

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками
во второй младшей группе

Лексическая тема: «Домашние животные»

Тема НОД: «Озорные котята. Сравнение множеств путем наложения».

Воспитатель: Бойкова О.С.

Образовательная область: Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Задачи:

Познавательное развитие

- познакомить детей с приемом наложения предметов на картинки карточки-образца;
- закреплять умение раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо;
- развивать фантазию детей;
- формировать умение сравнивать две равные группы предметов с помощью игрового набора Дары Фребеля

Речевое развитие

- активизировать словарь по лексической теме;
- формировать грамотную, связанную речь детей;
- закреплять умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько, сколько*

Социально-коммуникативное развитие

- развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства;
- развивать самостоятельность

Физическое развитие

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Методы и приемы:

- практические: игровое задание «Озорные котята», игровое задание «Накорми животных», физ. минутка «Котик»
- наглядные: кукла Катя, карточки с изображением 3-х котят, карточки-клубочки, фигурки домашних животных
- словесные: рассказ педагога, вопросы, текст физ. минутки, приветствие:

Материалы и оборудование: кукла Катя, фигурки домашних животных (корова, лошадь, овца, собака), карточки с изображением 3-х котят (на каждого ребенка) и карточки-клубочки (на каждого ребенка по 3 шт.), игровой набор Дары Фребеля.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1. Игровая	Игровое задание «Озорные котята», игровое задание «Накорми животных»
2. Коммуникативная	Речевая проблемная ситуация, словесное объяснение игровых заданий, вопросы, приветствие: « Мы собрались дружно в круг»
3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Сбор фигурок из игрового набора Дары Фребеля после выполнения задания.
4. Двигательная	Физ. минутка, движение при переходе от одного задания к другому.
5. Познавательная	Решение проблемной ситуации

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Целевые ориентиры
1	Приветствие: « Мы собрались дружно в круг»	Дети стоят по кругу, берутся за руки, выполняют движения по тексту	Умеют импровизировать движения
2	Введение в проблемную ситуацию. Педагог сообщает детям, что сегодня в гости к ним пришли кукла Катя. У её бабушки в деревне много домашних животных. Показывает карточку с изображением четырех котят. Просит назвать домашнее животное. Продолжает рассказ. «Котята очень озорные и любят играть с бабушкиными клубками. Катя просит нас, помочь ей раздать клубки котят». Игровое задание «Озорные котята» Показывает карточки с изображением клубка. Демонстрирует способ наложения при сравнении двух групп предметов. Интересуется сколько котят на картинке, сколько карточек - клубочков, всем ли котят хватило клубочков. Задает вопрос ,что можно сказать о количестве котят и клубочков? (их поровну)	Дети называют домашнее животное. Дети выполняют наложение предметов (раздают котят клубки) Отвечают на вопросы педагога.	Знают названия дом. животных. Умению обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько, сколько. Владеют счетом в пределах 3.
3	Физ. минутка « Котик» Котик лапкой умывается, (гладят щёки) Видно, в гости собирается. Вымыл носик, (трут ладонью носик) Вымыл ротик, (проводят пальцем по губам)	Выполняют движения по тексту стихотворения.	Развита координация движений и ориентировка в пространстве.

	Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое) Вытер сухо. (потёрли ушки) Котик лапкой умывается, (поглаживают грудь) К детям в гости собирается.		
4	Сообщает о том, что у Катиной бабушки кроме котят еще много других дом. животных. Расставляет фигурки животных и предлагает назвать их. Катя просит ребят помочь ей накормить животных.	Дети называют домашнее животное. (корова, лошадь, овца, собака)	Знают названия дом. животных.
5	Педагог интересуется, знают ли дети, чем питаются домашние животные.	Дети перечисляют корм для домашних животных.	Знают, чем питаются домашние животные.
6	Игровое задание «Накорми животных» Педагог предлагает животных, обозначить фигуркой(игровой набора Дары Фребеля) Уточняет, что фигурок необходимо взять столько сколько дом. животных. Педагог сопровождает действия детей словами: «Одно животное, еще одно...» Педагог задает детям вопрос: «Сколько животных (фигурок...) вы поставили?» Ребята, для того чтобы накормить животных нам понадобятся ведерки, обозначим их А теперь каждому животному (фигурке...) подставьте ведерко(....) Уточняет, сколько фигурок -ведерок (.....) они поставили . Задает вопрос, что можно сказать о количестве фигурок –животных и	Дети подходят к игровому набору Дары Фребеля и расставляют фигурки... Отвечают на вопросы педагога.	Умению обозначать результаты сравнения словами <i>по много,</i> <i>поровну, столько, сколько</i> Используют прием наложения предметов при сравнении множеств. Умеют раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо.

	фигурок- ведерок?		
7	Рефлексия. -Кто приходил к нам в гости? Какие задания мы выполняли? Какие домашние животные живут у Катиной бабушки в деревне? Педагог, от лица куклы Кати, благодарит детей за помощь и хвалит их.	Дети анализируют занятие, поддерживают диалог, отвечают на вопросы.	Способны выразить свои впечатления о наиболее интересных моментах деятельности.