

Картотека игр по лексической теме «Транспорт»

Игра «Слова - родственники»

Цель: обогащение словаря – синонимов

Ход:

Перевозка – перевоз, переезд, переправа, **транспортировка**;

багаж – упакованные вещи

передвигаться – переезжать, перемещаться в другое место

Игра «Слова - неприятели»

Цель: обогащение словаря антонимов

Ход:

Прилёт – вылет

приезд – отъезд

отправление – прибытие

движение – остановка

грузовой – легковой

личный – общественный

наземный – подземный

уезжать – приезжать

взлетать – садиться

отплыть – приплыть

подъехать – отъехать

заходить – выходить

нагружать – выгружать

тут – там

туда – сюда

Игра «Слова - родственники»

Цель: развивать умение подбирать родственные слова

Ход:

Езда – наездник, ездовой, проезжий, поезд,

ездить;

земля – наземный, подземный, подземелье, подземка;

дорога – дорожный, бездорожье, придорожный, железнодорожный;

воздух – воздушный, безвоздушное;

вода – водный, подводный, водяной, подводник, надводный

Игра «Великаны - гномики»

Цель: образование существительных с помощью суффиксов

Ход:

Самолёт – самолётик

машина - ...

корабль - ...

лодка - ...

катер - ...

колесо - ...

автобус - ...

трамвай - ...

троллейбус - ...

велосипед - ...

вертолёт – ...

грузовик - ...

пароход - ...

грузовик - ...

ракета - ...

трактор - ...

Игра «Самый, самый...»

Цель: образование степеней сравнения качественных прилагательных

Ход:

Быстрый – быстрее, самый быстрый, быстрееший

медленный – медленнее, самый медленный

смелый – смелее, самый смелый, смелейший

Автобус едет быстро, а электричка еще (*быстрее*)

Вертолет летит высоко, а самолет еще (*выше*)

Катер сигналил громко, а пароход еще (*громче*)

Автомобиль стоит близко, а велосипед еще (*ближе*)

Игра «Новые слова»

Цель: образование сложных слов

Ход:

Лёд колет – ледокол

сам летит – самолёт

сам катится – самокат

бензин возит – бензовоз

езде ходит – вездеход

на земле – наземный

под землёй – подземный

железная дорога – железнодорожный

быстро ходит – быстроходный

лёгкие крылья – легкокрылый

бензин, колонка – бензоколонка

мешает бетон – бетономешалка

возит молоко – молоковоз

Игра «1, 2, 5»

Цель: единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах

Ход:

Один автобус – два автобуса – пять автобусов;

один трамвай - ...

один корабль - ...

одна машина - ...

одна яхта - ...

одна электричка - ...

одно колесо - ...

Игра «Дополни предложение»

Цель: умение подбирать нужные по смыслу слова

Ход:

Серебристый летит по небу (*самолёт*).

Комфортабельный плывёт по океану (*теплоход*).

Школьный везёт детей в школу (*автобус*).

Грузовой перевозит мебель (*автомобиль*).

Игра "Назови одним словом"

Цель: образование сложных слов

Ход:

Если у мотоцикла три колеса, он (*какой*) - трехколесный.

Если у велосипеда два колеса, то он (*какой*) -.

Если у машины 4 колеса, она (*какая*) -.

Если у лодки 4 весла, она (*какая*) -.

Игра "Закончи предложение"

Цель: употребление глагола «ехать» с соответствующей приставкой

Ход:

Машина из гаража (*что сделала*) –

выехала

От дома (*что сделала*) -.

К дому -.

За дом -.

Через мост -.

С моста -.

Мимо дома - ...

Вокруг парка - ...

Из города - ...

Игра «Кто, чем управляет?»

Цель: закрепление профессий на **транспорте**

Ход:

Машинист – поездом

шофёр – грузовиком, машиной

капитан – кораблём

лётчик – самолётом

вагоновожатый – трамваем

водитель – троллейбусом, автобусом

космонавт – ракетой, космическим кораблём

Игра «Подбери признак»

Цель: подбор прилагательных к существительным

Ход:

Машина (*какая*) – быстрая, гоночная, новая, **старая**, легковая, грузовая, темно-синяя и т. д. ;

автобус – быстрый, большой, блестящий, разноцветный...;

троллейбус -, корабль - ,

самолет -, поезд - ...

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: классификация предметов

Ход:

Лодка, велосипед, теплоход, корабль

Трамвай, троллейбус, грузовик, автобус

Маршрутное такси, легковая машина, поезд в метро, трамвай

Самолёт, вертолёт, пароход, ракета

Поезд, лодка, электричка, паровоз

Такси, поезд, автобус,

Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук

Ход:

Я на лодочке сижу, (*ладони лодочкой, волнообразные движения*)

Молча в речку я гляжу...

Веслами машу, *(ладони – лодка, круговые движения большими пальцами)*

Еду, не спешу.

Будем пальчики сгибать, *(сжимать и разжимать кулачки)*

Будем **транспорт называть:**

Автомобиль и вертолет, *(загибать пальцы, начиная с мизинца)*

Трамвай, метро и самолет.

Пять пальцев мы в руках зажали, *(показать кулачок)*

Пять видов **транспорта назвали.**

ЧИСТОГОВОРКИ

Цель: автоматизация поставленных звуков

Ход:

ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер

ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет

ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль

УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль

ОБУС – ОБУС – ОБУС - новенький автобус

ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик

ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - троллейбус едет по дороге

ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули»

АЙ – АЙ – АЙ - на остановке стоит трамвай

АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз»

ОР – ОР – ОР - людям нужен светофор

ИЛ – ИЛ – ИЛ - загрузили «ЗИЛ»

ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге

АТЬ – АТЬ – АТЬ - надо правила соблюдать

ОГУ – ОГУ – ОГУ - осторожно переходят дорогу

Викторина.

1. На чём Емеля ехал к царю во дворец? *(на печке)*.
2. Любимый вид **транспорта** кота Леопольда? *(двухколёсный велосипед)*.
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, живущий на крыше? *(вареньем)*.
4. Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину? *(велосипед)*.
5. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(в карету)*.
6. На чём летал Старик–Хоттабыч *(на ковре-самолёте)*.
7. Личный **транспорт** Бабы-Яги? *(ступа)*.
8. На чём катался Кай из сказки “Снежная королева”? *(на санках)*.
9. Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд, а за ним комарики *(на воздушном шарике)*.
- 10 На чём летал барон Мюнхгаузен? *(на пушечном ядре)*.

Игра: «Назови часть целого».

Цель – научить ребенка наряду с системой *(целым)* видеть подсистему *(часть)*.

Автомобиль *(целое)* – колеса, стекла, руль, сиденья, двери, педали, мотор, багажник, бензобак, дверные ручки, коврики под ноги, фары, сигнал и т. д. *(части)*

Гараж – машина, инструменты, крыша, стены, замок, бензин в канистре, дверная ручка, запасные шины и т. д.

Игра: «Автомобиль из геометрических фигур»

Цель – развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.

Детям предлагается набор геометрических фигур разного размера и цвета. Задание – используя эти фигуры, «*построить*» автомобиль (для детей младшего возраста возможно использование карточек с образцами).

Игра: «Узнай по описанию»

Цель – развивать воображение, речь *(составление описательных рассказов)*.

Материал – набор карточек с изображением разных видов **транспорта** *(н-р, легковой автомобиль, автобус, пожарная машина и т. д.)*.

Взрослый вызывает одного ребенка, дает ему карточку и предлагает описать, какой автомобиль на ней изображен, но не называть его. Остальные дети угадывают по описанию и называют, какой это автомобиль. Первый из детей, кто правильно угадал, получает следующую карточку и игра продолжается.

Игра: «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры)

Цель – учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.

Материал – треугольники, круги, прямоугольники, квадраты, овалы небольшого размера на каждого играющего ребенка, морфологическая таблица.

Воспитатель показывает детям морфологическую таблицу с геометрическими формами.

Воспитатель говорит детям, что сегодня по волшебной дорожке отправляется в путешествие автомобиль. На этой необыкновенной дорожке живут геометрические фигуры. Повстречался автомобиль с треугольником и стал треугольным. Как вы думаете, каким стал автомобиль? Дети берут треугольный лист бумаги и на нем рисуют детали (окошки, двери, фары и т. д. – важно! Все эти детали, части тоже должны быть треугодными). Затем дети демонстрируют свои «*треугольные автомобили*», рассказывают о них.

Аналогично автомобиль становится круглым, прямоугольным...

На своей морфологической дорожке воспитатель или прикрепляет один из рисунков детей или рисует свой вариант треугольного (*круглого, прямоугольного и т. д.*) автомобиля.

Затем с детьми идет обсуждение (по принципу «Хорошо-плохо») – почему хорошо, когда автомобиль треугольный (н-р, на его поверхности не задерживается снег и машину не надо будет чистить зимой и т. д., почему плохо, когда машина треугольная (н-р, треугольные колеса не могут катиться, и машина не сможет ехать и т. д.)

Игра: «Что лишнее?»

Цель – учить детей классифицировать предметы; находить предмет, который отличается от остальных по одному или ряду признаков.

Материал – набор карточек, на каждой из которых нарисовано несколько предметов, один из которых отличается от остальных.

Например:

1. автобус, легковой автомобиль, пожарная машина, велосипед
2. автомобильная дверь, колесо, руль, стол
3. грузовик, автобус, легковой автомобиль, самолет и т. д.
6. «Перечислить как можно способов использования автомобиля»

Цель – развивать воображение, логическое мышление.

Взрослый предлагает детям перечислить, как можно использовать автомобиль.

Например:

- передвижение по поверхности земли
- перевозить грузы
- укрываться от дождя
- путешествовать
- в машине можно переночевать
- часть машины можно использовать для оформления клумбы (*колесо*)
- выставки автомобилей в музее
- спортивные соревнования – гонки
- часть машины можно использовать для обучения плаванию (*шина*)
- металлолом
- освещение в темноте (*фары*)
- подача разных сигналов (*звуковые, световые*)
- рисование (*на дверях машины*)

Игра: «Путешествие водителя и автомобиля по волшебной дорожке»

Цель – учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблицы, развивать управляемое воображение, закреплять знания частей суток.

Материал – морфологическая таблица (части суток, карандаш)

Воспитатель говорит детям, что сегодня по волшебной дорожке будут путешествовать водитель и автомобиль. Рисует или показывает дорожку.

утро день вечер ночь

водитель

автомобиль

«Как только водитель и автомобиль попали на волшебную дорожку – наступило утро.

- Что водитель делает утром? (*просыпается, делает зарядку, умывается и т. д.*)

- А что автомобиль делает утром? (*стоит в гараже, его заправляют бензином, заводят и т. д.*)»

Взрослый делает схематические зарисовки ответов детей.

Аналогичным образом путешествие продолжается по остальной дорожке.

Игра: «Кто кем будет? Кто кем был?»

Цель – учить видеть, как могут меняться предметы и явления во времени.

Детям задаются вопросы:

1. чем был раньше автомобиль (железом, запчасти на заводе, автомобиль, передвигаемый лошадьми и т. д.)

2. чем будет автомобиль в будущем (летающий автомобиль, экологически безвредным, металлоломом, будет передвигаться без колес и т. д.)

Игра: «Хорошо – плохо»

Цель – учить видеть «тайну двойного» в предметах и явлениях, познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо – плохо»

1. Когда есть автомобили – это «хорошо». Почему?

Например, можно быстро передвигаться, перевозить тяжелые грузы, перевозить много пассажиров, машины красивые, крепкие и т. д.

2. Когда есть автомобили – это «плохо». Почему?

Например, автомобиль шумный, тратит много бензина, нуждается в ремонте, нужно много умных людей, чтобы его построить, нужно учиться его водить, учить правила дорожного движения, засоряет атмосферу, можно попасть в аварию и т. д.

Игра: «Наоборот»

Цель – расширять словарный запас за счет прилагательных, учить называть противоположные по смыслу слова.

Взрослый называет детям слова – признаки автомобиля, задача для детей называть противоположные по значению слова.

Например, машина – какая?

- быстрая – медленная

- шумная – тихая

- легкая — тяжелая
- пассажирская — грузовая
- двигающаяся — неподвижная
- вредная — полезная
- огромная — маленькая
- твердая — мягкая
- мирная — военная
- гладкая — шероховатая

Игра: «Придумай новую машину»

Цель — развивать воображение детей, развитие мелкой моторики рук, учить разрешать проблемные ситуации.

Вариант 1 — взрослый просит детей придумать новую машину и нарисовать ее. Затем каждый ребенок рассказывает о своем рисунке.

Игра: «Чем похожи, чем отличаются»

Цель - учиться выделять признаки, свойства, качества предметов, так, чтобы с их помощью углублять знания об окружающем мире.

Чем похожи:

- Машина и велосипед
- Машина и самолет
- Машина и ролики
- Машина и зонтик
- Машина и кастрюля

Чем отличаются:

- Машина и автобус
- Машина и сумка
- Машина и тележка и т. д.

Игра: «Противоречия»

Цель – учить детей разрешать противоречия, логически мыслить, развивать воображение

Примеры возможных противоречий:

1. машина должна шуметь, чтобы ехать; и не должна, чтобы не мешать людям (*решение – беззвучная машина, люди в наушниках*)

2. машина должна быть большая, чтобы перевезти больше грузов; и машина не должна быть большая, т. к. она занимает много места (*решение – многоэтажная машина, передвигается по воздуху, не мешая остальным*)

3. машину нужно заправлять бензином, чтобы она ехала; и не нужно, т. к. это дорого (*машина, работающая на солнечных батареях*)