

Уважаемые родители, продолжаем развивать уровень общей осведомлённости детей.

Напомню, что общая осведомленность входит в число факторов, определяющих уровень интеллекта, это все знания и представления об окружающем мире, его основных закономерностях, которые человек получает в течение всей жизни из различных источников.

Ребенок в первые годы жизни:

- накапливает впечатления от познания особенностей предметов, окружающих его;
- учится ориентироваться в окружающем мире;
- расширяет собственный чувственный опыт и моделирует в сознании картину мира, основанную на наблюдениях за явлениями окружающего мира;
- устанавливает взаимосвязи и зависимости между ними.

Особое значение предоставляется пространству жизнедеятельности ребенка, наблюдению за окружающим миром, природными явлениями и взаимоотношениям между людьми, все это способствует тому, что постепенно в сознании ребенка из разрозненных частей складывается базовая картина мира.

Предлагаю использовать ситуацию общения с ребенком для беседы на тему «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ. ОРУДИЯ ТРУДА»

Проводя беседу:

- помогите ребёнку обратить внимание на то, что он недостаточно осознаёт;
- направляйте мысль по определённому руслу, наталкивая на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения;
- развивайте способность логически мыслить, рассуждать.

В ситуации подобного общения у ребёнка совершается сложный мыслительный процесс припоминания, суждения, умозаключения, обобщений.

Предложите ребенку вспомнить и рассказать:

- названия весенних месяцев, приметы весны;
- какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной;
- что происходит в природе весной, чем занимаются люди.

Расскажите ребенку о том, что весной люди работают на полях, в садах и огородах, пахут землю, начинают сев, копают землю в огородах и сажают семена овощей, белят и обрезают фруктовые деревья в садах, сеют семена цветов. Садоводы окапывают плодовые деревья для того, чтобы к корням хорошо поступали воздух, вода, питательные вещества. Поговорите о том, какими инструментами пользуются люди в огороде, саду, поле. При возможности покажите эти действия в реальности.

Предложите составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде».

Внимательно слушайте ребенка, покажите, что вам интересен его рассказ. Не фиксируйте внимание на неудачах. Помогайте подбирать слова, почувствовать успех в составлении рассказа. Тактично исправляйте ошибки.

Загадайте загадки.

Сад полить водой сумей-ка,
Если дождик далеко!
Наша мама - чародейка:
Поднимает высоко
С длинным носиком бадейку -
И дождейки вниз летят!
Знает каждый из ребят:
Эта вещь зовётся ...(Лейка)

Инструмент в руках у нас,
В огороде – высший класс!
Можем грядки им копать.
Подскажите как назвать?
Источник: (Лопата)

Зубы имеют, а зубной боли не знают (Грабли)

Та "змея" не кусается,
А лишь водой обливается. (Шланг)

До чего добра хозяйка!
Работяга, не лентяйка,
В огороде всё окучит,
Подрыхлит, коль не наскучит.
Вся в делах. Вот, торопыга,
Эта дачная...(Мотыга)

Огород она копала
От рассвета до заката
Уморилась и упала
На земле лежит. (Лопата)

Я раскрываю почки, в зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня ...(Весна)

Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весной)

Она приходит с ласкою И со своею сказкой. Волшебной палочкой Взмахнет,
В лесу подснежник расцветет. (Весна)

Подготовила педагог-психолог Павлова М. А.