

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (лан­дыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоз­дика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.



1. Веселая зарядка для пальчиков

Поочередное соединение подушечек пальцев обеих рук (мизинец с мизинцем, безымянный с безымянным и т. д.) на каждый ударный слог. Ладони не касаются друг друга.

Только солнышко взойдет –

Мак на грядке расцветет.

Бабочка-капустница

На цветок опустится.

Поглядишь – а у цветка

Больше на два лепестка.

1. Употреби словосочетание в нужной форме

Что? – Весенние цветы.

Нет чего?...

Радоваться чему?...

Дарить что?...

Порадовать чем?...

Вспоминать о чем?...

1. Собери предложение

Поливаю, я, каждый, цветы, день.

Дети, ромашки, лугу, на, собирали.

Клумбе, на, распустились, цветы, красивые.

1. Сосчитай до пяти

Один красный тюльпан – два красных тюльпана,...

Одна маленькая фиалка –...

Одно домашнее растение –...

Один полевой цветок –...

1. Упражнение «Путешествие пчелы». Рассмотри картинки. Дополни предложения предлогами (проследить за точностью употребления предлогов в речи).



1. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.

