

Логопедические занятия для детей с родителями по лексической теме: «ТРАНСПОРТ»

Занятие № 1

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи

Задачи:

- активизация и расширение словаря;
- закрепление навыка построения предложения с предлогом;
- развитие внимания, памяти.

Оборудование: картинки с транспортом, фишки синего, голубого, черного цветов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Отгадываем загадки.

Мчусь, держась за провода. Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)

Что за птица? Песен не поет, гнезда не вьет. А груз и людей везет. (Самолет)

Что за чудо синий дом, окна чистые кругом.

Носит обувь из резины, а питается бензином. (Автобус)

Надеваем обувь резиновую, кормим водой и бензином. (Автомобиль)

Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю.

Отправляется в полет наш красивый... (Самолет)

Железные избушки прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой, ведет всех за собой. (Поезд)

На все отгадки показать картинки. Взрослый объясняет, что все это одним словом называется транспорт. Он нам нужен для того, чтобы ездить и перевозить грузы. Взрослый просит назвать виды транспорта, картинок которых нет на столе (трамвай, катер, лодка, пароход, грузовик и т.д.).

2. Развитие памяти. Игра «Назови и запомни». На столе 7—8 картинок, изображающих транспорт. Взрослый называет 5 из них. Ребенок должен перечислить только названные.

3. Формирование обобщающего понятия. Игра «Путаница». Разбор транспорта по видам. На столе черная, синяя, голубая фишки. Детям предлагается отобрать картинки с воздушным видом транспорта и положить их к голубой фишке, картинки с водным транспортом — к синей, а с наземным транспортом — к черной.

Воздушный — самолеты, вертолеты, ракеты.

Водный — катера, лодки, пароходы, корабли, теплоходы.

Наземный — автобусы, троллейбусы, трамваи, легковые автомобили, грузовики, мотоциклы и другие.

«На земле, воздухе и воде служит транспорт одному важному делу — перевозит людей и грузы. По рекам, через моря и океаны грузовые корабли везут лес и игрушки, машины и лекарства, все, что требуется в разных уголках нашей планеты. На кораблях, пассажирских лайнерах плывут туристы, любители дальних путешествий. А если людей и грузы надо доставить быстрее, то в этом помогут самолеты: пассажирские и грузовые. Один самолет может вместить людей больше, чем 5 автобусов. А есть еще гидросамолеты. Они садятся прямо на воду. Эти самолеты выручают людей из беды за сотни километров до берега...»

4. Физкультминутка.

Игра «Едем, летим, плывем». Дети имитируют движения: полет, плавание, езда за рулем. Взрослый поочередно поднимает фишки: синюю, голубую, черную. Движения выполняются соответственно поднятой фишке.

Закрепление материала. Игра «Отправляемся в путешествие». У детей картинки с различными видами транспорта. Взрослый поднимает голубую фишку, дети показывают картинки воздушного вида транспорта, составляют предложения типа: «Я полечу на самолете. Я полечу на ракете».

Взрослый показывает фишку: «Летите». Аналогично с другими видами транспорта: «плывите», «уезжайте».

5. Итог занятия. «О чем мы с тобой сегодня говорили?» Закрепление произношения слова ТРАНСПОРТ.

Занятие № 2

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи

Задачи:

- расширение и активизация словаря по теме;
- закрепление навыка использования приставочных глаголов;
- усвоение некоторых форм словоизменения: единственное и множественное число существительных в родительном падеже;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: картинки с транспортом, игрушки — транспорт, макет части города из конструктора, картинки, изображающие автомобиль с недостающими деталями, флажки (фишки) синего и красного цветов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- 1. Организационный момент.** Игра «Что лишнее?». Самолет, поезд, вертолет, ракета. Машина, лодка, автобус, троллейбус. Пароход, лодка, самолет, катер. Поезд, электричка, подводная лодка, трамвай.
- 2. Образование множественного числа существительных.** Игра «Один — много». Взрослый выкладывает на стол картинку, например, самолет. «Что это? — Самолет. — Да, это самолет. Один самолет. А в аэропорту много... самолетов». (У меня один автомобиль, а в гараже много...автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов, поездов, пароходов...)
- 3. Использование приставочных глаголов.** На столе макет части улицы (города) (можно использовать постройку из конструктора). Взрослый демонстрирует ряд действий с игрушечным автомобилем, дети обговаривают эти действия: «Машина из гаража — выехала, на гору — въехала, дом кругом — объехала, с горы — съехала, по улице — поехала и дальше — поехала. К мосту — подъехала, в гараж — заехала, по мосту — проехала, перекресток — переехала». Затем детям предлагается производить действия и самостоятельно их обговаривать.
- 4. Физкультминутка.**
Игра «Регулировщики». У детей по красному и синему флажку (фишке), дети стоят. Взрослый называет слова, обозначающие разные виды транспорта. В зависимости от того, какой транспорт назван, дети проговаривают слова «проезжай», «проплывай», «пролетай» и машут в это время синим флажком.

Если же называется слово, не относящееся к транспорту, поднимается красный флажок (фишка) и произносится слово «стоп».

5. Словоизменение. Игра «Мастерская Самоделкина». У ребенка картинка (рисунок) с автомобилем, у которого не хватает какой-либо детали (без колеса, без двери, без кузова, без кабины, без капота...). Дети со взрослым ведут диалог. «Здравствуй, Самоделкин. — Здравствуйте. — У меня машина без колеса, не смог бы ты помочь? — Хорошо. Посидите пока, подождите. — Тук, тук. Готово. — Спасибо. — Счастливого пути (в добрый путь)».

6. Итог занятия. Похвалить ребёнка, если он хорошо вёл разговор в мастерской Самоделкина. Либо объяснить, как надо.

Занятие № 3

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи

Задачи:

- активизация глагольного словаря;
- образование сложных слов;
- закрепление навыка пересказа.

Оборудование: игрушки — спецмашины, текст рассказа Г.Цыферова «Паровозик из Ромашково»

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. Игра «Волейбол». Ребёнок стоит напротив взрослого. Взрослый ставит задачу: назвать только наземный вид транспорта. Логопед как будто бросает ребенку мяч, если слово действительно обозначает наземный вид транспорта. Ребенок имитирует движение ловли мяча; если нет, делает отталкивающее движение руками.

2. Развитие мелкой моторики. Упражнение «Светофорчики». Подмигивает левым глазом, правым, двумя глазами.

3. Активизация глагольного словаря. Игра «Кто назовет больше слов». Вопрос: что может делать машина? — Ехать, останавливаться, тормозить, трогаться, сигналить, стоять, проезжать, сворачивать, гнать, мчаться, перевозить, возить... Ребёнок называет слова, при помощи фишек ведется подсчет количества слов, названных ребенком. Вопрос: что может делать самолет? — Взлетать, лететь, приземляться, кружиться, сверкать, перевозить, прилетать, вылетать, пролетать...

4. Образование сложных слов. «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие. У каждой машины дела и заботы. Машины выходят с утра на работу». Выставляется машина-молоковоз. «Для чего нужна эта машина? Как она называется? — Молоковоз. — Да, ее название состоит из двух слов: «молоко» и «возить». Аналогично работа со спецмашинами: бензовоз, хлебовоз, лесовоз, самосвал, снегочист, муковоз, рыбовоз... «Все это спецмашины. Они хорошо помогают человеку».

5. Физкультминутка.

Самолет построим сами, *стучат кулак об кулак*

Понесемся над лесами, *заводят мотор*

Понесемся над лесами, *летают*

А потом вернемся к маме. *встают на одно колено*

6. Развитие связной речи.

Пересказ рассказа: «Паровозик из Ромашково» Г. Цыферова

Все паровозы были как паровозы, а один был странный. Он всюду опаздывал. Не раз паровозик давал честное, благородное слово: никогда больше не смотреть по сторонам. Однако всякий раз начиналось то же. И вот однажды начальник станции ему строго сказал: «Если вы ещё раз опоздаете... То...» И паровозик всё понял и загудел: «Поооооследнеее чеееестноее, благородное слооооово».

И странному паровозику поверили в последний раз.

Тук-тук — ехал он по дороге. Заметил жеребёночка, хотел поговорить, но вспомнил о честном, благородном слове и поехал дальше. Много ли ехал, мало ли, но ни разу, ни разу не оглянулся. И вдруг голос из леса. Фьють... Вдохнул паровозик, подумал ещё раз и в лес направился.

А пассажиры выглянули в окно и, заметив лес, стали кричать:

— Безобразие, мы же опоздаем.

— Конечно, — сказал паровозик. — И всё-таки на станцию можно приехать и позже. Но если мы сейчас не услышим первого соловья, мы опоздаем на всю весну, граждане.

Кто-то пытался возразить, но самые умные кивнули: кажется, он прав.

И всю ночь весь поезд слушал соловьиное пение.

К утру поехали дальше. Много ли, мало ли ехали, но паровозик ни разу не оглянулся. И вдруг нежный запах из рощи. Вдохнул паровозик, задумался ещё раз, вдохнул и в рощу направился.

— Безобразие, безобразие! — закричали опять пассажиры. — Опоздаем. Опоздаем.

И вновь паровоз ответил:

— Конечно. И всё-таки на станцию можно приехать и позже. Но если сейчас мы не увидим первые ландыши, мы опоздаем на всё лето, граждане.

Кто-то пытался возразить, но самые умные кивнули: кажется, он прав. Сейчас надо собирать ландыши.

И весь день весь поезд собирал первые ландыши.

Только к вечеру поехали дальше. Много ли, мало ли ехали, но паровозик ни разу, ни разу не оглянулся. И вдруг выехали на горку. Взглянул паровозик вдаль и остановился.

— А теперь зачем стоим? — удивились пассажиры. — Ни цветов, ни леса.

— Закат, — только и сказал паровоз. — Закат. И если мы не увидим его, то, может быть, мы опоздаем на всю жизнь. Ведь каждый закат единственный в жизни, граждане.

И теперь уже никто не спорил. Молча и долго смотрели граждане пассажиры на закат за горкой и уже спокойно ждали паровозного гудка.

Но вот, наконец, и станция. Вышли пассажиры из поезда. А паровозик спрятался. «Сейчас, — думал он, — эти строгие дяди и тётки пойдут к начальнику жаловаться».

Однако дяди и тётки почему-то улыбнулись и сказали:

— Паровозик, спасибо!

А начальник станции немало удивился:

— Да вы же опоздали на три дня.

— Ну и что, — сказали пассажиры. — А могли бы опоздать на всё лето, на всю весну и на всю жизнь.

Ты, конечно, понял смысл моей сказки. Иногда не стоит торопиться.

Если видишь красивое, если видишь хорошее — остановись.

7. Итог занятия. Назвать по картинкам спецмашины.