

структурное подразделение «Детский сад Планета детства»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №7  
города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности с использованием ИКТ**

**Тема: «Волшебное путешествие на космодром»**

г. Похвистнево

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема:** «Волшебное путешествие на космодром»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Образовательная деятельность:** «Художественно-эстетическое развитие»  
**(конструирование).**

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**

Закрепить общие понятия о космосе и космодроме и их функциональном назначении, закрепить названия деталей и виды строительного материала, расширять кругозор, развивать любознательность. Развивать способность к самостоятельному анализу моделей и построек.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: «Полидрон», «Лего», объемного крупного строительного материала. Формировать умение комбинировать в постройке различный строительный материал. Развивать стремление к творчеству, поиску.

**«Речевое развитие»**

Расширять словарный запас по теме (космодром, ангар, локаторы, стартовая площадка, космодром Байконур)

Закреплять умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре.

**«Физическое развитие»**

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Формировать у детей правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

## «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать уважение к профессиям космонавта, инженера строителя, вызвать желание помогать другим.

Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Развивать умение договариваться, планировать общую деятельность, добиваться общей цели.

### Методы и приёмы:

Практические: физминутка;

Наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр презентации

Словесные: вопросы, чтение стихотворения.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, аудиозаписи, наборы различного строительного материала «Полидрон», «Лего», объемный крупный строительный материал.

### Логика совместной деятельности

Этапы технологии	Деятельность педагога и детей
<b>Введение нового понятия</b>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей, звучит аудиозапись звуков космоса. Педагог предлагает прослушать музыкальную композицию и представить, куда нас приглашает эта музыка (в космос).</p> <p>– Почему вы так думаете?</p> <p>Музыка загадочная, таинственная, необычная, как и космос.</p> <p>Ребята, а вы бы хотели отправиться в космос и посмотреть оттуда на нашу прекрасную планету?</p> <p>Как мы можем туда попасть? (полететь на ракете). Я хочу вас познакомить с важным объектом в космической отрасли. (Показ слайдов). Это настоящая ракета «Союз» — единственная в Европе вертикально-установленная ракета в собранном виде. Ракета настоящая, не муляж; 15 лет она служила тренировочным образцом на Плесецком космодроме. Ракета "Союз" символизирует вклад г. Самара в освоение космоса.</p> <p>А где изготавливают ракеты? (на заводе) На слайде изображен завод, который находится в городе Самара, на котором производят ракеты и комплектующие части к ней, а называется завод «Прогресс», ракеты в Самаре строят и поныне.</p> <p>А как называется территория с которой запускаются ракеты? (космодром). Какие ещё объекты есть на космодроме? (ангар, локаторы, стартовая площадка). Воспитатель называет объект и рассказывает о его предназначении.</p>

<b>Презентация «Космодром»</b>	Дети смотрят презентацию
<b>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</b>	<p>Воспитатель предлагает детям стать инженерами-строителями и построить космодром, с которого запустим нашу ракету.</p> <p>- За каждый объект на космодроме отвечает бригада инженеров-строителей. Давайте мы с вами поделимся на микрогруппы и каждая группа выберет себе объект строительства.</p> <p>Дети самостоятельно объединяются в микрогруппы и обговаривают свой объект строительства и конструктора, необходимого для строительства.</p>
<b>Схемы, условные обозначения</b>	Воспитатель предлагает рассмотреть на схеме космодрома выбранный объект, обсудить место его расположения на территории космодрома.
<b>Инженерная книга</b>	<p>Педагог предлагает детям зарисовать в инженерной книге объект своего объекта.</p> <p>- Прежде, чем приступим к работе, давайте зарисуем наши схемы в инженерную книгу.</p> <p>Дети отмечают выбор конструктора, выбранного материала.</p> <p>- Какое настроение у вас будет при строительстве ваших объектов?</p>
<b>Техника безопасности</b>	<p>Сейчас мы можем приступить к постройке нашего космодрома. Ребята строить космодром мы будем все вместе, поэтому давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать, когда мы работаем в группе, играем и конструируем вместе? (не ссориться, не толкаться, не бросать конструктор под ноги, помогать друг другу. Договориться, кто какую часть постройки будет делать)</p>
<b>Экспериментальная деятельность Конструирование стимулирование общения детей между собой, поддержка детских идей.</b>	<p>Воспитатель предлагает взять выбранный конструктор и пройти на строительные площадки. В ходе работы дети обсуждают между собой последовательность сборки, распределяют обязанности. Договариваются о размещении своего объекта на территории космодрома.</p> <p>В конце строительства воспитатель предлагает детям</p>

	разместить на общем поле (космодроме) свои объекты.
<b>Обсуждение постройки</b>	<p>Вот и готов наш космодром. Ребята, ну как вам понравилось быть инженерами-строителями?</p> <p>Посмотрите на все объекты и обсудите, все ли необходимые сооружения есть на космодроме? Всё ли получилось? Почему у нас получилось? С каким строительным материалом вам было интересно работать?</p> <p>Ребята, вы все постарались и построили удивительный космодром нашей дружной, сплоченной командой, как же я рада, что у вас все получилось. Дети анализируют занятие, поддерживают диалог, отвечают на вопросы.</p>
<b>Обыгрывание моделей, стимуляция активности словаря</b>	<p>У каждого космодрома есть своё название. Как мы назовем наш космодром? Дети предлагают свой вариант названия для космодрома. А теперь я предлагаю взять нашу ракету и установить её на стартовой площадке.</p> <p>Космодром готов к запуску ракеты! Минутная готовность! Отсчёт пошёл. Десять, девять. Восемь и т.д.</p> <p><b>ПУСК!</b></p> <p>Космос, как старый колдун, Молча тайны хранит. Там среди звезд и планет есть ему, что скрывать Солнце восходит в зенит Снова ракета летит Чтобы из тысячи тайн Хоть одну разгадать Вот бы и нам полететь высоко- высоко Вот бы и нам на одной из планет погулять Пусть это все нелегко Пусть это все далеко Будем учиться мы и о полетах мечтать!</p>
<b>Фотографирование деятельности и объектов</b>	<p>Сейчас я сфотографирую космодром, который у нас получился и отправлю снимки на выставку, на завод и может быть по вашему образцу построят настоящий</p>

	<p>космодром. Спасибо за работу!</p>
--	--------------------------------------

Воспитатель фотографирует работы детей