

Образовательный маршрут

для родителей и детей

на тему: “Притяжательные прилагательные для дошкольников”

Уважаемые родители! При овладении словообразовательными навыками дети с нарушением речи испытывают трудности, характерные как для дошкольников с нормальным речевым развитием, так и специфические.

Основных правил словообразования в русском языке сравнительно немного, и поэтому нормально развивающемуся ребёнку овладеть ими несложно. Что же касается детей с отставанием или отклонениями от нормы в речевом развитии, то для них овладение этими правилами представляет большую трудность. Прилагательные имеют три разряда: качественные, относительные и притяжательные. Все они отвечают на разные вопросы и благодаря этому могут отличаться друг от друга достаточно просто.

Имена прилагательные появляются в речи детей позднее других частей речи. Анализ данных полученных при диагностики показывает, что дети с речевыми нарушениями хуже образуют притяжательные прилагательные, чем качественные и относительные, хотя значение притяжательности осознаётся ими раньше других значений.

Предложите ребёнку посмотреть презентации для детей и самому

образовать прилагательные.



Образование прилагательных

После просмотра презентации попросите ребенка вспомнить, что он увидел

Притяжательные прилагательные отвечают на вопросы «чей?» и его производные. Они обозначают принадлежность объекта другому объекту или субъекту.

Предлагаем вам вместе с детьми пройти тест на внимание, проговаривая кому принадлежит обувь:

«Чья обувь»



Чьи это туфельки?

При образовании притяжательных прилагательных дети испытывают наибольшие затруднения и допускают большое количество ошибок.

А как узнать эти прилагательные и не допустить ошибок, нам поможет просмотр мультфильма «Притяжательные прилагательные в Шишкиной школе»



Шишкина школа

В связи с тем, что прилагательные в речи появляются позднее других частей речи, то можно предположить, что словообразование именно прилагательных является показателем сформированности определенного уровня языкового мышления.

В словесных дидактических играх, игровых упражнениях, а так же играх драматизациях, подвижных играх формируется значительный опыт освоения навыков словообразования и словоизменения.



Дидактическую игру педагоги определяют как игру познавательную, направленную на воспитание познавательных способностей. Именно в игре и через игру речь проявляется наиболее ярко. С помощью дидактических игр дети смогут самостоятельно составлять притяжательные прилагательные, опираясь на картинки с изображением различных живых существ и предметов. Игры разделены на три этапа по принципу «От простого к сложному».

Но прежде чем играть предлагаем вам и детям размяться.

Физкультминутка.

Мы работали, играли
И, наверное, устали.
А теперь всерьез, не в шутку,
Проведем физкультминутку



Физминутка "Делай так!"

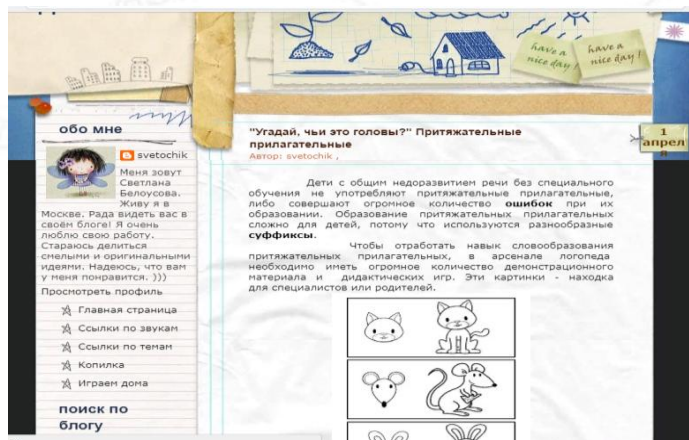
Предлагаем вам вместе с детьми поиграть в увлекательные игры:

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Автор презентации:
Осоргина Е. В.
Учитель-логопед
ГБОУ СОШ № 7 « СП Планета детства»
г. Похвистнево

Игра «Чьи головы»

Игр "Чьи ГОЛОВЫ"



Дидактическая игра «Чья? Чьи?»

Перед детьми располагается сюжетная картина, на которой нарисованы члены семьи. Из «волшебной коробочки» логопед достает предметные картинки с изображением одежды, обуви, а дети определяют, чья она.

Инструкция: Посмотри на одежду и ответь на вопрос: «Чья она?»

Чья кофта?

- это мамина кофта;
- это бабушкина кофта;
- это дедушкина кофта.



Чей свитер?

- это свитер папин;
- это свитер дядин.



Чья юбка?

- это бабушкина юбка;
- это тетина юбка.



Дидактическая игра «Шаловливый ветер»

Детям предлагается сюжетная картина, на левой половине которой нарисована семья, а на правой – головные уборы членов семьи.

Инструкция: Посмотри на головные уборы и определи, чьи они.

Это папина шляпа.

Это дедушкина фуражка.

Это бабушкин платок.

Это мамина шляпа.

Это Танина панама.

Это Сашина панама.





Дидактическая игра «Чей клюв?»

Детям предлагают предметные картинки с изображением перелетных птиц.

Инструкция: Чей клюв у лебедя?

У лебедя клюв –
лебединый?

У утки клюв – утиный?

У гуся клюв – гусиный?

У соловья клюв –
соловьиный.





Дидактическая игра «Чья шерсть?»

Инструкция: Это лошадь. Чья у лошади шерсть?

У лошади шерсть лошадиная.

У осла шерсть ослиная.





Дидактическая игра «Чей дом?»

Предварительно детям читают сказку «Кошкин дом».

Инструкция: Если дом построила кошка, то дом чей?

Образец ответа: «Если дом построила кошка, то это кошкин дом».



Дидактическая игра «Ответ на вопрос»

Инструкция: Послушай вопрос. Ответь на него.

Если тигр рычит, то рычание чье?
Тигриное.

Если мышка пищит, то писк чей?
Мышиный.

Если ежик пищит, то писк чей?
Ежовый.

Если слон кричит, то крик чей?
Слоновый.

Если лось кричит, то крик чей?
Лосиный.





Дидактическая игра «Чье крыло?»

Инструкция: У гуся крыло гусиное.

Чье крыло у утки?

У курицы?

У индюка?

У лебедя?









Дидактическая игра «Про что можно сказать ...»

Ребенку предлагаются изображения различных частей тела (голова, ухо, нос, лапа) одного и того же животного, например медведя.

Инструкция: «Про что можно сказать медвежья?» (медвежье, медвежий, медвежьи).

II этап обучения

Дидактическая игра «Чей корм?»

Инструкция: Корова любит есть силос. Значит силос это чей корм? Коровий.

Баран любит есть сено.

Значит сено это чей корм? Бараний.

Коза любит есть ветки.

Значит ветки это чей корм? Козий.



Дидактическая игра «Чей плавник?»

Инструкция: У рыбы плавник чей? Рыбий.

У акулы плавник – акулий.

У кита плавник – китовый.

У дельфина плавник – дельфиний.



Дидактическая игра «Угадай, кто хозяин?»

Инструкция: Ответь на вопрос: «Чей рог?»

Рог лося (чей?) – лосиный,

Рог коровы (чей?) – коровий,

«Чье ухо? (уши), чьи?»

Ухо медведя (чье?) – медвежье
(медвежьи)

Ухо зайца (чье?, чьи?) – заячий
(заячьи)



Лото «Чей хвост, Чья голова?»

Четверым детям раздаются предметные картинки:

- тигр, лев, верблюд.

У воспитателя картинки с изображением частей тела этих животных.

Взрослый показывает картинку, а ребенок, соотнося ее с целым изображением, называет часть тела.

Инструкция № 1: Чей это хвост?

Это тигриный (львиный, верблюжий, обезьяний) хвост.

Инструкция № 2: Чья это голова?

Это тигриная (львиная, верблюжья, обезьянья) голова.





«Что забыл нарисовать художник?»

Инструкция: Посмотри на картинку с изображением животных. Скажи, какую часть тела животного не дорисовал художник. Дорисуй, сопровождая речь.

Я рисую петушиный хвост (коровий хвост, лошадиную ножку, заячье ухо и т. д.).



III этап обучения

Дидактическая игра «Чьи хвосты?»

Воспитатель рассказывает сказку «Хвосты».

- Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать на вопрос: «Чей это хвост?»
Образец ответа: «Хвост у зайца – заячий».

Вот на дереве висит серенький, пушистый хвост белки.

Чей это хвост? (Беличий)

Под дуплом лежит коричневый хвост медведя.

Чей это хвост? (Медвежий)

В чаще леса нашелся хвост волка.

Чей это хвост? (Волчий)

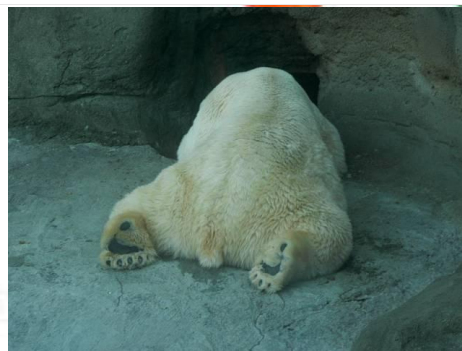
Во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы.



Чей это хвост? (Лисий)

А на пенечке – тоненький, маленький
хвостик мышки.

Чей это хвостик? (Мышиный)



Дидактическая игра «Ералаш»

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей какой-либо картинки. Дети находят у себя изображение других частей тела (голова, хвост).

Инструкция: Назови правильно, чья это голова, хвост или ноги.

Образец ответа: «У меня на картинке заячья голова»

«У меня на картинке лисий хвост»

Затем из частей дети составляют целое изображение животного.

Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»

Инструкция: Посмотри на птицу и скажи, чьи это части тела.

У пtiцы голова чья?
(птичья?)

У пtiцы перо чье?
(птичье)

У пtiцы крыло чье?
(птичье?)

У пtiцы лапы чьи?
(птичьи)



Дидактическая игра «Чье гнездо, чьи перья?»

Инструкция № 1: У грача гнездо грачиное.

- назови, чье гнездо у журавля?

Инструкция № 2: У глухаря перо глухариное,

- а чье гнездо у сокола?





Дидактическая игра «Кто где живет?»

Инструкция: Назови, чье жилище.

нора (чья?) – лисья нора

берлога (чья?) – медвежья
берлога

логово (чьё?) – волчье логово

гнездо (чьё?) – птичье гнездо.





И в заключение предлагаем изготовить карточки для обучения и закрепления этого навыка и формировать словообразование притяжательных прилагательных в такой последовательности:

1. Словообразование с использованием продуктивных суффиксов -ин-, -ов-. Например: гусиный, мышинный, лосиный.

2. Словообразование с использованием суффикса -й- без изменения звуковой структуры корня производного слова. Например: коровий, лисий, рысий.

3. Словообразование с помощью суффикса -й- с чередованием в корне. Например: волчий, заячий, собачий.

предлагаю изготовить карточки и поиграть с ребенком в образование притяжательных прилагательных

Ссылка на сайт д\с

Желаю всем успеха!