«**Как научить ребёнка завязывать бантики»**

В настоящее время многие учителя начальных классов обеспокоены тем, что дети не умеют **завязывать шнурки**. Когда **ребёнок приходит в школу,** он постоянно сталкивается с этой необходимостью: развязался ли шнурок на уроке физкультуры, или тесьма на рюкзаке, или ленточка в косе. В любом из этих примеров важно, чтобы школьник смог самостоятельно исправить ситуацию.

**Научить ребёнка этому простому**, но важному навыку можно и нужно уже в дошкольном возрасте. Главное, что необходимо для этого – немного времени, терпения, внимательности, и, конечно же, желание самого **ребёнка этому научиться**. Пожалуй, для начала нужно вызвать у **ребёнка это желание**, т. е. замотивировать. Например: *«Смотри, какой****бантик получился у Кати****!»*, «Ты **научишься и будешь**, как взрослый, сам **завязывать шнурки на коньках**» и т. д.

Не нужно отчаиваться, если с первого раза ничего не получилось. Всё равно похвалите **ребёнка** за старание и продолжите обучение на следующий день. Не забывайте и о том, что **ребёнок** дошкольного возраста не может длительное время концентрировать внимание, поэтому время тренировки не должно быть больше 3-5 минут. То есть, это примерно 4-5 попыток **ребёнка***(плюс столько же показывайте Вы в качестве примера)*.

Ещё одним важным моментом является проговаривание того, что Вы делаете. Здесь необходимо вспомнить теорию П. Я. Гальперина об ориентировочной основе действия. В ней автор говорит о том, что без чёткой ориентировки в том, что и как делать, невозможно правильно исполнить деятельность, отдельное действие или его элементы — операции.

Технология самого обучения весьма проста:

—обучаемый читает предъявленную задачу, которую не знает, как решать, и знать не обязан *(он только начинает обучаться предмету)*;

—прочитав задачу, он, следуя схеме ООД и опираясь на нее, проделывает нужные действия в соответствии с условиями задачи;

—если он строго следует указаниям *«схемы»* (при необходимости обращаясь за **консультацией** к преподавателю или инструктору обучения, то через какое-то время задача будет решена.

Достоинство конкретной методики заключается в том, что будучи раз составлена, она может с легкостью применяться любым преподавателем, верно и долго служит не только для обучения избранной деятельности, но и для самообучения.

В нашем случае можно также воспользоваться данной теорией, разработав определённую схему, по которой **ребёнок сможет научиться завязывать бантики**. Но перед тем, как непосредственно начать процесс обучения, я создавала игровую ситуацию: «Сейчас мы с тобой отправимся в гости к зайчику и будем играть с ним в прятки. Посмотри, какие у зайчика большие ушки (делаем петельки, а теперь зайчик начинает от тебя прятаться, одно ушко прячется за другое, а потом заворачивает назад и скрывается в норке. А теперь дёргай за оба ушка. Где же зайка? Спрятался!»

В игровой ситуации можно выделить следующую схему:

1. делаем зайчику ушки

2. одно ушко прячется *(пересекает)* другое

3. ушко заворачивает в норку *(петля)*

4. дёргаем за оба ушка

Проговаривая шаги схемы вместе с **ребёнком Вы научите его завязывать бантики самостоятельно**. Успехов Вам и Вашим детям!