

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Протокол от «31» августа 2018 г.
N 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево
Д.А. Козлов
«31» августа 2018 года
Пр. № 2449 от 31 августа 2018 г.



Рабочая программа

группы «Звездочки»

СП «Детский сад Планета детства»

ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Воспитатели:
Пидержанова О.И
Морозова Л.А

г. Похвистнево 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.		Страницы
1.1.	Обязательная часть.	3
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
а)	Цели и задачи реализации программы.	4- 5
б)	Принципы и подходы к формированию Программы .	6-9
в)	Особенностей развития детей дошкольного возраста.	9-14
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	14-15
1.1.3.	Система оценки результатов освоения программы.	16-17
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений .	17
II. Содержательный раздел.		
2.1.	Обязательная часть.	23
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	23-53
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	53-55
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы.	55-59
в)	Особенности взаимодействия группы с семьями воспитанников в содержании	59-63
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	63-72
2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	72-75
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими Самостоятельно.	75-77
2.2.3.	Сложившиеся традиции группы.	77

III. Организационный раздел.		
3.1.	Обязательная часть.	
3.1.1.	Расписание НОД.	78-79
3.1.2.	Режим дня.	79-85
3.1.3.	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)	85
3.1.4.	Список литературы	85-86
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	86
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	86-95
3.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	95
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомить с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	95-98
IV. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Конспекты.	98
4.2.	План взаимодействия с родителями.	98
4.3.	Протоколы родительских собраний	98
4.4.	Комплексы утренний гимнастики (1 комплекс на 2 недели).	98
4.5.	Система физкультурно – оздоровительной работы.	98-103
4.6.	Паспорт здоровья группы.	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир: мир природы, искусства, человеческих отношений. Жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать и ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата. Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс.

При разработке Рабочей программы (далее Программа) учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакция 2014года);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ(редакция от 20.07.2015г.)
6. ПриказМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРФот18октября2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Региональные документы:

1. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области"
2. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 года № 42-од «Об обеспечении введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Самарской области»;
3. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 года № МО -16-09-01/587-ту;
4. Устав ГБОУ СОШ №7 город Похвистнево утвержден министерством имущественных отношений СО от 04.08.2015г, приказом СВУ МОиН СО от 26.06.2015 г № 178-од;
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования и науки Самарской области 07.03.2012 года №3623.

Программа спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и способностей детей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, является инновационным программным документом, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Обязательная часть Программы, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия развития воспитанников группы, которые открывают каждому ребенку возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Вариативная часть Программы строится с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников группы, социального заказа родительской общности. Таким образом, вариативная часть Программы дополняет и расширяет содержание обязательной части.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

а) Цели и задачи реализации программы.

Цель программы состоит в создании условий для общего психического развития детей 5-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Поставленная цель диктует следующие **задачи** программы:

1) инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);

2) развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нём системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;

3) развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

4) создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

5) формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

6) развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Основные **принципы** Программы сходны с принципами дошкольного образования в целом, которые обозначены в тексте Стандарта дошкольного образования. Ими являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность реализации Программы (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
11. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

Подходы к формированию программы:

Наименование подхо да	Определение подхода	Реализация в разновозрастной группе «Звездочки»
----------------------------------	----------------------------	--

Деятельностный подход	Каждая образовательная область Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах организованной образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются методы и приемы, которые способствуют формированию детской деятельности
Личностно- ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми

Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола в образовательном процессе, т.е. в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола	Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные особенности детей: игрушки для мальчиков и девочек, санитарные условия (в соответствии с СанПин)
Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская

Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
---------------------------	---	---

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, педагоги опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В группе, *оздоровительной* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

От 5 до 6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит своё выражение как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого

родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того,

чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценке, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов.

В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая

постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть

множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

От 6 до 7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры.

Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная,

личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком жениться и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер.

Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде

просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие.

Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма.

Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве.

Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

Особенностей развития детей с туберкулезной интоксикацией.

На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объемов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Спецификой обладает и психическое состояние (в широком смысле слова) ослабленного туберкулезной интоксикацией ребенка. Наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулезной интоксикации имеют психосоматическую природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребенка) (И.М.Сеченов, Н.И.Пирогов, Е.А.Аркин, И.В.Давидовский, М.В.Виноградов и др.).

У детей с туберкулезной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Все это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулезной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37-37,4 градусов). Также для тубинфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Вышеперечисленные особенности обуславливают трудности в протекании познавательной деятельности детей.

Дети с туберкулезной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается разрешать конфликты



Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности

Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.1.3. Система оценки результатов освоения программы

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Воспитателями группы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включенные в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и основные направления, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Оценочный материал

Возрастная группа	Методика	Ответственные
Старшая группа	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса во средней группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации.	Воспитатели
Подготовительная группа	Н.В. Верещагина.	Воспитатели

	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации.	
--	--	--

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) Цель и задачи реализации программы

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие конструкторских способностей, воображения и творческой активности, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

- формировать у детей элементарных математических представлений;
- закреплять качественные и количественные характеристики предметов, явлений живой и неживой природы;
- формировать элементарные знания о расположении предметов в окружающем пространстве и обучение ориентировки в нем;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формировать у детей основы конструирования и моделирования;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в ее основу заложены основные принципы и подходы

Принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Подходы:

- **Личностно –ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Системно-деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка по формированию элементарных математических представлений.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

в) Особенности развития детей дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того,

продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.2.1 Планируемые результаты освоения программы

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

1.1.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программах дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Воспитание звуковой культуры речи
	Совершенствовать речевой слух; закреплять навыки чёткой, правильной, выразительной речи. Формировать умение дифференцировать пары звуков с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, л — р. Формировать навыки изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, содержания высказывания. Побуждать пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.
	Словарная работа
	Развивать возможность подбирать разные слова со сходным значением и формировать умение использовать их в своей речи. Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову. Поощрять точность словоупотребления в зависимости от контекста. Формировать умение различать слова, отражающие характер

	движения или значение прилагательных оценочного характера. Развивать умение сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным соотношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать предложение, начатое педагогом. Развивать понимание смысла многозначных слов разных частей речи. Совершенствовать умение сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.
	Формирование грамматического строя речи Дать определение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных, образование форм глагола в повелительном и сослагательном наклонении. Совершенствовать умение ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования; воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Развивать умение из ряда слов выбрать словообразовательную пару или образовать слово по образцу. Развивать умение находить родственные слова в контексте. Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова. Различать смысловые оттенки глаголов и прилагательных. Формировать навыки строить не только простые распространённые, но и сложные предложения разных типов, дополнять предложения, начатые педагогом. Формировать умение составлять коллективные письма в ситуации письменной речи.
	Развитие связной речи Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения. Развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картинки, указывая место и время действия, придумывать события, предшествующие изображённому и следующие за ним. Формировать умения развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Формировать умение составлять рассказы об игрушках, соблюдая композицию, выразительно излагать текст. Совершенствовать умение составлять высказывания разных типов — описательные, повествовательные, контаминированные. Формировать элементарные знания о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.
	Развитие коммуникативных умений Формировать умение общаться с учётом ситуации,

	ориентироваться на собеседника; адекватно использовать невербальные средства общения, разнообразные интонации, регулировать темп речи и силу голоса.
	Обучение грамоте
	Рассказать о том, как проводится звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков и показать им, как пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Формировать умение называть звуки, которые являются парными по твердости – мягкости и глухости – звонкости. Формировать умение соотносить слово с его звуковой моделью; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков. Развивать у детей способность в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры. Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков. Познакомить детей с согласными «м», «н», «л», «р» и сформировать умение читать прямые слоги.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Воспитание звуковой культуры речи
	Совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких звуков. Развивать голосовой аппарат. Развивать умение проводить звуковой анализ слова. Воспитывать интерес и внимание к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление. Развивать интонационную сторону речи.
	Словарная работа
	Продолжать обогащать, закреплять и активизировать словарь детей. Уточнять понимание детьми известных им слов, близких или противоположных по значению, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте, например умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово. Развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний. Уточнять понимание детьми слов, противоположных по смыслу, и многозначных слов разных частей речи.
	Формирование грамматического строя речи
	Продолжать формировать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Формировать умение правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными. Формировать умение образовывать степени прилагательных с

	помощью суффиксов изменять значение слова, придавать ему другой смысловой оттенок. Уточнять правильное употребление «трудных» глаголов-паронимов. Развивать умение образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Развивать умение подбирать словообразовательные пары. Дать понимание того, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо или на предмет. Закреплять умение образовывать название детёнышей животных в самых разных случаях и наименование предметов посуды, подбирать однокоренные слова. Формировать умение строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма. Развивать самоконтроль, использовать синонимические синтаксические конструкции.
	Развитие связной речи Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Формировать умение осмысленно анализировать структуру любого высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет) или раскрываются микротемы, имеется ли завершение (конец). Формировать элементарные знания о теме высказывания, расположении его структурных частей, развивать умение использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах. Формировать навык составлять рассказы по серии картинок коллективно (командами), при этом сами картинки каждый раз менять. Формировать умение замечать недостающие структурные части к предложенной картине.
	Развитие коммуникативных умений Совершенствовать умение отзываться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить; ясно, последовательно выразить свои мысли; свободно и правильно пользоваться словами речевого этикета.
	Обучение грамоте Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Познакомить детей с понятием «ударение», рассказать о том, как находить ударный звук в любом проанализированном или прочитанном ими слове и ставить знак ударения в нужном месте. Познакомить детей со всеми буквами русского алфавита, развивать умение плавного слогового чтения и чтения целым словом на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений. Формировать умение детей писать печатными буквами и использовать свое умение в соответствии с заданиями воспитателя.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Изобразительное искусство
	Развивать предпосылки ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительными впечатлениями, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира. Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна. Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин события как ключевой идеи сюжета. Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживании, чувств, отношении. Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учётом индивидуальных способностей. Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, а также свободного интегрирования разных видов художественного творчества. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я-концепции»; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.
	Восприятие художественной литературы
	Подвести к осознанию специфики литературных жанров, их художественных достоинств. Развивать способность понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте. Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в

Подготовительная группа (6-7 лет)	процессе которого дети тренируются различать жанры, понимать из специфические особенности. Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров. На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество. Развивать поэтический слух.
	Восприятие музыки Развивать музыкально – сенсорные способности детей. Развивать умения и навыки саморегуляции эмоциональных состояний с помощью различных по настроению и характеру музыкальных произведений. Формировать музыкальное восприятие – умение вслушиваться в звуки музыки, определять ее настроение, смену музыкальных образов; развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызывать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, выражать их в пластике движений, в рисунках и красках. Развивать навыки выразительного исполнения музыкальных произведений, певческий глосс и певческое дыхание. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах. Продолжать формировать средствами музыки представления о мире природы и людей, об искусстве и его роли в жизни, о взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Формировать первоначальные представления о народной, классической и современной музыке, о музыке вокальной и инструментальной, о различных музыкальных инструментах. Формировать первоначальные представления о возможностях современной техники в записи и воспроизведении музыки, о доступных им источниках и каналах музыкальной информации. Развивать художественно – образное мышление, художественно – творческие способности, художественно – творческую активность и интуицию. Развивать речь и пластику движений.
	Изобразительное искусство Продолжать развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формировать эстетическое отношение к окружающему миру и картинам мира; создавать условия для воплощения детьми в художественной форме их личных представлений, переживаний, чувств; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве. Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства в многообразии его жанров; приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайн в разнообразии его видов. Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером,

художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».

Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.

Поддерживать стремление детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; обогащение тематики для художественной деятельности.

Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».

Обогащать опыт изображения объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с общим творческим замыслом и с учётом особенностей формы, величины, протяжённости, динамики составляющих элементов; создавать композиции в зависимости от сюжета; выделять зрительный центр; планировать работу; использовать наглядные способы планирования.

Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учётом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Восприятие художественной литературы

Подвести к осознанию специфики литературных жанров, их художественных достоинств. Развивать способность понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте.

Проводить анализ литературных произведений всех жанров, в процессе которого дети тренируются различать жанры, понимать их специфические особенности.

Формировать умение чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров.

На материале фразеологизмов, пословиц, поговорок, загадок подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное

творчество. Развивать поэтический слух.
Восприятие музыки
Развивать музыкально – сенсорные способности детей. Развивать умения и навыки саморегуляции эмоциональных состояний с помощью различных по настроению и характеру музыкальных произведений. Формировать музыкальное восприятие – умение вслушиваться в звуки музыки, определять ее настроение, смену музыкальных образов; развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызывать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, выражать их в пластике движений, в рисунках и красках. Развивать навыки выразительного исполнения музыкальных произведений, певческий глосс и певческое дыхание. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах. Продолжать формировать средствами музыки представления о мире природы и людей, об искусстве и его роли в жизни, о взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Формировать первоначальные представления о народной, классической и современной музыке, о музыке вокальной и инструментальной, о различных музыкальных инструментах. Формировать первоначальные представления о возможностях современной техники в записи и воспроизведении музыки, о доступных им источниках и каналах музыкальной информации. Развивать художественно – образное мышление, художественно – творческие способности, художественно – творческую активность и интуицию. Развивать речь и пластику движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Укрепление и сохранение здоровья
	Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространства). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
	Развитие творчества в различных сферах двигательной

	активности Формировать самостоятельность при индивидуальном и групповом построении и выполнении движений, способность к двигательной импровизации; умений строить и выполнять движения с учетом их коммуникативных и эстетических характеристик. Развивать умения придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе, в рамках игровых сюжетов. Формировать умение использовать экспрессию движений как средство общения. Развивать умение самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения. Формировать выразительность исполнительных движений. Формирование силы и ловкости, первоначальное развитие коммуникативных умений в спортивных командных играх и ловкости. Развитие элементов двигательной импровизации. Развитие двигательной активности, предполагающей «вхождение в образ», формирование умения проявлять самостоятельность в рамках ее индивидуальных и групповых форм. Формировать выразительность и изобразительность движений как условие их произвольной регуляции. Развивать умение ориентироваться на ритм, в частности. Формировать умение передавать в движении воображаемый ритм без музыкального сопровождения. Развивать умение ориентироваться на мелодию при построении и выполнении движений. Развивать координацию индивидуальных и групповых движений (во взаимосвязи), способность к включению в двигательно-игровые сюжеты, «театрализации» движений. Формировать двигательную находчивость, оперативность мышления, изобразительность и произвольность движений; умений осмысленно выделять правила игры, выявлять источники их происхождения и границы применимости, ориентироваться в пространстве. Развивать отношение к движению как событию, умение придумывать варианты игр-аттракционов.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Укрепление и сохранение здоровья Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки (в частности, ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве). Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.

	Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове, корректировать свое психосоматическое состояние. Формировать простейшие навыки само- и взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности, интерес к своему телу и его возможностям.
	Развитие творчества в различных сферах двигательной активности Развивать способность создавать и разыгрывать двигательно-игровые сюжеты, элементарные формы двигательной рефлексии – исследовать основания, по которым строятся и выполняются движения в различных условиях. Формировать познавательные функций движения. Развивать способность к «театрализации» позы и умения использовать ее в качестве инструмента общения. Формировать «сюжетную» моторику. Формировать «сюжетную» моторику. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения. Формировать выразительность исполнительных движений. Формировать силу и ловкость, осмысленное отношения к правилам игры в условиях совместной деятельности, освоение позиции игрока (вратарь, защитник, нападающий). Развивать способность к «театрализации» движений. Развивать умение соревноваться в группах и индивидуально. Формировать выразительность и изобразительность движений как условие их произвольной регуляции. Развивать умение ориентироваться на мелодию при построении и выполнении движений. Развивать организаторские и «режиссерские» умения при построении. Формировать двигательную находчивость, оперативность мышления, изобразительность и произвольность движений. Развивать проектную деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)	Формирование элементарных математических представлений
	Формировать понятие числа: исследовать обратную зависимость числа от мерки, выделять в счёте разное основание, формировать осознание того, что количество элементов не зависит от их расположения и размера, сравнивать два множества методами соотнесения и пересчетом. Формировать навыки порядкового счёта и взаимного расположения чисел в числовом ряду в пределах десяти: порядковый счёт, сравнение чисел, число на единицу больше,

	меньше, предыдущее, последующее, соседи числа, число между заданными числами. Формировать умение соотносить число с его символьным обозначением в пределах десяти. Формировать арифметические навыки в пределах десяти: считать (с опорой на пальцы рук), знакомить с составом числа из единиц и меньших чисел. Совершенствовать навык решению арифметических задач: формировать умение решать задачу во внутреннем плане, формировать образ разделения задачи на три смысловые части, знакомить с задачами, сформулированными в стандартной и нестандартной форме. Развивать пространственное воображение: решать геометрические задачи, формировать навык определения по части целого, развивать способность видения на чертеже фигур с наложением, закреплять знание основных геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник). Развивать логическое мышление: закреплять умение группировать фигуры по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщать и находить лишнее, учить выделять из группы подгруппу, находить общие признаки в двух группах фигур, формировать навык работы по заданной схеме. Развивать творческое мышление: решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать навыки ориентации в пространстве, на плоскости, на плане по заданной схеме. Проводить пропедевтическую работу, направленную на формирование умения ориентироваться по клеткам. Закреплять представления о временах года, знакомить с названием месяцев года и дней недели.
	Окружающий мир Продолжить обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, величине, весу, материалу), классифицировать их. Знакомить с разными характеристиками свойств предметов (плотный, рыхлый, гибкий, хрупкий, прозрачный, вращающийся). Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, традиции и пр.). Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), учить узнавать их. Знакомить с праздниками и важными общественными событиями. Побуждать поддерживать наиболее яркие традиции и

	обычаи. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали свою причастность к происходящему (проектная, игровая, трудовая, продуктивная деятельность). Формировать навык ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (вчера, завтра, послезавтра). Продолжить знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения через проектную деятельность, экскурсии, игры. Расширять представления детей о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях. Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления о ближайшем социальном окружении. Знакомить детей с составлением простейших планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала). Формировать начала бережного отношения к окружающему миру: учить детей экономно пользоваться вещами (гасить свет, выключать воду, брать столько бумаги или пластилина, сколько нужно для работы и т.д.). Закреплять навык вежливо вести себя за столом; соблюдать правила поведения в общественных местах; держать свои вещи в порядке, правильно убирать и хранить их. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Развивать обобщённые представления о цикличности изменений в природе по существенным признакам. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты, различных климатических зон. Формировать элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения». Учить выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела животных, их функции. Знакомить с многообразием родной природы. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни людей, животных и растений.
--	--

	Продолжать знакомство с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, об их повадках, о зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с окончательными результатами. Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и др. растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения).
	Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
	Формировать умения решать задачи на развитие воображения и творческого конструирования, формировать умение видеть целое раньше частей. Выделение признаков. Совершенствовать умение совершать логические операции сериацию, классификации. Воспитывать навык группировки объектов по признаку или по его отрицанию (по цвету, по форме, по величине), обобщение и нахождение лишнего, выделение из группы подгруппу, нахождение общих признаков в двух группах. «Чтение» и выполнение задания по схеме, составление схем, заполнение таблиц. Расширять представление о сопоставлении, сравнении единичного или группы (двух-трёх) объектов и зеркального отражения при смене пространственного положения. Развивать навык пространственной ориентировки с использованием условных знаков. Формировать умение ориентироваться во времени.
	Основа технической подготовки
	Формировать основы технической грамотности воспитанников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Формировать предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
	Конструктивная деятельность
	Формировать умения определять положение в пространстве.

	Определение направления относительно себя. Движение в заданном направлении. Использование схемы для передвижения в пространстве. Обозначение словами положения объекта в пространстве (чтение и составление схемы), понятно для другого ребёнка. Продолжать совершенствовать умение достраивать целое изображение из частей без образца, предугадывая объект. Нахождение места отдельного фрагмента, кусочка в общем изображении. Воспитывать умение выделять структуры и её трансформацию.		
	Развитие сенсорной культуры		
	Продолжать знакомить с хроматическими и ахроматическими цветами, основными фигурами, разными видами многоугольников, объёмных геометрических тел (призма, параллелепипед, пирамида). Совершенствовать навык сравнения предметов по двум-трём параметрам. Нахождение такого же, похожего. Формировать умения выделять объект из фона. Совершенствовать навык достраивать целое изображение из частей без образца и по образцу. Формировать навык находить места отдельного фрагмента, кусочка в общем изображении. Цвет, форма и др. Совершенствовать навык определения направления относительно себя, движение в заданном направлении, использование схемы для передвижения в пространстве. Обозначение словами положения объекта в пространстве (чтение схемы). Выполнение серии последовательных движений в пространстве с ориентировкой на схему, вербальную инструкцию. Закреплять навык выделения признаков предметов; соотнесение и сравнение их, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта.		
Подготовительная группа (6-7 лет)	Формирование	элементарных	математических представлений
	Закреплять понятие числа: формировать понятие об образовании чисел (методом прибавления по единице), подвести к осознанию бесконечности чисел. Знакомить с составом числа из двух меньших чисел в числовом варианте. Углублять осознание зависимости числа от меры на примере эталонов длины и площади. Знакомить с понятиями «цифра» и «число», составлять из цифр двузначные числа. Формировать осознание того, что из двух цифр можно получить несколько двузначных чисел и на слух определять двузначное число. Познакомить с цифрой и числом ноль. Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати. Знакомить с порядковым счётом в пределах		

	ста на наглядной основе (выкладывать числовой ряд из карточек). Формировать навык взаимного расположения чисел на числовом луче в пределах двадцати: ориентироваться на числовом луче (число между заданными числами, соседи заданного числа, увеличение и уменьшение заданного числа на несколько единиц). Формировать умение считать и решать задачи на наглядной основе с разным основанием в счёте: счёт двойками, тройками, пятёрками (в пределах двадцати), счёт десятками (в пределах ста). Знакомить с понятиями чётности и нечётности на наглядной основе. Закреплять арифметические навыки в пределах десяти при решении примеров и арифметических задач. Знакомить с арифметическими знаками «+», «-», «>», «<», «=», оформлять арифметические действия в форме примеров при помощи числовых карточек. Знакомить с дробными частями на наглядной основе (одна целая часть, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ и $\frac{1}{8}$ части), показывать, называть, сравнивать и складывать части. Формировать образ «части целого» при решении косвенных задач (на наглядной основе, используя дробные части). Закреплять знание состава числа 10 и преодоление феномена Пиаже, в процессе пропедевтической работы, направленной на разъяснение принципа счёта с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять форму и название основных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал. Проводить пропедевтическую работу с математическими понятиями: знакомить посредством математических образов с плоскими фигурами – точка, отрезок, луч, круг, четырёхугольник, многоугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол; с объёмными телами: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар. Развивать логическое мышление методами анализа, обобщения, классификации, классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объёмные фигуры и плоскостные фигуры; четырёхугольники на квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию; углы на острый угол, тупой угол, прямой угол, развернутый угол; объёмные фигуры на тела вращения и многогранники. Формировать осознание того, что в математике всё необходимо подвергать проверке и доказывать. Подводить к простейшим умозаключениям: величина круга зависит от длины его радиуса; при усечении конус становится усеченным конусом, пирамида – усеченной пирамидой, призма остаётся призмой, цилиндр – цилиндром; луч на плоскости можно «обойти» (не пересечься с ним) только со стороны начала луча; из круга на плоскости нельзя «выйти» (то есть, не пересечься при этом с окружностью). Развивать творческое мышление: решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки. Формировать навык решения комбинаторных задач. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение
--	--

	конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Формировать умение видеть целое раньше частей. Формировать философский взгляд на мир (прослушивание сказок с математическим содержанием). Формировать навык ориентации на плоскости по координатам и по клеткам. Развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времен и месяцев года, дней недели.
	Окружающий мир Продолжить наблюдение за основными свойствами разных предметов (игрушек, вещей), их назначением и возможными действиями, которые с ними можно производить. В бытовых ситуациях, играх и специальных упражнениях определять предмет по запаху, вкусу, на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их. Объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости, материалам и др.). Замечать изменения пространственных отношений предметов. Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, сравнение по количеству и др.). Развивать умение ориентироваться в пространстве: в квартире, помещении детского сада; на улице (знать дорогу в детский сад/в школу). Знакомиться с основными знаками дорожного движения, правилами безопасного поведения в различных ситуациях. В процессе упражнений и игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве, с определением пространственных отношений между предметами. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологическим обоснованием различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Формировать представления детей о том, что Земля – шар. Показать на глобусе и карте Россию, Москву, свой населённый пункт. Формировать представления о том, что есть другие планеты, что Земля вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Поддерживать интерес к приключениям и путешествиям. Формировать умение находить связь между климатом местности и образом жизни людей, её населяющих; знакомить с тем, как на протяжении истории менялся климат, как человек

	приспосабливался к окружающему, как менялась его деятельность; воспитывать ответственность за своё поведение на природе и в обществе. Закреплять навык разделять реальный и выдуманный мир, действительность и сказку, но поддерживать фантазию, поощрять стремление придумывать самостоятельные объяснения существующим явлениям. Продолжать знакомство детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), с праздниками и важными общественными событиями. Знакомить детей в интересной и доступной форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывать старые вещи и документы, связанные с историей России. Дать сведения о разных народах, населяющих Россию; о том, что дети, посещающие группу детского сада, могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках. Воспитывать понимание того, что жизнь людей в разных странах устроена по-разному; что люди могут питаться и жить иначе, чем семья конкретного ребёнка. Вспоминать месяцы года, их последовательность и отнесенность по временам года, основные события, которые происходят в природе и общественной жизни в определённые месяцы года. Знакомить со способом определения времени по часам. Продолжать закреплять умение ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени (понятия «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.). Знать значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжить знакомство через проектную деятельность, экскурсии, игры с библиотеками, музеями. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), показывать их значимость для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Побуждать детей рассказывать о семье, занятиях и профессиях членов семьи, о своём доме (своей квартире). Обогащать и уточнять представления детей о ближайшем социальном окружении. Предлагать детям описать свой воскресный день; рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, театр, цирк или гости. Знакомить с историей своей семьи, с судьбами её членов, с историей своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам). Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем мире
--	---

	по символам и знакам (на основе моделирования); показывать устройство планов и схем окружающего пространства (группы, участка, квартала); календарей, расписаний и планов на будущее, составлять их вместе с детьми и поощрять к их использованию в играх. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Предлагать делать игрушечные образцы денег, придумывать свои знаки и символы. Формировать у детей представления об устройстве книг, искать и находить в детских энциклопедиях нужную информацию. Обучать пользованию различными принадлежностями для письма, рисования; умению разбираться в их типах и истории происхождения. Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике учебных заведений (школа, колледж, ВУЗ). Организовать экскурсию в школу, познакомить детей с учителями и учениками. Формировать познавательный интерес к природе, обращать внимание детей на наиболее заметные природные явления, особенности живых организмов, искать информацию в энциклопедиях и другой детской литературе. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года; последовательность времён года, основные признаки сезона, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и сезонами (на основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами). Формировать умение у детей различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы, приводить примеры тех и других. Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов (животных и растений), их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Обогащать и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; растениях леса, луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения растений, устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями. Расширять и систематизировать представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжить знакомство с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
--	--

	Расширять представления детей о зверях, птицах, земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых (муравьи, пчелы, осы, муравьи, жуки, бабочки). Знакомить с многообразием родной природы, с жизнью наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенностями их приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма). Показывать, что для разных мест Земного шара характерны разные объекты живой и неживой природы. Развивать умение самостоятельно выдвигать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать ее с окончательными результатами. С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды. Использовать свойства различных веществ для игры, продуктивной деятельности и труда. Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за растениями (поливать, рыхлить землю), животными (кормить, поить). Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека. Предоставлять возможность регулярно общаться с объектами природы не только в помещениях и на территории детского сада, но и во время экскурсий в ближайший парк, лес (на экологическую тропу). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать у детей навыки экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в повседневной жизни). Закреплять умения правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Формирование представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Совершенствовать навык решать задачи нестандартного вида, на развитие смекалки, комбинаторные задачи. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Совершенствовать навык видеть целое раньше частей. Формировать умение выделять признаки, определять их условным знаком, изменять признаки в соответствии со знаком. Развивать интерес к совершению логических операций, сериации, классификации. Формировать навык классифицировать фигуры на многоугольники и ломаные, объемные и плоскостные, четырехугольники (квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапецию); углы (острый, тупой, прямой,
--	--

	развёрнутый); объёмные фигуры (тела вращения и многогранники). Закреплять навык пространственной и временной ориентировки с использованием символов, освоение календаря. Развивать умение определять и изменять пространственное положение объектов, отражение производимых изменений на плане, схематическом изображении. Составление плана. Формировать умение заполнять таблицы, сравнивать, анализировать данные. Закреплять умение решать комбинаторные задачи и задания с неопределёнными условиями. Формировать умение обосновать выводы и умозаключение, выстраивать логические рассуждения в ходе решения познавательных заданий.
	Конструктивные навыки Формировать умения определять направление относительно себя и относительно другого объекта; нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным указаниям, плану, схеме. Обозначение словами и знаком положение объекта в пространстве. Анализ и соотнесение графического изображения пространственных отношений и реального. Формировать навык к целостному восприятию объекта. Достраивание целого изображения из частей, узнавание, предугадывание по части целого объекта. Создание изображения по собственному замыслу, по началу, по образцу, без образца. Способствовать формированию навыка выделения структуры и её трансформации. Расширять представление о создании из двух равнобедренных треугольников одного, квадрата, из двух равносторонних треугольников – ромба, из трёх – трапеции. Развивать пространственное воображение методом творческого конструирования (решение конструктивных задач, составление рисунков на заданную тему из геометрических фигур). Предвосхищение, умение видеть целое раньше частей. Формировать умение делать анализ объекта, составленного из частей (деталей конструктора, плоскостных и объёмных геометрических форм).
	Основа технической подготовки Формировать основы технической грамотности воспитанников. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами. Формировать предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
	Развитие сенсорной культуры Продолжать знакомить с цветами, называемыми по сходству с объектами, к которым они относятся (сиреневый, васильковый,

	лимонный, цвет морской волны). Совершенствовать понятие о многообразии треугольников, трапеций. Соотнесение объемных геометрических тел с плоскостными фигурами. Формировать умение сравнивать объект по трём параметрам. Нахождение такого же, похожего. Выделение объекта из фона. Совершенствовать навык достраивать целое изображение из частей, узнавать, угадывать по части целого объекта. Создавать изображение по собственному замыслу, по элементам, по образцу. Цвет, форма и др. Совершенствовать навык определения направления относительно себя и другого объекта; нахождение начала пути, движение в заданном направлении, подчиняясь словесным указаниям или плану, схеме. Закреплять навык выделять признаки предметов; соотнесение и сравнение их, составление пар, групп; обозначение признаков условными знаками, соотнесение реальных предметов и их изображений, выделение структуры объекта. Выделять и описывать, сравнивать признаки и свойства объектов, придумывать знаки, группировать, классифицировать по общим признакам.
--	---

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Все помещения ежедневно проветриваются.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 °С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Значения температуры воздуха и кратности обмена воздуха помещений в 1 час должны приниматься в соответствии с требованиями к температуре воздуха и кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных образовательных организаций в разных климатических районах.

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие		
		5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день с учетом погодных условий	2 раза в день с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-4	3-5
		Подготовка и сама процедура	
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года,	В соответствии с действующими СанПиН	

	региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание, хождение по закаливающим дорожкам и др.)	5-15

**Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах
оздоровительно-воспитательной деятельности
(недельная нагрузка)**

Формы организации	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<i>Двигательная активность. Занятия физической культурой</i>	25 мин В физкультурном зале 2 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.	30 мин В физкультурном зале 2 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.
<i>Утренняя Гимнастика</i>	8-10 мин Ежедневно в группах и физкультурных залах. В теплое время года на улице.	10 мин Ежедневно в группах и физкультурных залах. В теплое время года на улице.
<i>Двигательная разминка во время перерыва между НОД</i>	5-7 мин	5-7 мин
<i>Физкультминутка во время НОД</i>	3 мин Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.	3 мин Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.
<i>Подвижные игры и</i>	10-15 мин	10-15 мин

<i>физические упражнения на прогулках (1 половина дня)</i>	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
<i>Подвижные игры и физические упражнения в группе</i>	10-15 мин Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.	10-15 мин Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.
<i>Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений</i>	8-10 мин Ежедневно, во время вечерней прогулки	8-10 мин Ежедневно, во время вечерней прогулки
<i>Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия</i>	10-12 мин	10-12 мин
<i>Оздоровительный бег</i>	3-7 мин 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).	8-10 мин 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).
<i>Целевые прогулки</i>	25-30 мин. 1 раз в неделю	25-30 мин. 1 раз в неделю
<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	30-40 мин 2 раза в год на открытом воздухе или в зале	30-40 мин 2 раза в год на открытом воздухе или в зале
<i>Дни здоровья</i>	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	
<i>Музыкальные занятия</i>	25мин	30мин
<i>Спортивные развлечения</i>	30 мин 1 раз/месяц	40 мин 1 раз/месяц
<i>Подвижные игры во 2 половине дня</i>	15-20 мин	15-20 мин
<i>Прогулки-походы</i>	1 час 1 раз/кв.	1,5 часа 1 раз/кв.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

Для детей (5-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная непосредственно образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Непосредственно образовательная деятельность –	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»

	творчество	
7	Непосредственно образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Непосредственно образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Непосредственно образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Непосредственно образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
15	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения ОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непосредственно - образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности)

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

Учет самооценности детской игры . Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность может возникать:

- по инициативе самих детей; Такие игры являются своеобразной практической формой размышления ребенка об окружающей его природной и социальной действительности (Игры-экспериментирования, сюжетные самодетельные);
- по инициативе взрослого (обучающие и досуговые). Дети перенимают их от взрослых, но, освоив, могут играть в них самостоятельно, что способствует обогащению игр, возникающих по собственной инициативе.

Представляют большой интерес традиционные и народные игры, идущие из глубины этноса. Среди этих видов выделяются игры с природными объектами, животными и людьми. Эти игры позволяют понять взаимозависимость в природе,

почувствовать свое отношение к живому, они имеют большой познавательный заряд: «Природа и человек», «Воздух, земля, вода», «Польза-вред», «Кто как одет», «Грибная корзинка».

Сюжетно-ролевые игры возникают по инициативе детей и носят творческий характер. Например: «Заповедник», «Наши комнатные растения», « Путешествие в Зоопарк», «Ветеринарная поликлиника». Они позволяют углубить имеющиеся у детей знания, формируют правильное, гуманное отношение к миру животных. Принимая на себя игровую роль, ребенок проникается осознанием необходимости бережного отношения к животным и растениям.

Еще одним подвидом игр являются театрализованные игры: «Кот в сапогах», «Снежный колобок», «Весенняя сказка» и др.

Большое значение в познавательно-речевом развитии имеют автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, учебно-предметные дидактические игры. Они оказывают помощь в освоении детьми окружающего мира, решают сложные познавательные задачи в интересной для детей форме («Рассели животных», «Планета Земля», «Знатоки цветов», «Весной, летом, осенью», «Зоологическое лото»)

Познавательным содержанием наполняются и подвижные игры. В них происходит закрепление знаний об окружающей действительности: «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапли», «Сокол и голуби», «Четыре стихии», «Совушка».

Музыкальные игры позволяют активизировать слуховые рецепторы. Наполненные музыкой игры впечатляют ребенка, тем самым закрепляют в сознании детей усвоенный материал. «Птичий концерт», «На лесной опушке», «Солнечные зайчики» – позволяют обозначить и объяснить различные явления.

К интеллектуальным можно отнести игры: «Где, что зреет», «Похожи – не похожи», «Что было бы, если бы...», «Пищевые цепочки», «Летает, плавает, бежит». Они позволяют развивать познавательный интерес, формируют знания о единстве в мире. Следующим видом игр можно считать забавы и развлечения. К ним относятся викторины, конкурсы-аукционы, конкурсы-марафоны, КВН, «Поле чудес» и др. Они расширяют кругозор, учат обмениваться информацией, доставляют большое удовольствие.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации знаний, навыков, умений.

В празднично-карнавальных играх дети легко выражают свое отношение к явлениям, углубляют свои представления о них («Сбор урожая», «Новогодний карнавал», «Золотая осень»).

Культовые игры основаны на исторических традициях. Эти игры также находят свое отражение в процессе познавательно-речевого развития дошкольников: Масленица, Закливание жаворонков, Проводы зимы. Через истоки истории дети по-новому учатся любить и уважать природу, человеческое общество, учатся быть ценителями и защитниками красоты.

Сенсорные игры помогают преподнести детям необходимые знания об окружающем мире через сенсорные ощущения. Они позволяют развивать мышление, наблюдательность, быть более внимательными к живущим рядом. Можно назвать такие игры: «Зеленые карты», «Что бывает белым?», «Найди, что назову», «Экологическая ромашка».

Игры-путешествия осуществляются в реальный мир объектов и явлений, в художественный образ и воображаемый ребенком мир его детских представлений и фантазий. Цель состоит в развитии познавательных интересов.

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-

эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Научно-методическое обеспечение обязательной части Программы по образовательным областям

Познавательное развитие	
1. Н.Е. Веракса. О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
2. Е.В. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2016.	
3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие Познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
4. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
5. О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет. Прогулочные карты.- Волгоград: Учитель, 2015.	
6. Е.В. Колесникова .Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.	
7. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.	
8. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.	
9. К.Ю. Белая . Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.	
10. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2014.	
11. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
12. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
13. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
14. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Учитель. 2016.	

15. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
17. Е.В. Барина. Безопасность малышей. Методическое пособие для воспитателей. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
18. М.Н. Султанова. Математика до школы. Методическое пособие. 3-7 лет. М.: Вентана - Граф, 2017.
19. М.Н. Султанова. Математика до школы: рабочие тетради. 3-7 лет. М.: Вентана – Граф 2018
Социально –коммуникативное развитие
1. Развитие социальных навыков. Познавательно-игровые занятия.: Учитель, 2014
2. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.
4. Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
5. Е.В. Барина. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. А.М. Федотова. Познаем окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. А.Д. Шатова. Тропинки в экономику. 5- 7 лет. Вентана – Граф.
Речевое развитие
1. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты НОД. М.: Вентана – Граф 2014.
2. Л.Е. Журова. Подготовка к обучению грамоте 4-7 лет. М.: Вентана – Граф. 2014г.
3. Н.Ю. Микхеева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
Физическое развитие
1. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014.
4. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Методическое пособие «Играй на здоровье!» 3-7 лет. – М.: Вентана- Граф 2017.
Художественно – эстетическое развитие
1. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность 3-7 лет. Вентана – Граф.
2. Т.В. Королева. Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов социокультурных практик

Программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеприведенных пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание Познавательно-исследовательская Музыкальная изобразительная деятельность
Познавательно-исследовательское развитие	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Техническое конструирование Игровая

Речевообразование	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Способы интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.)

2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Домино» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют *самостоятельность, инициативность, ответственность* (В.В.Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему открыть мир через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста.

Инициативность

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей

В самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что-то сделать, а создавать *проблемные ситуации*. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить

задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В **продуктивных** видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В **игре** интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

ребёнок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями; имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности; имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку

«под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

- в то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидером, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно уметь выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Самостоятельность

Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др). Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: *функциональных* (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), *операционально-деятельностных* (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и *мотивационно-потребностных* – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе).

В зависимости от условий жизни, типа взаимодействия со взрослыми и сверстниками, индивидуальных особенностей у детей появляется стремление к самостоятельности, у одних более выраженное, у других менее (С.Л. Рубинштейн). Психологические исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддъяков), в обучении (Е.Е. Кравцова), предметной деятельности и др. Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности. Д.Б. Эльконин выделил этапы становления самостоятельности предметного действия: 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым; 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие); 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа

по речевому указанию взрослого. Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок: хорошо представляет себе **конечный результат**, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат;

Процесс становления действия (от совместного со взрослым к самостоятельному) есть одновременно и процесс его структурного оформления. На этапе совместного выполнения действия его цель, ориентировочная, исполнительная части и оценка слиты. Действие задано и контролируется взрослым. При самостоятельном выполнении действия ребёнок принимает цель (или сам её ставит), ориентируется в условиях, исполняет, контролирует. У него вырабатываются своего рода алгоритмы выполнения действий. В итоге ребёнок становится всё менее зависимым от взрослого, самостоятельным, проявляет все больше инициативы: «Хочу сделать сам». Предметное действие развивается и по

линии обобщения (Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), происходит перенос действия в другие ситуации.

Ответственность

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется **осознанностью моральных норм** и правил, определяющих **мотивы** деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), **эмоциональной окрашенностью** деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием **самоконтроля и саморегуляции**, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, все психические функции человека, в том числе нравственные чувства, развиваются в процессе овладения ребёнком социальным опытом, общения со взрослыми и сверстниками. При этом функции контролирующих, регулирующих инстанций постепенно переходят от родителей, педагогов, сверстников к самому ребёнку.

А.В. Запорожец указывал на то, что при организации коллективной деятельности детей, направленной на достижение значимого результата и требующей сотрудничества, взаимопомощи, у них рано начинают формироваться простейшие общественные мотивы, побуждающие соблюдать известные нравственные нормы не под влиянием внешнего принуждения, а по внутреннему убеждению. Д.Б. Эльконин также подчеркивал роль социального окружения (группы сверстников) в преодолении «эгоцентризма», в формировании умения оценивать своё поведение с точки зрения групповых норм и правил. Элементарные формы осознания социальных норм формируются в коллективной игровой деятельности.

Как показали эксперименты по формированию ответственного поведения у детей дошкольного возраста, все его составляющие (знание норм, их осознание и необходимость выполнения, оценка своего поведения с точки зрения норм, регуляция поведения) формируются через организацию группового взаимодействия. Во всех экспериментах деятельность ребёнка организовывалась так, чтобы вначале **группа под руководством взрослого** оценивала действия в соответствии с правилами, затем ребёнок оценивал поведение других детей, и лишь после этого он оценивал своё поведение. Кроме того, ребёнок переводился от коллективного выполнения заданий к индивидуальному. Дети, имевшие самостоятельный участок работы, осознавали ответственность за его выполнение выше, чем те, которые не имели такого участка.

Аналогичные результаты были получены и в экспериментах по формированию ответственного отношения к выполнению учебных заданий. Дети, с которыми проводился эксперимент, выполняли учебное задание хуже, если задание предъявляется им как учебное, чем в случае личностно-ситуативной мотивации (за награду). В экспериментальных работах по выделению условий возникновения мотивов ответственного отношения к выполнению учебных заданий у дошкольников, на первоначальных этапах была выявлена роль групповых соревновательных мотивов (стремление не подвести группу, помочь обогнать другие группы) в появлении ответственного отношения к заданиям. Становление внутреннего контроля осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребенка со стороны группы. Для этого группа делилась на подгруппы и организовывалось

соревнование между подгруппами по выполнению заданий. Добросовестное отношение обеспечивалось групповым контролем за работой каждого ребенка и сильной соревновательной мотивацией. Дети вначале умели правильно оценивать результаты других детей, но преувеличивали достижения своей группы, что приводило к возникновению ревнивого отношения к успеху других детей и яркой эмоциональной окрашенностью выполнения задания. Кроме того, обнаружилось, что знание норм и правил ответственного поведения сочетается с неумением их применять для регуляции своего поведения. Формирование строилось через постепенный перевод ребёнка с позиции контролируемого и оцениваемого на позиции контролирующего и оценивающего поведение сначала других детей («помоги ему», «что у него неправильно»), а затем на позицию контролера и оценителя своего поведения («что неправильно»). В ходе обучения соревновательная мотивация вытеснялась адекватными мотивами ответственного поведения, а внешний групповой контроль умением правильно оценивать свои достижения и группы, самоконтролем ребенка с позиций социальных норм и правил. Соревновательная мотивация снималась лишь постепенно, уступая место мотивам ответственного поведения, развитию внутренних форм контроля, объективной оценке своих результатов сначала с появлением излишней самокритичности. Вытеснение соревновательной мотивации мотивами ответственного поведения и группового контроля за деятельностью ребёнка его самоконтролем также обеспечивалось подбором заданий и использованием специальных приёмов и бесед.

Становление мотивов ответственного поведения влечёт за собой и актуализацию эмоций ребёнка применительно к новой для него деятельности. Новые формы поведения, адекватно мотивированное поведение всегда носят эмоционально окрашенный характер (А.Н. Леонтьев). Эмоции детей по поводу оценки собственной работы становятся менее

бурными, но более осознанными и «деловыми». В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать своё поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции), нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка. Тем самым, формируется независимость ребёнка от взрослого. Как и осознанность, произвольность поведения формируется в коллективной игровой деятельности как следствие необходимости подчинить свои действия правилам игры, требованиям играющих сверстников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская).

Таким образом, постепенный перевод ребенка от коллективной работы в группе к самостоятельной работе, от строгого контроля группы за процессом работы к самоконтролю и самооценке, обеспечивает формирование у детей необходимости хорошо выполнять любое задание, возникновение ответственного отношения к выполнению заданий.

в) Особенности взаимодействия группы с семьями воспитанников в содержании

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах

воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с образовательной программой детского сада (наличие в свободном доступе на сайте СП «Детский сад Планета детства»);

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

- проведение систематической профилактической работы, направленной на вовлечение родителей в процесс реализации программы.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей используются различные формы и направления взаимодействия.

формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

ТРАДИЦИОННЫЕ	ИННОВАЦИОННЫЕ
<i>Наглядно – информационные:</i>	<i>Практико-ориентированные:</i>
- индивидуальные	- пассивные
- коллективные	- интерактивные

<i>Просветительские</i>	<i>Общение в режиме он-лайн, интернет - общение</i>
-------------------------	---

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое Образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа старшего дошкольного возраста			
выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности	выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности	выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности	выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности

Участие родителей в жизни группы

Направление деятельности	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование Социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В управлении СП «Детский сад Планета детства»	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	ежегодно По плану

[illegible]

Содержание основных форм взаимодействия с семьей

СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Детско-родительский клуб. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в клубе может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по выбору родителей; встречи со специалистами; посещение культурных мероприятий города.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду (20 ноября-Всемирный день ребёнка, 15 мая-день семьи) — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества, воспитывающих взрослых и др.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Совместные действия • Наблюдения • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание иллюстраций • Проектная деятельность • ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; • участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, • в построении конструкций для подвижных игр и	• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, рассказов нравственного содержания • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • тематические досуги • театрализованные представления • туристические прогулки • смотры и конкурсы • создание макетов, коллекций и их оформление • Совместные действия • Экспериментирование • Целевые прогулки, экскурсии • Развлечения, досуги, праздники, викторины • Продуктивная деятельность	• индивидуальные игры, • совместные игры, • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Совместная со сверстниками игра • навыки самообслуживания ;	• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместные действия • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Целевые прогулки, экскурсии • Продуктивная деятельность • Совместные действия • Наблюдения • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание иллюстраций • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность • ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; • поручения и задания, • навыки

упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)			самообслуживания; • помощь взрослым
---	--	--	--

Индивидуальные, подгрупповые, групповые		
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Познавательная игротка • Ребусы • Конкурсы • Проблемно-поисковые ситуации • Просмотры фильмов • Целевые прогулки • Конструирование • Моделирование • Создание коллекций	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • ситуативные разговоры с детьми	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности • поощрение речевой активности детей; обсуждения • самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок; • самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», • игры развивающие настольно-печатные игры, • игры на прогулке, • автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Старший дошкольный возраст
	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность

	Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Игры с правилами Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

	Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и труд в процессе наблюдения и бесед, как в помещении, так и на улице. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практические:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с

водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся

отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей)
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам СП;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;

- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского развития

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Условия исследовательской деятельности:

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Клубный час.

Дети самостоятельно в течении определенного времени перемещаются по зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по команде возвращаются в группу.

Информационно - коммуникативные технологии

Применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без

переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Природно-климатические особенности	Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.	Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.
Национально-культурные и исторические	Это направление предусматривает получение детьми	Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий,

особенности края.	краеведческих сведений о родном городе Похвистнево знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. Дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (библиотека, краеведческий музей, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-	бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.
--------------------------	---	---

	патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.	
Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.	<i>Защитники Отечества:</i> Дети получают сведения о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в ВОВ. <i>Ветераны и труженики города:</i> Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме видео-экскурсий. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы». Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны. виды сельскохозяйственных орудий труда и техники.	Организация уголка в группе все о ветеранах. Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей. Фотовыставка ветеранов нашего города. Выставка рисунков «Спасибо за победу». Цикл познавательных бесед «Все о войне».
Символика края.	Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной	Уолки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родные фотопейзажи и выставки детских работ, Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых односельчан, подборки фотографий, выставки и т.

	причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в группе имеют некоторые отличительные признаки.	д.) В группе имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.
--	--	---

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими Самостоятельно

Авторская программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Малая Родина огромной страны».

Углубляет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачами ознакомления с культурой и традициями родного города.

Авторы-составители: Мясникова З.Ю. – воспитатель, Дунаева С.В. – воспитатель.

Цель программы: Становление у старших дошкольников предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного города Похвистнево, Самарской губернии и России в целом.

Задачи программы:

1. Формировать чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
2. Развивать интерес к народным промыслам, традициям.
3. Формировать представление о малой родине, о стране, в которой мы живем – Россия, бережное отношение к природе родного края, ко всему живому.
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через ознакомление государственной символики России, своего города Похвистнево.

Авторская программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять - математика опять!»

Авторы-составители: Хрусталева Н.В. - руководитель СП «Детский сад Планета детства», Воробьева Л.Р. – старший воспитатель, Овчинникова О.С. –учитель-логопед, Шайхутдинова Ю.Л. – воспитатель, Егорова А.А. – воспитатель, Сыгурова Т.Ю. – воспитатель, Дунаева С.В.- воспитатель, Мясникова З.Ю. – воспитатель, Кудряшева Н.Н. – воспитатель, Кириллова О.В. – воспитатель, Краснова Э.Ф - воспитатель

Цель работы по данной программе – формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Задачи:

Развивающие:

развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Парциальная программа

«Речевое развитие детей»

Автор: Ушакова О.С

Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Парциальная программа

«Ребенок и окружающий мир»

Автор: Дыбина О.В.

Задачи программы:

1. формировать у ребенка представление о целостной картине окружающего мира;
2. развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
3. формировать знания о предметах быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
4. формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении ("Я и взрослый", "Я в семье", "Я в детском саду", "Я на улице"), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
5. формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Парциальная программа

«Изобразительная деятельность»

Автор: Лыкова И.А

Цель программы:

формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Парциальная программа «Тропинки в экономику»

Автор: А.Д. Шатова.

Цель программы: развивать экономическую грамотность у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

2. знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;
3. формировать умение воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
4. раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства;
5. дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
6. формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Автор: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Цель программы: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

Традиции в группе способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных и развивающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты группы. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

III Организационный отдел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (календарный учебный график)

Дни недели	1 подгруппа 5-6 лет	2 подгруппа 6-7 лет
Понедельник	8.55-9.15 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)/(региональный компонент) 9.35 - 10.00 Двигательная активность 15.30-15.55Изобразительная деятельность (рисование)(4 неделя Экономика)	8.55- 9.25 Двигательная активность 9.35-10.05 Коммуникативная деятельность(развитие речи) 10.15-10.40 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)/(региональный компонент) 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (рисование)(4 неделя Экономика)
Вторник	9.35-10.00 Музыкальная деятельность 10.15- 10.35 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 15.30-15.55 Двигательная активность (на воздухе)	9.35-10.05 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 10.15-10.45 Музыкальная деятельность 15.30-16.00 Двигательная активность (на воздухе)
Среда	8.55-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 15.30-15.55 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	8.55-9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.35-10.05 Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие психолог) 15.30-16.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Четверг		8.55-9.25Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)

	8.55-9.20 Двигательная активность 15.30-15.55 Конструирование из разного материала	9.35-10.05 Двигательная активность 15.30-16.00 Конструирование из разного материала
Пятница	9.35-10.00 Музыкальная деятельность 10.15-10.35 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 15.30-15.55 Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)	9.35-10.05 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 10.15-10.45 Музыкальная деятельность 15.30-16.00 Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)

ПРИМЕЧАНИЕ: Игровая деятельность и самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности по усмотрению воспитателя, в соответствии с СанПин.

3.1.2. Режим дня

Режим дня в группе устанавливается СанПиН 2.4. 1.3147-13 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 14.04.2014 № АКПИ14-281) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Общие требования к режиму:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

При организации режима пребывания детей в группе более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

(понедельник, среда, четверг)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>		<i>Длительность</i>	
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Образовательная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.25	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	9.15-9.35	9.25-9.35	20мин	10мин
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.00-10.45	10.05-10.45	45мин	40мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.45-10.50		5мин	
Прогулка	10.50-11.40		50мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25		5мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	15.25-15.30	5мин	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.40		2ч10мин	
Возвращение с прогулки	18.40-18.45		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00		10мин	
Уход детей домой	19.00			
	(5-6)		(6-7)	
Сон	2ч15мин		2ч15мин	
Прогулка	3ч		3ч	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д-45мин, 2 п.д-25мин		Нагрузка 1 п.д-1ч 2 п.д -30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч50мин		3ч 30мин	

(вторник, пятница)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>		<i>Длительность</i>	
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (игры)	7.10-8.10		1ч	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		10мин	
Подготовка к завтраку	8.20-8.25		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.25-8.30		5мин	
Завтрак	8.30-8.40		10мин	
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	8.40-8.55		15мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.05	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)	10.00-10.15	10.05-10.15	20мин	10мин
Образовательная деятельность	10.15-10.35	10.15-10.45	20мин	30мин
Самостоятельная деятельность	10.35-10.55	10.45-10.55	20мин	10мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.55-11.00		5мин	
Прогулка	11.00-11.40		40мин	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50		10мин	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.50-12.05		15мин	
Обед	12.05-12.30		25мин	
Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность	12.30-12.45		15мин	
Сон	12.45-15.00		2ч15мин	

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10		10мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.10-15.20		10мин	
Прием витаминизированных напитков	15.20-15.25		5мин	
	(5-6)	(6-7)	(5-6)	(6-7)
Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)	15.25-15.30	15.25-15.30	5мин	5мин
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.30-16.00	25мин	30мин
Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)	15.55-16.05	16.00-16.05	10мин	5мин
Ужин	16.05-16.20		15мин	
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		10мин	
Прогулка	16.30-18.40		2ч10мин	
Возвращение с прогулки	18.40-18.45		5мин	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.45-18.50		5мин	
Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.	18.50-19.00		10мин	
Уход детей домой	19.00			
	(5-6)		(6-7)	
Сон	2ч15мин		2ч15мин	
Прогулка	3ч		3ч	
Образовательная деятельность	Нагрузка 1 п.д-45мин, 2 п.д-25мин		Нагрузка 1 п.д-1ч 2 п.д -30мин	
Самостоятельная деятельность	3ч50мин		3ч 30мин	

Модель двигательной активности

--	--

Форма работы	Виды занятий	5-6лет	6-7лет
Физкультурные занятия	а)в помещении	2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин
	б)на воздухе	1раз в неделю 25мин	1раз в неделю 30мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10мин	Ежедневно 10мин
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2раза (утром и вечером 25-30мин)	Ежедневно 2раза (утром и вечером 30-35мин)
	в)физкультминутки (в середине ОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1раз в месяц 30-40мин	1раз в месяц 40мин
	б)физкультурный праздник	2раза в год до 60мин	2раза в год до 60мин
	в)день здоровье	1раз в квартал	1раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

«Организация прогулок»

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность

должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.1.3. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование).

(смотреть приложение «Календарно-тематическое планирование»)

3.1.4. Список литературы.

ОО «Познавательное развитие»

1. Авторская программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять - математика опять!»

Авторы-составители: Хрусталева Н.В. - руководитель СП «Детский сад Планета детства», Воробьева Л.Р. - старший воспитатель, Овчинникова О.С. - учитель-логопед, Шайхутдинова Ю.Л. - воспитатель, Егорова А.А. - воспитатель, Сыгурова Т.Ю. - воспитатель, Дунаева С.В. - воспитатель, Мясникова З.Ю. - воспитатель, Кудряшева Н.Н. - воспитатель, Кириллова О.В. - воспитатель, Краснова Э.Ф. - воспитатель

2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Робота до Фребеля: растим будущих инженеров». Самара - 2018

3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М. : ВАКО, 2005.

4. Деркунская В.А, Ошкина А.А. Игры и эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.

5. Дыбина О.В. «Приобщение к миру взрослых» игры - занятия по кулинарии для детей.

6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.

7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

8. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей дет. сада. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1989.

9. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.

10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. . М.: ТЦ Сфера, 2012

ОО «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Программа. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия. Игры. Методические рекомендации. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г. 288с.

3. Л.Е Журова «Подготовка к обучению грамоте» Сценарии образовательной деятельности. 5-6 лет М.: Вентана-Граф, 2012. – 96
4. Л.Е Журова «Подготовка к обучению грамоте» Сценарии образовательной деятельности. 6-7 лет М.: Вентана-Граф, 2012
5. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста. М.,: «Просвещение», 1981.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Антонов Ю.А. Великой победе посвящается. Праздники в детском саду.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
3. Поддубная Л.Б. составитель. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Разработка занятий – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.
4. Поддубная Л.Б. составитель. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.
5. Скорулупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения». С детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО 2011..
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Шатова А.Д. «Тропинка в экологию» Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.

ОО «Физическое развитие»

1. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Ежегодно воспитанники нашей группы принимают участие в городской спартакиады для детей дошкольного возраста «Здоровые дети - для сильной России». В городском конкурсе по мини-футболу.

В окружном конкурсе детских проектов «Мои первые открытия». В окружном конкурсе «Созвездие талантов». В областном конкурсе «Талантики». В областной выставке «Инженерные каникулы» «Техно-Бум». Воспитанники принимают активное участие в акции посвященной Дню Победы «Бессмертная эскадрилья». Экскурсии к «Вечному огню», возложение цветов. Принимают участие в тематических мероприятиях посвященных праздникам «День Победы», «День Защитника Отечества», «День народного единства», «День Космонавтики», «Международный женский день».

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы – одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала в групповых помещениях, а также участка для воспитанников с материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения;
- реализацию обязательной части Программ и парциальных образовательных программ СП «Детский сад Планета детства».

Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям: безопасность материалов, игрушек и оборудования; эстетичность; рациональное сочетание традиционных и современных пособий и материалов; соответствие возрастным особенностям дошкольников, дидактическим и коррекционно-развивающим целям.

В групповом помещении имеются центры активности, способствующие решению развивающих задач и соответствующие видам детской деятельности.

В группе созданы благоприятные условия для содержания и развития воспитанников, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает определенный уровень комфорта всех субъектов образовательного процесса. Пространство групп разделено на отдельные подпространства:

- модуль познавательного развития;
- модуль центра творчества (уголки театрализованной, художественной, музыкальной деятельности);
- модуль центра конструирования, строительных игр;
- модуль сюжетно-ролевых игр;
- модуль экологические пространства.

Подпространства (уголки, центры), структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы.

Центры, уголки «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться, «приглашают» к экспериментированию, исследованию. Такая планировка позволяет малышу чувствовать себя в группе более комфортно, а воспитателю — эффективно проводить индивидуальные занятия или занятия в малых подгруппах, которые являются основной формой работы с детьми в данной образовательной модели.

Помещение группы имеет свое собственное лицо, обстановка отражает

происходящие в группе события и интересы реальных людей. Каждый ребенок может найти в группе свой уголок (любимое место), свою территорию. Планировка и оборудование группы часто меняется в течение года вслед за изменениями индивидуальных интересов детей и уровня развития каждого ребенка. Организация помещения рассматривается как весьма важное средство обучения и воспитания, которое эффективно только тогда, когда оно точно соответствует особенностям детей, их интересам в данный момент.

Все имеющиеся в группе материалы находятся в распоряжении детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Он сам их себе подбирает и использует так, как необходимо для реализации им собственных идей и планов.

Активная роль воспитателя заключается в том, чтобы работать совместно с детьми такие планы их деятельности, предложить им такой выбор материалов и пособий, которые соответствовали бы их интересам и стимулировали дальнейшее развитие каждого ребенка. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование и хранение: дети формируют умение быть хозяевами собственных материалов и оборудования; убирать их на место и бережно к ним относиться.

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование. В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Это создает атмосферу уюта окружающей обстановки.

Развивающая предметная среда функционально моделирует развитие детской деятельности, она сомомасштабна ребенку и комфортна, в нее входят: развивающие игровые материалы, материалы для творческой деятельности, свободного экспериментирования в различных средах, многофункциональные, традиционные, народные и любимые игрушки; она содержит также разнообразные мягкие модули, предметы - трансформеры, современные конструкторы и детскую библиотеку.

Современные информационные технологии органично включены в развитие познавательной и игровой деятельности детей (создана оптимальная модель взаимодействия в работе с обучающими компьютерными программами, развивающими дидактическими играми, свободной игрой и творческим конструированием).

Техническиесредства

Наименование	Кол
Телевизор	1
Магнитофон	1

Предметно-пространственная развивающая среда	Перечень наглядных и дидактических материалов
--	---

Уголок природы.	1. Наборы предметных картинок по лексическим темам: «Лес. Деревья и кустарники», «Комнатные растения», « В мире растений», и т.д. 2. Дидактические игры по экологии: « В мире животных», « Насекомые», « Фрукты и овощи», «Наш огород», « Кто чей малыш», « Найти пару», «Собери животного», «В мире комнатных растений». 3. Ферма. 4. Календарь природы. 5. Раскраски различной тематики о живой и не живой природе. 6. Муляжи овощей и фруктов, грибов. 7. Природный материал: шишки, желуди, семена, композиции из искусственных растений. 8. Кормушки и корм для птиц. 9. Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих,). 10. Серия энциклопедий «Все обо всем» («Растения», «Насекомые и пауки», «Будущее», «Акулы», «Машины», «Природные ископаемые». Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса света», «Чудесная планета». 11. Альбомы в картинках «Времена года» («Зима», «Весна», «Осень», «Лето») 12. Лото «Животные», «Птицы». 13. Тематические игрушки «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Насекомые».
Математический уголок.	1. Наборы геометрических фигур . 2. Комплекты цифр и математических знаков. 3. Наборы счетных палочек, цифр, геометрических фигур. 4. Дидактические игры: « Сравни по форме», «Найди соответствие», « Все для счета». 5. Плакаты «Объемные фигуры и плоские фигуры», «Состав числа». 6. Деревянные кубики разного размера цвета. 7. Математические задачи в стихах. 8. Развивающие игры «Арифметика в играх»,

	«Поиграем посчитаем», «Времена года», «Изучаем время», Мы считаем», «Время», «Цвета», «Фигуры 9. Игра «Танграм». 10. Шашки. Шахматы. 11. Счетные палочки и образцы по выполнению фигур. 12. Приборы измерения: линейки (10 шт.), сантиметры, набор лекал. 13. Математическое лото. 14. Двухполосные карточки для ФЭМП. 15. Наборы «Блоки Дьеныша» 16. Набор «Палочки Кьюзнера» 17. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). 18. Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».
Уголок дидактических игр	1. Деревянные кубики «Составь картинку» (по сказкам) 2. Дидактические игры: «Ассоциации» 3. Дидактические игры: «Играем и учимся», «Контрасты», «Круглый год», «Головоломка», «Овощи фрукты», «Уютный домик», «Кто и чей малыш?» 4. Лото на различные лексические темы. 5. Настольно-печатные дидактические игры. 6. Настольные игры – бродилки. 7. Развивающие игры «Подбери картинку». «Запоминайка», «Поиграйка», «Парочки». 8. Дидактический материал «Что сначала, что потом», «Профессии». 9. Лото «Профессии». 10. Альбомы тематические «Одежда», «Обувь». «Домашние животные» и т. д.
Уголки театрализованной и музыкальной деятельности.	1. Шумовые инструменты. 2. Декорации. 3. Наглядно-дидактические пособия, серия «Русское народное творчество». 4. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка. 5. Разные виды театра: настольный, на ширме,

	бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный. 6.. Маски, шапочки. 7. Декорации, театральные атрибуты. 8. Ширма.
Уголок детского творчества.	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти пастель, цветные мелки, восковые мелки простые и цветные карандаши, фломастеры, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тематические раскраски. 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные коврики, восковый пластилин. 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, салфетки разных цветов, цветная бумага и цветной картон, вата, шпагат, скотч, гофрированная бумага. 4. Образцы по аппликации и рисованию. 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. 6. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). 7. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. 8. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. 9. Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. 10. Материал для нетрадиционного рисования (ватные палочки, трубочки коктейльные, штампы, оттиски и т.д)
Уголок строительно-конструктивных игр.	1. Конструктор мелкий и крупный «Лего». 2. Пластмассовый напольный конструктор. 3. Мозаика, пазлы. 4. Транспорт мелкий, средний, крупный. Пластмассовые кубики. 5. Кожаные кубики, фигуры . 6. Игрушки со шнуровками, застежками,

	прищепками. 7. Металлический настольный конструктор. 8. Конструктор на липучках. 9. Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых 10. Машинки, светофор
Уголки: «Мы играем»	<u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</u> 1. Накидки для детей. 2. Набор парикмахера. 3. Журналы причесок. 4. Наборы заколок и резинок для волос. <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u> 1. Одежда для доктора. 2. Ширма. 3. Кушетка. 4. Набор доктора. 5. Ростомер. 6. Аптечка. <u>Сюжетно-ролевая игра «Столовая»</u> 1. Кухонная мебель. 2. Наборы чайной посуды. 3. Наборы кухонной посуды. 4. Наборы столовой посуды и столовых приборов. 5. Бытовые и электроприборы. <u>Мастерская:</u> 1. Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). <u>Гараж</u> 1. Различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг). Игровые коврики.
Тематические стенды	1. Юный художник. 2. Уголок творчества. 3. Уголок группы. 4. Уголок: «Для вас родители» 5. Уголок: «Мое настроение» 6. «Уголок уединения»
Уголок развития речи	1. Таблицы для составления рассказов. 2. Альбомы по развитию речи 1-4. 3. Дидактические и словесные игры. 4. Литература: «Потешки», «Скороговорки», «Стишки», «Пословицы и поговорки», «Считалки» 5. Хрестоматии для развития речи 4-5 лет, 5-6 лет.

	6. Наборы разрезных картинок. 7. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. 8. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. 9. Игра "Звуковая цепочка". 10. Настольные игры «Многозначные слова», «Слоги».
Детская библиотека Дидактический материал	1. Сказки русских писателей. 2. Русские народные сказки. 3. Энциклопедическая литература. 4. Сборники произведений Российских писателей. 5. Книжки-малышки. 1 Дидактическое пособие: «Мир вокруг нас» 3. Картотека предметных картинок: «Мебель», «Посуда», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Транспорт» 4. Набор тематических картинок для составления рассказов. 5. Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики. 6. Комплекс утренней гимнастики по лексическим темам. 7. Материал прогулок по временам года. 8. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. 9. Книжки-раскраски. 10. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 11. Рисунки детей к литературным произведениям. 12. Настольно-печатные игры «Как зовут тебя сказка». 13. Лото «Сказки».
уголок «Патриотического воспитания»	1. Российский флаг, герб России, портрет президента России. 2. Военный транспорт. 3. Иллюстрации с изображением родов войск. 4. Иллюстрации, изображающие вооружение

	древнерусских воинов. 5. Фотографии исторических памятников России и родного города. 6. Книга о родном городе. 7. Альбомы для раскрашивания о городе и стране. 8. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах. 9. – Защитники Отечества: нагляд.-дидакт. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 10. Флаги, гербы и другая символика России. 11. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 12. Наглядно-дидактическое пособие: « День победы».
Уголок безопасности	1. Материалы, связанные с тематикой по ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице. 2. Макеты светофора, дорожных знаков. 3. Стол с изображением дорог, пешеходных переходов. 4. Мелкий транспорт. 5. Настольно- печатные развивающие игры : « Учим дорожные знаки», « Внимание дорога», « Правила дорожного движения для маленьких», « Азбука безопасности», « Час Пик». 6. Набор карточек дорожные знака. 7. Детское домино «Дорога». 8. Учебное пособие « Что мы видим?», « Ходы- вездеходы», « Если с другом вышел в путь». 9. Карточки «Дорожные знаки». 10. Плакат «Расскажите детям о пожаре».
Физкультурно-оздоровительный уголок	1. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мешочки. 2. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см);

	3. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 7. Длинная и короткая скакалки. 8. Дидактическая игра «Виды спорта». 9. Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта». 10. Карточки «Расскажите детям об олимпийских играх»
--	--

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомить с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Программы и методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112с.
- Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 96 с.
- Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Развитие математических способностей (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. - 80 с.
- Буланова Л.В. Первые шаги в математику. - Волгоград: Учитель, 2004.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988. -144 с.
- Володина Н.В. Считаю и решаю: для детей 5-6 лет/ Н.В. Володина; под ред М.А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2007. -128 с.
- Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.
- Ерофеева Т.И. И др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 1992. - 191 с.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. и доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
- Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88с.
- Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - 5-е изд., доп. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.
- Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - 2-е изд., исправл. - М., ТЦ Сфера, 2015. - 48 с.

- Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры. - М., ТЦ Сфера, 2014. - 48 с.
- Левитас Г.Г. Считалка: Книжка по математике для дошкольников. Первый десяток. - М.: Келвари, 1995. - 48 с.
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб: «Акцидент», 1996. - 79 с.
- Лугарев А. Веселый счет. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.
- Лугарев А. Хочу быть умным. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.
- Лугарев А. Хитрые задачи. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 32 с.
- Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 191.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: «Акцидент», 1996. - 128 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 Изд. 4-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014 — 208с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 Изд. 4-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014 — 320 с.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 112с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991. - 47 с.
- Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1993. - 95с.
- Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
- Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
- Сыропятова Г.А. Графические диктанты. (Для детей 6-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. - 32 с.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., исправ. - М.: Просвещение, 1980. - 64с.
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
- Финогенова Н.В. и др. Математика в движении. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015. - 153с.
- Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В., Померанцева, Т.А. Терпак. - Волгоград: Учитель, 2009. - 223с.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х Никулина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 140 с.
- Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша: Вместе весело играть. - СПбООО «Корвет», 2015.
- Маленькие логики. Часть 1. - СПбООО «Корвет», 2015.
- Маленькие логики. Часть 2. - СПбООО «Корвет», 2015.
- Давайте вместе поиграем. - СПбООО «Корвет», 2015.

Праздник в стране блоков. - СПбООО «Корвет», 2015.

Поиск затонувшего клада. - СПбООО «Корвет», 2015.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста

Рей Гибсон. Делай и играй. Обучающие игры. - Москва. «Росмэн», 1996. - 63 с.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. - 96 с.

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. - 96с.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Е. Л. Агаева, В.В. Брофман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.

Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. - М.: АСТ: СЛОВО, 2011. - 224 с.

Дидактические пособия:

Развивающая игра «Найди и обведи»;

Дидактические игры: «Сосчитай-ка!», «Шнуровка», объёмные пазлы, деревянные кубики; Плакаты и таблицы с сравнительными характеристиками предметов, «Учись считать» «Цифры», «Геометрические фигуры», «Счет от 11 до 20», «Счет до 10», «Ленты цифр», «Состав числа»;

Развивающая игра-конструктор: «Сложи из фигур», «Чудо-кубики», «Сложи узор»;

Настольно-печатные дидактические игры: «Игралочка», «Воображалка»;

Магнитная доска;

Наборы карточек на сопоставление цифры и количества;

Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами;

Различные виды мозаик, пазлы;

Настольные игры: «Цифры», «Собери узор»

(плоские геометрические фигуры), «Признаки», «Пазлы-счёт», «Лото», «Ориентирование», «Время», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Домино», «Мозаика», «Магнитная мозаика», «Лото», «Кубики», «Мозаика черепашки», пазлы «Цифры», «Набор цифр, чисел и знаков»;

Домино «Лесное»;

Развивающая игра «Арифметика в играх», «Математика»,

«Мягкий пазл», «Увлекательная геометрия»,

«Геометрические формы», «Всё для счёта», «Шнуровка» «Вкусные дроби» «Сложи из фигур», «Чудо-кубики», «Сложи узор» «Контур» «Фигуры» «Сравни по форме».

Дидактические материалы:

Наборы геометрических фигур;

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Рабочие тетради по математике Е.В. Колесниковой «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»;

Наборы счетных палочек, цифр, геометрических фигур;

Деревянные кубики разного размера цвета;

Математические задачи в стихах;

Образцы графических диктантов;

Наборы счетных материалов «Учись считать»;

Раздаточный материал для занятий по лексическим темам;

Логические блоки Дьенеша;

Цветные счетные палочки Кюизенера;

Набор объемных геометрических фигур;

Рамки с одним видом шнуровки;
Куб-вкладыш с геометрическими фигурами;
Пеналы с геометрическими фигурами;
Счёты;
Макеты часов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Конспекты(смотреть папки «Картотека НОД»)

4.2. План взаимодействия с родителями (смотреть папку «План работы с родителями»)

4.3. Протоколы родительских собраний (смотреть папку «План работы с родителями»)

4.4. Комплексы утренний гимнастики (1 комплекс на 2 недели). (смотреть папку «Комплексы утренней гимнастики»)

4.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Все помещения ежедневно проветриваются.

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в

помещении, но не более чем на 2 - 4 °С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.

При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Значения температуры воздуха и кратности обмена воздуха помещений в 1 час должны приниматься в соответствии с требованиями к температуре воздуха и кратности воздухообмена в основных помещениях дошкольных образовательных организаций в разных климатических районах.

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Система закаливающих мероприятий

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие		
		5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день с учетом погодных условий	2 раза в день с учетом погодных условий

Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-4 3-5
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание, хождение по закаливающим дорожкам и др.)	5-15

Система физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе «Звездочки»

№	Мероприятия	Возраст (лет)	Периодичность	Ответственный
І. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	5-7	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	5-7	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	5-7	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	5-7	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	5-7	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	6-7	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	5-7	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор по физ.культуре

8.	Физкультурные праздники	5-7	2 раза в год	Музыкальный руководитель
9.	День здоровья	5-7	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. медсестра, музыкальный руководитель, физ.инструктор
II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	5-7	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	5-7	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музикотерапия	5-7	Использование музыкального сопровождения на изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитотерапия: полоскания горла отварами трав	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май)	Ст. медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	5-7	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	5-7	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	5-7	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	5-7	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	5-7	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Йодисто-солевая дорожка	5-7	После сна	Воспитатели
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЛЕГЧЕНОГО ПОЛДНИКА				
1.	Витаминизированные напитки, фрукты	5-7	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

**Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах
оздоровительно-воспитательной деятельности
(недельная нагрузка)**

Формы организации	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<i>Двигательная активность. Занятия физической культурой</i>	25 мин В физкультурном зале 2 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.	30 мин В физкультурном зале 2 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуется занятие физической культурой на открытом воздухе.
<i>Утренняя Гимнастика</i>	8-10 мин Ежедневно в группах и физкультурных залах. В теплое время года на улице.	10 мин Ежедневно в группах и физкультурных залах. В теплое время года на улице.
<i>Двигательная разминка во время перерыва между НОД</i>	5-7 мин	5-7 мин
<i>Физкультминутка во время НОД</i>	3 мин Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.	3 мин Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, состояния здоровья детей.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулках</i>	10-15 мин Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем	10-15 мин Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем

<i>(1 половина дня)</i>		
<i>Подвижные игры и физические упражнения в группе</i>	10-15 мин Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.	10-15 мин Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре.
<i>Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений</i>	8-10 мин Ежедневно, во время вечерней прогулки	8-10 мин Ежедневно, во время вечерней прогулки
<i>Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия</i>	10-12 мин	10-12 мин
<i>Оздоровительный бег</i>	3-7 мин 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).	8-10 мин 1 раз в неделю, группами по 5-7 человек. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий).
<i>Целевые прогулки</i>	25-30 мин. 1 раз в неделю	25-30 мин. 1 раз в неделю
<i>Физкультурно-спортивные праздники</i>	30-40 мин 2 раза в год на открытом воздухе или в зале	30-40 мин 2 раза в год на открытом воздухе или в зале
<i>Дни здоровья</i>	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Отменяются все виды НОД. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т.д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.	
<i>Музыкальные занятия</i>	25мин	30мин
<i>Спортивные развлечения</i>	30 мин 1 раз/месяц	40 мин 1 раз/месяц
<i>Подвижные игры во 2 половине дня</i>	15-20 мин	15-20 мин
<i>Прогулки-походы</i>	1 час 1 раз/кв.	1,5 часа 1 раз/кв.

4.6. Паспорт здоровья группы.
(Смотреть папку «Паспорт здоровья группы»).

