

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Капельки».

ТемаНОД: «В гостях у лягушек».

Задачи:Познавательное развитие

- ориентироваться в пространстве: право-лево, вперёд-назад;
- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);
- закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями;
- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево;

Физическое развитие

- снятие мышечного напряжения, развивать умение двигаться в соответствии с текстом
- освоение пинцетного захвата прищепки левой и правой рукой
- развитие хватательных движений;
- формирование навыков дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для письма

Социально – коммуникативное развитие

- развивать волевые качества, умение преодолевать препятствия; подчиняться требованиям и выполнять установленные нормы поведения

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Методы и приёмы:

Практические:дидактические игры;

Наглядные: демонстрационный материал

Словесные: организационный момент, вопросы, загадка.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал.

Раздаточный материал.

Формы организации совместной деятельности

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	
Двигательная	
Игровая	
Продуктивная	

Ход :

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный момент В кругу стоят 6 детей и педагог. Педагог говорит, что нас в гости пригласили лягушата. Спрашивает детей, знают ли они где живут, чем питаются, как квакают и прыгают лягушата. И предлагает представить, что мы попали в лягушачий пруд и попрыгать двумя ногами вправо и влево, вперед и назад как настоящие лягушата. Педагог спрашивает детей, знают ли они что окружает лягушат, что растет в пруду. Основная часть Педагог обращает внимание детей на доску – основу с отверстиями. Каждый ребёнок встаёт около каждой стороны поля доски основы. Педагог говорит: «Ребята, это тоже лягушачий пруд, достаёт игрушечных лягушат и просит посадить их в болото. Обращает внимание детей на цифры на каждом из полей и предлагает их вспомнить. Предлагает сделать водоросли, но не простые, а волшебные. Предлагает детям взять штырьки на ножке. Педагог сообщает детям, что лягушки усаkali по своим делам. И когда они будут появляться на пруду мы начнем делать водоросли. Штырьки- это лепестки. Сколько лягушек, столько нужно будет взять штырьков и поставить их друг на друга. -В пруд прискакали две лягушки. -Следующая водоросль (педагог добавляет еще две лягушки). Если ребенок ставит штырьки на те же штырьки, педагог подсказывает, что это уже другая водоросль будет. -Сколько лягушек? Покажите водоросль с четырьмя лепестками. (педагог опрашивает каждого ребенка)	Дети рассуждают где живут лягушата, чем питаются, показывают, как квакают лягушки. Прыгают вправо-влево, вперед-назад. Дети рассуждают о том, что растет в пруду. Дети сажают лягушек на игровые поля. Обращают внимание на цифры называя их. Выбирают штырьки на ножке. Дети выставляют штырьки друг на друга столько, сколько прискакало лягушек.	Проявление заинтересованности, готовности к выполнению заданий

-Покажите на своем поле цифру четыре. Педагог оставляем на поле три лягушки. -Сколько надо взять штырьков? Предлагает показать водоросль из трех лепестков, цифру три на поле. Предлагает детям проверить друг у друга водоросли. Просит детей убрать все водоросли с игрового поля. Педагог выкладывает пять лягушек на поле. -Сколько лягушек? Сделайте такую водоросль, чтобы было пять лепестков. -Покажите цифру пять? (педагог опрашивает каждого ребенка) - А теперь поставьте эту водоросль на цифру пять. -Вы все справились, лягушки оченьдовольные. Просит детей убрать все водоросли с игрового поля. Физминутка Педагог включает музыку Е. Железновой «Четверо лягушат». (1)Четверо лягушат вместе на пне сидят, Вместе на пне сидят, вкусных червяков едят (2)Ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням-ням-ням! Ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням-ням-ням! (3)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул (4)А трое лягушат вкусных червячков едят (5)Ням-ням... (6)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул (7)А двое лягушат вкусных червячков едят (8)Ням-ням... (9)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул, (10)Последний всё сидит и на червячков глядит. -Ребята, наши лягушата не только любят есть комаров и мошек, они очень любят прыгать через различные препятствия. Давайте построим нашим	Дети находят цифру и показывают. Дети выставляют штырьки друг на друга столько, сколько прискакало лягушек. Дети находят цифру и показывают. Проверяю друг у друга водоросли. Убирают водоросли в баночки. Дети считают лягушек. Выставляют штырьки друг на друга столько, сколько лягушек, находят цифру и показывают. Устанавливают водоросли на нужную цифру. Убирают водоросли в баночки. Дети садятся в круг на ковёр и выполняют движения под музыку 1,4,7,10 – Дети сидят по кругу. Пальцы растопырены (лапки), раскачиваемся из стороны в сторону. 2, 5, 8 - С силой выбрасывают руки то вперёд, то над головой, выполняя «хватательные» движения: кулачки сжимают - разжимают 3, 6, 9 - Наклоняются вниз к коленям, руки кладут под щеку, глаза закрывают (спят).	Развитие умения выражать свои мысли.
--	---	---

лягушатам заборчики, через которые они смогут попрыгать. Для этого вам понадобятся два коротких штырька и пять отверстий. Штырьки нужно установить в отверстия таким образом, чтобы между ними было расстояние равное 3 отверстиям. Затем нужно взять 2 резинки и натянуть на штырьки так, чтобы между ними проходил пальчик. Затем строим забор с помощью прищепок». Педагог демонстрирует, как брать прищепку большим и указательным пальцами и надевать её на резинку. И предлагает детям попробовать сделать то же самое. Педагог усложняет задание: «Если прыгнет к нам сюда в пруд зеленая лягушка, то вы берете одну прищепку и надеваете её на резинку. Если прыгнет жёлтая лягушка, то вы берете в каждую руку по прищепке и одновременно прицепляете их на резинку. А если прыгнет красная лягушка, вы берете прищепку левой рукой». Затем педагог ставит на поле сначала одну зеленую лягушку. Затем на поле ставится жёлтая лягушка, дети одновременно двумя руками надевают прищепки на резинку. Следом ставится красная лягушка. Затем педагог просит посчитать, сколько прищепок получилось у каждого на заборчике и показать цифру четыре на поле. Заключительная часть: Педагог благодарит детей за работу и достаёт игрушечных лягушат и предлагает детям устроить лягушачьи соревнования, сделать так, чтобы лягушки перепрыгнули через заборчик. Педагог предлагает разобрать заборчики и убрать лягушек с поля. – Мне очень понравилось играть с вами, вы меня порадовали своей работой. -А больше всего понравилось нашим лягушкам играть с вами. -А что вам понравилось? –Что для вас было трудного?	Дети ставят штырьки, натягивают резинки, берут прищепки. Дети одевают одну прищепку на резинку. Одевают двумя руками одновременно. Одевают левой рукой. Считают сколько всего дощечек у заборчика. Показывают цифру. Дети играют с лягушками.	
---	--	--