение. - Психологическое сопровождение. - Педагогическое сопровождение.	Консультирование педагогов. Консультирование родителей.	- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. -Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР.

эффективности коррекционной работы.	образа жизни.			
---	---------------	--	--	--

б) Использование специальных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Методические материалы логопедических групп (5-6 лет)

Таблица 6

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
П/П	Наименование
1	Аронова-Пискарева Н.Р. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Синтез 2001г.
2	Баринова Е.В. «Безопасность малышей» М.: «ИД Рипол классик» 2006г.
3	Баринова Е.В. «Детям об этикете» М.: «ИД Рипол классик» 2001г.
4	Безруких М.М., Филиппова Г.Д. «Разговор о правильном питании.» / Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ОЛМА-ПРЕММ Медиа групп, 2011г.
5.	Вакуленко Л.С. «Воспитание и обучение детей с нарушением речи».
6	Психология детей с нарушением речи: Учебно – методическое пособие/ Вакуленко Л.С. – М.: Форум, 2013г.
7	Вераксы Н.Е, Галимов О.Р. « Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников» М.: «Мозаика – Синтез» 2010г.
8	Водовозова Е.Н. «Умственная и нравственная воспитание детей дошкольного возраста»/ Водовозова Е.Н. – М.: Либроком, 2012г.
9.	Вологодская О.П. «Воспитание самостоятельности у детей. Мама можно я сам?!/ Вологодская О.П., - М.: Центрполиграф, 2012г.
10.	Гаврилова С.Е. «Учимся читать»/ Рабочая тетрадь М.: Росс – мен 2014г.
11.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» М.: Ростов – на Дону «Проф – пресс» 2015г.
12.	Губанова Н.В. «Развитие игровой деятельности» М.: Изд – во ГНОМ 2014г.
13.	Гуменюк К.И., Д. Слиссенко «Правильное питание дошкольников» / Информационно деловое оснащение. – Детство-пресс, 2012г.
14.	Денисова О.К. «Развитие речи у малышей» М.: «Мозаика-Синтез», 2011г.
15.	Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Изд – во «Эксмо» 2008г.
16.	Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» М.: Мозаика – Синтез 2014г.
17.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Эксмо, 2014г.
18.	Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
19.	«Лего – конструирование в детском саду»; Фешина Е., издательство «Сфера» 2016г.
20.	«Лего – конструирование. Программа, занятия.»; Мельникова О. издательство «Учитель» 2016г.
21.	Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» М.: Владос, 2012г.
22.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания для дошкольников. – М.: ИЦ Академия, 2012г.
23.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников

	с ОНР». Санкт-Петербург, Детство- Пресс,2010г.
24.	Немешаева Е.А. «Разноцветные ладошки» М.: Айрис-пресс, 2013г.
25.	Осокина Т.А., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». М.: Просвещение, 2004г.
26.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009г.
27.	Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду». – М.:Школьная пресса, 2000г.
28.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
29.	Понаморева И.А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе» Соколова Л.А. «Физическое воспитание детей»/ Соколова Л.А. ИПЦ Каро, 2012г.
30.	Холостова Е.И. «Семейное воспитание в детском саду» М.: Дашков и К, 2013г.
31.	Черенкова Е.В. «Уроки этикета и вежливости для детей». – М.: «ИД Рипол классик», 2006г.
32.	Шалаева Г.П. «Ребёнок в возрасте 5-6 лет» - М.: Слово 2008г.

ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

	<u>Плакаты:</u>
1	«Закаливание - путь к здоровью»; ООО «Типография Фазан - принт»
2	«Строение тела человека»; ООО «Мега Пак +7»
3	«Правила поведения за столом»»; ООО «Типография Фазан - принт»
4	«Правила поведения при пожаре»; ООО «ПринтМастер - Ярославль»
5	«Цифры прописью»; ООО «Типография Фазан - принт»
6	«Азбука»; ООО «Типография Фазан - принт»
7	«Геометрические фигуры»; ООО «Типография Фазан - принт»
8	«Алфавит» Издательство «Мир открыток»
9	«Времена года»: лето, зима, весна, осень. ТЦ «Сфера»
10	«Грибы» Издательство «Русский дизайн»
11	«Деревья и кустарники» Издательство «Проф – пресс»
12	«Домашние животные» Издательство «Мир открыток»
13	«Домашние птицы» Издательство «Мир открыток»
14	«Животные Арктики и Антарктики» Издательство «Проф–пресс»
15	«Животные Северной Америки» Издательство «Проф – пресс»
16	«Инструменты» Издательство ТЦ «Сфера»
17	«Мамы и детки» Издательство «Проф – пресс»
18	«Мебель» Издательство ТЦ «Сфера»
19	«Мир растений». Издательство «Проф – пресс»
20	«Музыкальные инструменты» Издательство «Мир открыток»
21	«Перелётные птицы» Издательство «Мир открыток»
22	«Плакаты о правильном питании» Издательство «Проф – пресс»
23	«Посуда» Издательство «Проф–пресс»
24	«Правила поведения на дороге» Издательство «Мир открыток»
25	«Правила перехода через улицу» Издательство «Мир открыток»
26	«Рыбы рек и озёр» Издательство «Мир открыток»
27	«Семья» Издательство «Проф–пресс»
28	«Строение тела человека» Издательство «Сфера образования»
29	«Счёт до десяти» Издательство «Проф – пресс»

30	«Уголок группы» Издательство «Сфера образования»
31	«Уголок безопасности» «Проф – пресс»
32	«Цветы» Издательство «Мир открыток»
33	«Цветовая гамма» Издательство «Цветной мир»
34	«Цифры» Издательство «Проф – пресс»
35	«Ягоды сада и леса» Издательство «Проф-пресс»
36	«Ягоды и грибы» Издательство «Сфера»
	<u>Наглядно – демонстрационный материал:</u>
1	«Грибы»; Natber.
2	«Домашние животные»; Стрекоза.
3	«Весна»; Natber.
4	«Мебель»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
5	«Противоположности»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
6	«Рыбы России»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2014г.
7	«Одежда»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
8	«Посуда»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
9	«Игрушки»; Улыбка, ООО «ТД «Август». 2015г.
10	«Цветы садовые»; Natber.
11	«Кустарники»; Natber.
12	«Деревья и плоды»; Стрекоза.
13	«Овощи»; Natber.
14	«Фрукты»; Natber.
15	«Домашние птицы»; Natber.
16	«Перелетные птицы»; Natber.
17	«Зимующие птицы»; Natber.
18	«Животные Америки и Австралии»; Стрекоза.
19	«Животные жарких стран» Natber.
20	«Счет. Цвет. Форма.»; ООО «Издательство «АСТ», 2014г.
	<u>Обучающие карточки:</u>
1	«Музыкальные инструменты»; ООО «Рыжий кот». 2012г.
2	«Животные Арктики и Антарктики»; ООО «Рыжий кот». 2012г.
3	«Животные Северной Америки»; Издательский дом «Проф - пресс».
	2012г.
4	«Обитатели морей и океанов»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.
5	«Дорожная азбука»; Издательский дом «Проф - пресс». 2010г.
6	«Кем быть?»; Издательский дом «Проф - пресс». 2014г.
7	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»; Издательский дом «Проф - пресс». 2011г.
	<u>Демонстрационный материал:</u>
1	«Не играй с огнем»; Весна дизайн, 2009г.
2	«Учим дорожные знаки»; ИП Бурдина С.В. 2014г.
3	«Города - герои»; издательство «ТЦ Свера»
4	«Герои войны»; издательство «ТЦ Свера»
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	<u>Развивающее лото:</u>
1.	«Овощи и фрукты»; ООО «Хатбер - пресс», 2007г.
2.	«Мой дом»; ООО «Хатбер - пресс», 2008г.
3.	«Мир животных. Пустыня»; ООО «Стеллар», 2011г.
4.	«Сказочные герои»; Издательский дом «Проф - пресс», 2015г.
5.	«Логопедическое лото говори правильно»; ООО «Десятое королевство»,
	2009г.
6	«Азбука - математика»; ООО «Стеллар», 2015г.

	<u>Развивающие игры:</u>
1.	«Правила дорожного движения для маленьких»; ООО «Новое поколение», 2015г.
2.	«Дорожные знаки»; ЗАО «Степ Пазл», 2001г.
3.	«Цифры»; ЗАО «Степ Пазл», 2014г.
4.	«Время»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
5.	«Закономерности»; ООО «Десятое королевство», 2015г.
6.	«Профессии»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
7.	«Круглый год»; ООО «Дрофа - Медиа», 2013г.
8.	«Счет в пределах 20»; ТЦ «Сфера», 2015г.
9.	«Определения»; ООО «Десятое королевство», 2006г
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1.	Звуковые файлы (музыка и аудиокниги)
2.	Интерактивная доска
3.	Магнитофон
4.	Мультфильмы
5.	Ноутбук
6.	Обучающие фильмы
7.	Презентации
8.	Проектор
9.	Развивающие компьютерные игры
10.	Телевизор
11.	Флеш – карта
12.	«Баба Яга школа на курьих ножках»; МедиаХаузпаблишинг, 2011.
13.	«Баба Яга сказочная вечеринка»; МедиаХаузпаблишинг, 2012.

в) Проведение групповых и индивидуальных занятий

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.2 Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Природно-климатические особенности	<p>Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.</p>	<p>Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.</p>
Национально-культурные и исторические особенности края.	<p>Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Похвистнево знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.</p> <p>Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение</p>	<p>Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.</p>

	<p>имеет взаимодействие с социумом (Дворец Культуры, библиотека, краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.</p> <p>У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.</p>	
<p>Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.</p>	<p><i>Защитники Отечества:</i></p> <p>Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне</p> <p><i>Ветераны и труженики города:</i></p> <p>Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети</p>	<p>Посещение ветерана на дому. Организация уголка в группе все о ветеранах.</p> <p>Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей.</p> <p>Презентация «По дорогам войны».</p> <p>Фотовыставка ветеранов нашего города.</p> <p>Выставка рисунков «Спасибо за победу».</p> <p>Цикл познавательных бесед «Все о войне».</p>

	<p>знакомятся в детском саду</p> <p><i>Знаменитые люди края:</i> Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.</p>	
Символика края.	<p>Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.</p> <p>Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.</p>	<p>У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя» с плакатами и растениями гербария местности. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой</p>

		<p>родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.</p>
--	--	---

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Авторская программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Малая Родина огромной страны».

Углубляет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачами ознакомления с культурой и традициями родного города.

Авторы-составители: Мясникова З.Ю. – воспитатель, Дунаева С.В. – воспитатель.

Цель программы: Становление у старших дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного города Похвистнево, Самарской губернии и России в целом.

Задачи программы:

1. Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
2. Развивать интерес к народным промыслам, традициям.
3. Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому.
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через ознакомление государственной символики России, своего города Похвистнево.

Авторская программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять - математика опять!»

Авторы-составители: Хрусталева Н.В. - руководитель СП «Детский сад Планета детства», Воробьева Л.Р. – старший воспитатель, Овчинникова О.С. –учитель-логопед, Шайхутдинова Ю.Л. – воспитатель, Егорова А.А. – воспитатель, Ялмурзина С.Е. – воспитатель, Сыгурова Т.Ю. – воспитатель, Дунаева С.В.- воспитатель, Мясникова З.Ю. – воспитатель, Кудряшева Н.Н. – воспитатель, Кириллова О.В. – воспитатель, Краснова Э.Ф - воспитатель

Цель работы по данной программе – формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Задачи:

Развивающие:

развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Парциальная программа

«Ребенок и окружающий мир» Автор: Дыбина О.В.

Задачи программы:

1. формировать у ребенка представление о целостной картине окружающего мира;
2. развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
3. формировать знания о предметах быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
4. формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении ("Я и взрослый", "Я в семье", "Я в детском саду", "Я на улице"), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

5. формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Парциальная программа

«Изобразительная деятельность в детском саду» Автор: Комарова Т.С.

Задачи программы:

1. развивать у ребенка любовь к прекрасному, обогащение его духовного мира;
2. развивать эстетическое восприятие, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности;
3. приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического;
4. формирование и развитие личности ребенка.

Авторская программа «Лего-конструирование в детском саду»

Автор: Фешина Е.В.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей

Задачи программы:

1. формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи программы:

1. в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.
2. формировать основы технической грамотности воспитанников.
3. развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.
4. обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами.
5. оценить результативность системы педагогической работы.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

Традиции группы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса СП «Детский сад Планета детства».

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных и развивающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

11. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Расписание НОД.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(календарный учебный график)
Старшая логопедическая группа
«Дружные ребята»**

Дни недели	5-6 лет
Понедельник	8.55-9.15 Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент)/ФЦКМ 9.25-9.50 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 15.30-15.55 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие психолога)
Вторник	10.15-10.40 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 10.50-11.10 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 15.30-15.55 Двигательная активность (на воздух)
Среда	8.55-9.15 Конструирование из разного материала

	9.25 - 9.50 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Четверг	8.55-9.15 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) 9.25- 9.50 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30-15.55 Двигательная активность
Пятница	10.15-10.40 Двигательная активность 10.50-11.10 Музыкальная деятельность 15.30-15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)

ПРИМЕЧАНИЕ: Игровая деятельность и самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности по усмотрению воспитателя в соответствии с СанПин

3.1.2. Режим дня.

Режим дня в группах устанавливается СанПиН 2.4.1.3147-13 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 14.04.2014 № АКПИ14-281) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Общие требования к режиму:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

«Организация прогулок»

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ
(Холодный период)
Старшая логопедическая группа «Дружные ребята»
(5-6лет)
(Понедельник, среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55	15мин
Образовательная деятельность	8.55-9.15	20мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.25	10мин
Образовательная деятельность	9.25-9.50	25мин
Самостоятельная деятельность	9.50-9.55	5мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.55-10.05	10мин
Прогулка	10.05-11.40	1ч 35мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05	15мин
Обед	12.05-12.30	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.00	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	10мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.10-18.40	30мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч15мин	
Прогулка	3ч05мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-45мин, 2п.д-25мин	
Самостоятельная деятельность	3ч25мин	

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель
 СП «Детский сад Планета
 детства»
 ГБОУ СОШ №7 г.Похвистнево
 Н.В. Хрусталева
 « ____ » _____ 2018г.

РЕЖИМ ДНЯ
 (Холодный период)
 Старшая логопедическая группа «Дружные ребята»
 (5-6лет)
 (Вторник, пятница)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10	1ч
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	5мин
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30	5мин
Завтрак	8.30-8.40	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.40-8.55	15мин
Прогулка	8.55-10.00	1ч 5мин
Возвращение с прогулки	10.00-10.10	10мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10. 10-10.15	5мин
Образовательная деятельность	10.15-10.40	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	10.40-10.50	10мин
Образовательная деятельность	10.50-11.10	20мин
Самостоятельная деятельность	11.10-11.50	40мин
Подготовка к обеду (личная гигиена)	11.50-12.05	15мин
Обед	12.05-12.30	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45	15мин
Сон	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)	15.00-15.15	15мин
Прием витаминизированных напитков	15.15-15.20	5мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.20-15.30	10мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	25мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.00	5мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	10мин
Прогулка	16.30-18.25	1ч30мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин

Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.35-18.40	5мин
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.40-19.00	20мин
Уход детей домой	19.00	
Сон	2ч15мин	
Прогулка	3ч0мин	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1п.д-45мин, 2п.д-25мин	
Самостоятельная деятельность	3ч20мин	

3.1.3. Календарно-тематический план(Папка «Календарно-тематический план»)

3.1.4. Особенности организации предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

В группе создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку и выбрать любой материал для творчества: краски, кисти, гуашь, альбомы для рисования, цветную бумагу или картон, клей,

пластилин, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Оформлены уголки: «Юный художник», «Наше творчество». Каждую неделю дети радуют родителей своими творческими успехами, оформляя выставки работ по рисованию, лепке, ручному труду, аппликации.

«Театральный уголок» важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера, дети с желанием участвуют в театрализованных играх, драматизациях, заучиваниях потешек, считалок.

Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению мною.

Центр занимательной математики подбор игрового материала определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Я думаю, центр занимательной математики решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр экологии. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе

В Центре «ИКТ» размещены — телевизор, ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на интерактивной доске, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

В центре «Ребенок и окружающий мир» собраны наборы предметно-развивающих картинок по всем лексическим темам образовательной программы, настольные и дидактические игры, раскраски, трафареты, аудиозаписи с голосами птиц и животных, звуки природы, муляжи овощей и фруктов, коллекция диких и домашних животных.

Речевое развитие.

Центр речевого творчества представляет возможность воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал по лексическим темам для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Я считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Физическое развитие

Физкультурный центр реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие.

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «ХозяйшкИ» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы»

В группе создан Центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

Таким образом, предметно – пространственная среда создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в собственном развитии.

3.1.5. Список литературы.

1. Агапова И.Ф., Давыдова М.И. Театрализованные занятия и игры в детском саду. – М.: «Синтез», 2010г.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. — М.: ТЦ Сфера, 2006г.
3. Ананьева И.Н Средства поддеживающей коммуникации в системе работы логопеда: методическое пособие для работы с неговорящими дошкольниками /И.Н.Ананьева; под ред. Е.А. Соколовой, А.Д. Яковистенко. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015г.
4. Бардышева Т.Ю. «Связанные одной цепью» рассказы цепной структуры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010г.
5. Васильева Е.В. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Демонстрационный материал.
6. ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007г.
8. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010г.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 2006г.

10. Доронова Т.Н., Кабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном детстве: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002г.
11. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
12. Дыбина О.В. Что было до... -М, 2008г.
13. Ерофеева Т.И., Математические сказки. Пособие для детей 5-6 лет.: Изд: «Росмен», 2013г.
14. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Эксмо, 2010г.
15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
17. Кривошекова М. В. Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. Игротека. СБб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
18. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях». Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.
19. Леонова М.А., Крапивина Л.М. «Послушный ветерок» развитие целенаправленного выдоха. - Издательство «Школа- Пресс» 1999г.
20. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012г.
21. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.
23. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР, - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013г.
24. Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
25. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
26. Нищева Н.В. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи, Совершенств звукопроизношения)-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-16с.,
27. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в двух частях. Часть II от слова к предложению. -2 изд., испр.,-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-128 с.
28. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 5-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015г.
29. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.
30. Севостьянова Е. О., Сфера. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет,2010г.
31. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.,Просвещение,2011г.
32. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
33. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004г.
34. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005г.
35. Сычёва Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации.- М.: Книголюб, 2008г.
36. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение», 1991г.

37. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
38. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
39. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
40. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
41. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
42. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004г.
43. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998г.
44. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000г.
45. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомить с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программы и методические пособия:

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112с.

Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 96 с.

Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. - 80 с.

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. - М.: «Гном-Пресс», 2000. - 64 с.

Буланова Л.В. Первые шаги в математику. - Волгоград: Учитель, 2004.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988. -144 с.

Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет/ Н.В. Володина; под ред М.А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2007. -128 с.

А.С. Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.

Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера - 2-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 1978

Ерофеева Т.И. И др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. - 191 с.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88с.

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - 5-е изд., доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.

Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - 2-е изд., исправл. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 48 с.

Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры. - М., ТЦ Сфера, 2014. - 48 с.

Левитас Г.Г. Считалка: Книжка по математике для дошкольников. Первый десяток. - М.: Келвари, 1995. - 48 с.

Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб: «Акцидент»,1996. - 79 с.

Лугарев А.Веселый счет. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.

Лугарев А. Хочу быть умным. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.

Лугарев А. Хитрые задачи. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.

Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. - Волгоград: Учитель, 2013. -191.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: «Акцидент»,1996. - 128 с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть3 Изд. 4-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента,

2014 — 208с.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 Изд. 4-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014 — 320 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 112с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 47 с.

Сенсорное воспитание в детском саду/ Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1993. - 95с.

Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.

Сыропятова Г.А. Графические диктанты. (Для детей 6-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. - 32 с.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., исправ. - М.: Просвещение, 1980. - 64с.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.

Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В., Померанцева, Т.А. Терпак. - Волгоград: Учитель, 2009. - 223с.

Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.- сост. Ф.Х Никулина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 140 с.

Чернова В.И., Тарасова М.А., Надтока М.В. Формирование математических представлений у детей с речевыми нарушениями./Под общей редакцией В.И. Черновой: Методическое пособие. - Хабаровск, 2003. – 155 с.

Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша: Вместе весело играть. - СПбООО «Корвет», 2015.

Маленькие логики. Часть 1. - СПбООО «Корвет», 2015.

Маленькие логики. Часть 2. - СПбООО «Корвет», 2015.

Давайте вместе поиграем. - СПбООО «Корвет», 2015.

Блоки Дьенеша для самых маленьких. - СПбООО «Корвет», 2015.

Лепим нелепицы. - СПбООО «Корвет», 2015.

Спасатели приходят на помощь. - СПбООО «Корвет», 2015.

Праздник в стране блоков. - СПбООО «Корвет», 2015.

Поиск затонувшего клада. - СПбООО «Корвет», 2015.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста

Рей Гибсон. Делай и играй. Обучающие игры. - Москва. «Росмэн», 1996. - 63 с.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. - 96 с.

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко,

Р. И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. - 96с.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Е. Л. Агаева, В.В. Брофман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.

Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ: СЛОВО, 2011. - 224 с.

Дидактические пособия:

Развивающая игра «Найди и обведи»;

Дидактические игры: «Сосчитай-ка!», «Шнуровка», объёмные пазлы, деревянные кубики;

Плакаты и таблицы с сравнительными характеристиками предметов, «Учись считать» «Цифры», «Геометрические фигуры», «Счет от 11 до 20», «Счет до 10», «Ленты цифр», «Состав числа»;

Развивающая игра-конструктор: «Сложи из фигур», «Чудо-кубики», «Сложи узор»;

Настольно-печатные дидактические игры: «Игралочка», «Воображалка»;

Магнитная доска;

Наборы карточек на сопоставление цифры и количества;

Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;

Различные виды мозаик, пазлы;

Настольные игры: «Математика для малышей», «Цифры», «Собери узор»

(плоские геометрические фигуры), «Признаки», «Пазлы-счёт», «Тянем потянем», «Лото», «Ориентирование», «Время», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Домино», «Мозаика», «Магнитная мозаика», «Лото», «Кубики», «Мозаика черепашки», пазлы «Цифры», «Набор цифр, чисел и знаков»;

Домино «Лесное»;

Развивающая игра «Арифметика в играх», «Математика»,

«Мягкий пазл», «Один, два, три», «Увлекательная геометрия»,

«Геометрические формы», «Всё для счёта», «Шнуровка» «Вкусные дроби» «Сложи из фигур», «Чудо-кубики», «Сложи узор» «Контур» «Фигуры» «Сосчитай-ка!», «Сравни по форме», «Найди соответствие», «Все для счета».

Дидактические материалы:

Наборы геометрических фигур;

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Рабочие тетради по математике Е.В. Колесниковой «Я считаю до 5», « Я считаю до 10», « Я считаю до 20»;

Наборы счетных палочек, цифр, геометрических фигур;

Деревянные кубики разного размера цвета;

Математические задачи в стихах;

Образцы графических диктантов;

Наборы счетных материалов «Учись считать»;

Раздаточный материал для занятий по лексическим темам;

Логические блоки Дьенеша;

Цветные счетные палочки Кюизенера;

Набор объемных геометрических фигур;

Рамки с одним видом шнуровки;

Куб-вкладыш с геометрическими фигурами;

Счётные палочки;

Пеналы с геометрическими фигурами;

Счёты;

Макеты часов.

№ п/п	Наименование
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. – 160с.
2	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие.-Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-40 с.:ил
3	Бабушкина Р. Л., Кислякова О.М. Под ред. Г.А. Волковой. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. СПб.: КАРО, 2005.
4	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-232с.
5	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-232с.
6	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
7	Вакуленко Л.С.— Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. - 176с.
8	Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
9	Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 -144 с.
10	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 32 с.
11	Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 32 с.
12	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2002.-144с.
13	Голубь В.Т. Методические рекомендации к пособию по

	предшкольной подготовке «Тренажёр по обучению письму детей 6 – 7 лет». Практическое пособие для воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2015 – 96с.
14	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Москва, 2009.
15	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Москва, 2009.
16	Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2014.-104с.
17	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания 3-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.
18	Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/Под ред. О.А. Степановой.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с.
19	Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: 2008.
20	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М.: 2011.
21	Калинина И.Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов.
22	Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
23	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. - М.: 2004.
24	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. М.: 2003.
25	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Новикова Е.В. Методика работы со стечением согласных: в двух частях. Часть I от звука к букве. -2 изд., испр.,-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-128 с.
26	Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Новикова Е.В. Методика работы со стечением согласных: в двух частях. Часть II от слова к предложению. -2 изд., испр.,-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-128 с.
27	Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб – 2009.
28	Мазанова Е.В. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет» г. Самара, 2014 г.
29	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (НОР) и рабочая программа учителя-логопеда— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 192 с.
30	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7

	лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
32	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.
33	Нищева Н.В. Тетради № 1, 2, 3 для средней, старшей и подготовительной логопедических групп.
34	Новикова Е. В. Логопедическая азбука. В 2 кн. Кн. 1 От звука к слову. Кн. 2. От слова к предложению: Новая методика обучения чтению. Для логопедов, воспитателей и учителей.
35	Пятница Т.В., Солоухина-Башинская. / Справочник дошкольного логопеда. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479 с.: ил. + CD. – (Библиотека логопеда)
36	Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР И ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 176 С.
37	Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160с.
38	Синицына И. Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
39	Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников / под ред. Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагиной. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014. – 192 с.
40	Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112с., 33л.ил.: ил.
41	Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома.-М.: Эксмо, 2011.-288с.:ил.
42	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год;
43	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004
44	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
45	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год
46	Ханышева Г.В. Как научить разговаривать малыша? Уроки логопеда. Д:

	Феникс, 2013.-143с.
47	Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений - М.: Национальный книжный центр, 2011 -192 с.
48	Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.— М., 2010
49	Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-64 с.
50	Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
1	Васильева Е.В.Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет «Слоги» - М.: ТЦ Сфера,2015
2	Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж.– М.: ТЦ СФЕРА2013.
3	Дидактический материал Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 80 цветных карточек / В авт. ред. - М.: Издательство ПНОМ и Д, 2003. - 8с: ил. - (.Очень умные карточки.).
4	Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С—СЬ /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
5	Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению 15 минут в день/Олеся Журова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПБ, 2010-63 с.: ил.- (Для умных малышей и занятых родителей).
6	Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. -79, [1] с: ил.
7	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3 / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 80 с: ил.
8	Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников Альбом 4: Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф: / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 79,[1]с.:ил.
9	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280.: ил.; Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95с.
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М.: 2004.

11	Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 64 с: ил. + вклейка 16 с. — (Популярная логопедия).
12	Коррекция звуков Ши Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е. А. Лапп. - Волгоград: Учитель, 2011]. - 95 с.
13	Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: 2011.
14	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404 с.
15	Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2004.-32 с.
16	Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.
17	Н.В. Нищева Игралка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
18	Н.В. Нищева Игралка 2. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
19	Н.В. Нищева Игралка 3. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
20	Новоторцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Л'.
21	Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках. Выпуск 1. Звук Л.
22	Новикова Е. В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 128 с.
23	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: 2008
24	Развивающий Игровой комплект «10 игр со звуками» 4 – 10 лет – В.: Учитель, 2014
25	Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать 1-4 части— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 24 с.
26	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.

27	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
28	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
29	Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/.-М.: Издательство Гном, 2012.-32с.
30	Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.-40 с.
31	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учусь говорить и читать». Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Бетц Л.Л.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-64 с.
32	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Рифмочки - нерифмушки», ОАО «Радуга», г. Киров.
33	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Рифмочки - нерифмушки», ОАО «Речевая тропинка», г. Киров.
34	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Парочки», ОАО «Радуга», г. Киров.
35	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Слоги», ООО «Десятое королевство»
36	Логопедическое лото «Говори правильно», ООО «Десятое королевство»
37	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Находки Анютки и Федотки»
38	Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Антонимы»
39	Кубики «Азбука»
40	Пазлы деревянные
41	Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа
42	Наборы атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Профессии» («Врач», «Продавец», «Строитель», «Пожарный», «Швея», «Парикмахер», «Менеджер», «Учитель», «Журналист», «Художник», «Музыкант» и др.)
43	Игрушки, муляжи по лексическим темам
44	Пособия и игрушки для развития дыхания: «Пчёлка», «Футбол», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т.п., дыхательные тренажёры
ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Картинный материал: Морские обитатели», «Насекомые», «Инструменты», «Зимние виды спорта»,

	«Космос», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Овощи», «Великая отечественная война», «Распорядок дня», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «домашние птицы», «Птицы», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «День Победы», «Животные (домашние питомцы)», «Защитники отечества», «Хлеб», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственные символы», «Музыкальные инструменты». «Лето», «Весна», «Зима». М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012
2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопед.занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-й, 2-й, 3-й периоды: Цветн. демонстр. материал. - М.: 2004.
3	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ	
1	Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «Голоса природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр
2	Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной школе логопедической группе -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3	ЖелезноваЕ. Пальчиковые игры – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ – ТДА», 2007
ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1	Комплект: диск + книга. Познавательные комплексные занятия по лексическим темам. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
2	Обучающая программа «Баба Яга учится читать», МедиаХауз, 2012
3	В помощь логопеду. Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. – Волгоград: Учитель, 2010
4	В помощь логопеду. Логопедические упражнения. – Волгоград: Учитель, 2010
5	Диск с персональными упражнениями Т.А. Ткаченко

6	Маленький гений. Учимся читать. – ЗАО «Бука», 2009
---	--

IV Дополнительный раздел программы

- 4.1. Конспекты в папке «Конспекты занятий непосредственно-организованной деятельности в старшей логопедической группе «Дружные ребята»
- 4.2. Протоколы родительских собраний в папке Протоколы родительских собраний
- 4.3. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) в папке «Комплексы утренней гимнастики»
- 4.4 Система физкультурно - оздоровительной работы

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)	
		5-6 лет	
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10	
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день	
		с учетом погодных условий	
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5	
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10	

Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание, хождение по закаливающим дорожкам и др.)	5-15	
--------------------------------	---	------	--

Система физкультурно-оздоровительной работы

	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
.	Спортивные игры	Подготовительные	2 раза в неделю	Воспитатели групп
.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор по физ.культуре
.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель
.	День здоровья	Все группы, кроме второй первой младшей и ясельной группы	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра

	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
	Фитотерапия: полоскания горла отварами трав	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май)	Ст. медсестра
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Йодисто-солевая дорожка	Все группы, кроме ясельной группы	После сна	Воспитатели
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛЕГЧЕНОГО ПОЛДНИКА				

.	Витаминизированные напитки, фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели
---	------------------------------------	------------	-----------	----------------------------------

**Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности
(недельная нагрузка)**

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Двигательная активность. Занятия физической культурой</i>	25 мин.	30 мин.
	В физкультурном зале 2 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.	
<i>Утренняя Гимнастика</i>	8-10 мин.	10 мин.
	Ежедневно в группах и физкультурных залах. В теплое время года на улице.	
<i>Двигательная разминка во время перерыва между НОД</i>	5-7 мин.	5-7 мин.
	Ежедневно	
<i>Физкультминутка во время НОД</i>	3 мин.	3 мин.
	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.	
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (1 половина дня)</i>	10-15 мин.	10-15 мин.
	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем.	
<i>Подвижные игры и физические упражнения в группе</i>	10-15 мин.	10-15 мин.
	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.	
<i>Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений</i>	8-10 мин.	8-10 мин.
	Ежедневно, во время вечерней прогулки	
<i>Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия.</i>	10-12 мин.	10-12 мин.
	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с ясельной и 1 младшей группы.	
<i>Оздоровительный бег</i>	3-7 мин.	8-10 мин.
	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).	

<i>Целевые прогулки</i>	25-30 мин. 1 раз в неделю	
<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	30-40 мин 2 раза в год на открытом воздухе или в зале	
<i>Дни здоровья.</i>	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	
<i>Музыкальные занятия</i>	25 мин.	30 мин.
<i>Спортивные развлечения</i>	30 мин. 1 раз/месяц	40 мин 1 раз/месяц
<i>Подвижные игры во 2 половине дня</i>	15-20 мин	
<i>Прогулки-походы</i>	1 час 1 раз/кв.	1,5 час 1 раз/кв.

4.5. Паспорт здоровья группы в папке «Паспорт здоровья группы»**4.6. План взаимодействия с родителями старшей группы****СЕНТЯБРЬ**

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Родительское собрание	«Что должен знать ребёнок 5-6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
	Консультация	«Домашнее задание и как его надо выполнять».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Оформление родительского уголка	Режим дня, наши занятия, сетка ОД.	Знакомство родителей с необходимой информацией.
	Памятка для родителей	Возрастные особенности детей шестого года жизни	Знакомство родителей с особенностями шестого года жизни.
	Консультация для родителей	«Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»	Расширение представления родителей о значении LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста

ОКТАБРЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Выставка поделок	«Золотая осень»	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Консультация	«Играя, познаем природу»	Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.
	Наглядно – текстовая информация	Здоровьесберегающие технологии	Знакомство родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз,

			пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)
	Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнения	«Физкульт – Ура! Ура! Ура!»	Приобщение детей и родителей к занятиям спортом, развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве.
	Индивидуальные беседы	Беседа «Значение дневного сна для дошкольника»	Распространение педагогических знаний среди родителей
	Консультация	«Речевое развитие детей 5-6 лет»	Предоставление родителям информации по речевому развитию детей.

НОЯБРЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Памятка	Советы по проведению игр	Привлечение внимания родителей к значимости детской подвижной игры, укрепление взаимопонимания и сотрудничества.
	Праздник	День Матери	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
	Выставка	«Мамочка-солнышко моё!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.
	Папка-передвижка для родителей	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.
	Консультация	«Развитие элементарных математических представлений у детей посредством дидактических игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей

ДЕКАБРЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Консультация	Зимние забавы и игры	Ознакомление родителей воспитанников с разнообразием зимних забав и игр, которые можно проводить как на улице, так и дома.
	Участие родителей в жизни группы	Подготовка к Новому году.	Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику.
	Выставка поделок	«Новогодние фантазии»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству.
	Праздник	«Новогодняя сказка»	Развитие желания проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость
	Родительское собрание	Итоги 1 полугодия	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи
	Папка – передвижка	«Совместная работа по развитию элементарных математических представлений у детей в детском саду и семье».	Распространение педагогических знаний среди родителей

ЯНВАРЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Акция	Очистка территории детского сада от снега	Получение положительных эмоций от совместного труда и установление доверительных отношений.
	Наглядно-текстовая информация	Пальчиковые игры	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Консультация	Зимние дороги	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам поведения на улице, дороге в зимнее время.
	Папка-передвижка	«Чтобы дети не болели»	Привлечение родителей к профилактике заболеванию
	День добрых дел	Снежные постройки	Привлечение родителей воспитанников группы к украшению

			участка снежными постройками.
	Консультация	«Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей»	Обогащение педагогических знаний родителей.

ФЕВРАЛЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Выставка детских рисунков	«Мой папа».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
	Папка – передвижка	День Защитника Отечества	Привлечение внимания родителей к данному вопросу
	Консультация	Лего-конструирование – фактор развития одаренности детей дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Фотовыставка	Наши замечательные папы	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

МАРТ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Вставка детского творчества	Подарок мамочке	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.
	Утренник	8 Марта	Создание положительных эмоций.

	Памятка	Как предупредить авитаминоз весной	Предложить информацию о ряде витаминов и добавок к пище детей весной.
	Творческие работы мам к празднику.	«Золотые руки моей мамочки»	Формирование уважительного отношения к маминой работе.
	Консультация	«Вода – источник жизни	Напомнить о том, как важна проблема сбережения водных ресурсов.

АПРЕЛЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Выставка детских рисунков	Космическое путешествие	Организация выставки коллективной работы, приуроченная к празднованию 12 апреля - Дня космонавтики и авиации.
	Беседа	«Огонь – беда для леса».	Напоминание родителям о том, какой вред может нанести природе непогашенный костер, брошенная сигарета и т. д.
	Папка– передвижка	День Космонавтики	Воспитание желания получить больше знаний о космосе.
	Анкетирование	Ваше мнение о работе ДОУ.	Выявление мнений родителей.

МАЙ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
	Родительское собрание	Итоги года.	Информация и рекомендации об успехах детей на конец учебного года.
	Выставка работ	Звезда памяти. День победы	Привлечение родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому

			изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
	Папка-передвижка	«День Победы»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Участие родителей	Подготовка участка к летнему периоду	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы