

Консультация для родителей на тему:

«Игра как средство формирования доброжелательных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми»

Дошкольный возраст - первоначальный этап усвоения общественного опыта. Игра - наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно-образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

К игре детей побуждает стремление знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых, осуществлять свои мечты.

В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. Воспитательное значение игры в развитии дошкольника признано в детской психологии и дошкольной педагогике, как одно из кардинальных положений.

В игре проявляются и развиваются все психологические свойства и процессы, формируются качества личности.

Известный психолог Л.С. Выготский писал, что игра будит в ребенке сильные и яркие чувства. Но она же учит не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами игры и конечной целью.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора.

С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни у детей появляются первые мечты о будущей профессии.

Все это делает игру важным средством создания направленности личности ребенка, которая начинает складываться в дошкольном возрасте.

Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Вот почему игра дисциплинирует детей, приучает их подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели.

Игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей, в игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему обучению, развиваются

познавательные способности, шире становятся навыки и умения общения со сверстниками.

Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать жизнь счастливой. Сформированность игровой деятельности создает необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития дошкольников.

Итак, что могут помочь сформировать у детей игры?

- Коммуникативные способности и качества.
- Умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.
- Позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие».
- Умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.
- Умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств.
- Умение взаимодействовать и сотрудничать.

«Островок»

Цель: Учить детей играть в игры-сотрудничества, воспитывать положительное отношение друг к другу.

Материал: лоскуток ткани или картон.

У каждого ребенка по лоскутку ткани. По очереди дети выкладывают свой лоскуток на пол близко друг к другу и встают на него. Дети стараются удержаться на своем лоскутке, помогая друг другу.

«Хорошо- плохо»

Цель: Научить детей оценивать поступки с двух позиций: хорошо это или плохо.

Материал: у каждого ребенка фишки красного и черного цвета.

Взрослый называет поступок или показывает картинку с определенным поступком или действием, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

«Паутина»

Цель: Учить детей замечать положительные качества других и выражать словами свое отношение к ним, воспитывать доброжелательность.

Материал: клубок ниток.

Сидя на полу, играющие, начиная со взрослого, катают клубок друг другу и говорят что-то приятное в адрес поймавшего клубок. В конце игры

проверяется, прочная ли получилась паутина.

«Волшебные заросли»

Цель: Развивать внимательность, воспитывать положительное отношение к сверстникам.

Каждый ребенок (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу «волшебными зарослями», оставшимися детьми. «Заросли» понимают человеческую речь и чувствительны к прикосновениям. Они могут пропустить ребенка в центр круга, а могут, и нет, если их плохо просят.

По окончании игры проводится обсуждение: «В каком случае «заросли» расступились, а в каком нет?»

«Волшебники»

Цель: Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

Детям предлагают изобразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Егору мы прибавим смелости, Алеше-ловкости.

В период дошкольного детства взрослый является для ребенка непререкаемым авторитетом. На многие предметы и явления окружающей жизни дети смотрят глазами взрослых, перенимая их взгляды и оценки. Все, что взрослый оценивает отрицательно, - дети считают плохим, то, что положительно - хорошим.

Взрослый должен определить чему, где и как научить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Поэтому благоприятной основой является эмоциональная атмосфера. И начинать воспитание надо не с сообщения знаний, а закладывая позитивную эмоциональную базу.

Умение сочувствовать, сопереживать, радоваться, не завидовать, делать добро, прощать – закладывается основами в дошкольном детстве. Для этого развитие воли, эмоций, интеллекта нужно развивать в атмосфере оптимистического мироощущения и правильного воспитания.

Жизнь детей должна быть наполнена оптимизмом, радостью и счастливыми минутами, поэтому так важно создать положительные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Ведь ребенок гораздо больше учится

тому, что видит, слышит, чувствует, а не от получаемых наставлений.
Нам взрослым нужно учить ребенка общаться с детьми и взрослыми.
Личность рождает личность, поэтому взрослым нужно быть самым образцом
ласки и приветливости и не требовать от ребенка того, чего сами не
выполняете.