

Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у дошкольников

Уважаемые, родители!

В народе широко распространены поговорки, отмечающие тесную связь между активностью кисти психическим состоянием: «всё из рук валится», «руки опускаются», «с лёгкой руки» и т. д. Однако, большинство у нас, употребляя в быту подобные поговорки, редко задумываются над тем, насколько глубокий смысл заложен в них.

Всю глубину народной мудрости осознаёшь тогда, когда знакомишься с результатами проведённых психологами исследований и наблюдений, которые показывают, что степень развития движений пальцев рук совпадает со степенью развития речи у ребёнка. К сожалению, анализ показателей силы кисти правой руки школьников, за последние десятилетия показывает во всех возрастных группах отрицательную динамику. Налицо тревожная тенденция снижения уровня развития кистевой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Жизнь показывает, что у любой медали две стороны. Так, следствием развития цивилизации является общее моторное состояние у детей. Причем уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики.

В результате то, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребёнка возможности больше работать руками. Ну, например, в современном цейтноте не каждый может найти время для того, чтобы дождаться, пока ребёнок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнёт пуговицы. Поэтому родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на липучках, вместо рубашки – футболку или толстовку... В результате в жизни ребёнка максимально исключаются мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, т. к., по-видимому, речевые области в коре больших полушарий головного мозга формируются под влиянием импульсов из пальцев рук. Такая тренировка может ускорить созревание областей.

Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев» - писал Сухомлинский В. А. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев – неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребёнка.

В процессе индивидуального развития речь тесно связана с движениями в первую очередь пальцев рук. Таким образом, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это значит, что формирование устной (разговорной) речи ребёнка начинается тогда, когда

движения пальцев рук достигают достаточной точности. Выполняйте с ребёнком простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом.

Из опыта работы, рекомендую книги О. И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь!» +3 (пальчиковые игры для детей 3-4 лет, +4 (для детей 4-5 лет, +5 (для детей 5-6 лет, +6 (для детей 6-7 лет) .

Например, вы можете поговорить с малышом о транспорте, вспомнить правила дорожного движения, рассмотреть рисунки и заучить пальчиковую гимнастику, соответствующую возрасту вашего ребёнка.

Уважаемые, родители! Ежеминутно, ежесекундно дарите своим детям радость общения, радость открытия нового для них мира. Развивайте умения и интеллект ваших детей и, поверьте, это не пройдёт даром. Ваш ребёнок уникален, одарён просто ему надо немного помочь найти себя в этом мире.

КАПИТАН

**Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.**

**Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.**

**И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой**

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахав пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде

БАРАШКИ

**Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.**

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцем и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

