План-конспект непосредственно-образовательной деятельности

(ФЦКМ)

Тематическая неделя: Я человек(наше тело)

Тема НОД: «Я -человек»

Возраст: старшая группа компенсирующей направленности

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»,«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

**Задачи:**

***Познавательное развитие:***

- пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми;

- формировать у детей осознание собственной значимости среди людей;

-уметь видеть сходство и различие людей, совершенствовать знания о гендерном отличии, отличие человека от животного

***Речевое развитие***:

- формирование умения т и навыки связной речи;

-следить за правильным звукопроизношением

***Социально-коммуникативное развитие:***

- воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам;

-воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос;

***Физическое развитие:***

-обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия;

- формирование умение выполнять движения легко и непринужденно в соответствии с речевым сопровождением;

**Художественно-эстетическое развитие:**

- воспитывать любознательность

**Материалы и оборудование:** маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме;

кукла Катя и Ваня; схемы развития человека.

**Методы и приемы:**

Наглядные: рассматривание картинок

Словесные: объяснение, вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| Игровая | Игра малой подвижности «Это я», Дидактическая игра «Развитие человека». |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы, беседа, пояснения |
| Познавательно-исследовательская |  Работа с картинками |
| Двигательная | Физкультминутка |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Организационный момент.**Воспитатель:**- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Солнышко)- Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень!»**Игра «Солнышко».** **Воспитатель:**Передаем солнышко по кругу. «Ходит солнышко по кругу. Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит дружбы – солнечный привет.»- Вот мы и познакомились с солнышком. а сейчас давайте улыбнёмся друг другу, посмотрите, какие вы все красивые и добрые | Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем. | Создание положительных эмоций, настрой на предстоящую деятельность. |
| 2. | **-Загадка.** **Воспитатель:**«На земле он всех сильней. Потому что всех умней.- Ребята, а мы можем Захара назвать человеком? Как можно назвать Дашу? Кто она? -а Артём кто? Тоже – человек. И я человек.- А все вместе мы кто? Когда один – называют «человек», когда много – «люди»! Дети рассматривают картинки и повторяют понятия. | (Человек).Ответы детейОтветы детей(Человек)(Люди). | Умеют вступать в речевое взаимодействие.  |
|  | **Воспитатель:**- Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? - У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело. **Воспитатель:**- Посмотрите, наши с вами тела похожи, потому что мы – люди! | Ответы детейДети встают, смотрят друг на друга, повторяют названия частей тела и показывают руками. | Развито внимание,Хорошее настроение, желание заниматься узнавать что-то новое, интересное. Вступают в речевое взаимодействие  |
| 3. | **Физкультминутка**Раз - подняться, подтянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на стульчик сесть опять. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Снята усталость и напряжение, повышен жизненный тонус. |
| 4.. | **Игра малой подвижности «Это я».**Это глазки – вот, вот,Это ушки – вот, вот,Это нос, это рот.Там спинка, тут живот.Это ручки – хлоп, хлоп,Это ножки – топ, топ,Ох, устали, вытрем лоб.**Воспитатель:**- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи?- У них есть тело, как у человека?За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети гладят кошку, рассматривают.**Воспитатель:**- У кошки – лапы, а у человека? - Кошка ходит на четырех лапах, а человек? -У кошки есть хвост, а у человека? - Ребята, а какое самое главное отличие человека от животного? Вывод: человек не похож на животное.**Воспитатель:**-Ребята, посмотрите, у вас в игровом уголке есть кукла Катя и ее младший братик Ваня (маленький пупс в одежде). Давайте позовём их к себе. Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (показать на кукле, дети называют). Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? -Наши гости отличаются по полу: Катя - девочка, а Ваня – мальчик. (Картинка с изображением мальчика и девочки) - Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Ваня от Кати? - Мальчики и девочки отличаются одеждой. Что носят мальчики? -Что носят девочки. Еще Ваня и Катя отличаются прической. -Какие волосы у мальчиков? (короткие). А у девочек? Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений. Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? А папы этого никогда не делают. Картинка с изображением мужчины и женщины. Дети рассматривают ее и сравнивают.- Чем же еще различаются наши куклы? (ответы детей). Катя и Ваня – разные по росту. Катя – высокая, большая, а Ваня – низкий, маленький.Воспитатель по очереди сравнивает детей с собой. Я высокая, а Даша низкая. - Ребята, но еще люди отличаются между собой по весу. Есть люди худощавые и полные (рассматривают картинки). И у нас в группе есть худенькие детки и крепыши. Но они все равно все самые красивые, и мы их любим | Выполняют движение в соответствие с текстомОтветы детейОтветы детей(Руки и ноги)(на двух).(нет)(человек умеет думать, мыслить, делать разные предметы).(ответы детей)Ответы детей(шорты, рубашки, у них другая обувь)(платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли».(короткие)(длинные косы с бантиками)(красит губы, глаза, щеки)(ответы детей).Дети выстраивают подгруппу сверстников по росту и выясняют, кто выше, а кто ниже.Дети рассматривают картинки | Развита мелкая моторика руки, умеют вступать в речевое взаимодействие, ответы на вопросы полные. |
| 5. | **Речевая игра «Найдём хозяина».**Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит начало предложения:Ресницы нужны… Локти нужны… Пятки нужны… Волосы нужны… Лопатки нужны… (спине)Колени нужны… (ногам) | Ответы детей(глазам)(глазам)(ногам)(голове)(спине)(ногам) | Проявляют положительные эмоции и активный интерес, вступают в речевое взаимодействие |
| 6. | **- Дидактическая игра «Кто это?»****Воспитатель:**- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен. (Дедушка, бабушка, девочка и т.д.) Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – бабушка, мне … лет, а Матвей – мальчик, ему 5 лет, Ольга Сергеевна, молодая женщина.Работа со схемами развития человека. Детям предлагаются рассмотреть схемы развития человека. Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же человека?  | Рассматривают картинки и отвечают на вопросы(дети обсуждают и доказывают) | Ощущают себя участниками познавательного процесса |
| 7. | **Дидактическая игра «Развитие человека**». Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития человека (на столах лежат схематичные изображения человека), и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими.Воспитатель:Молодцы, вы справились с заданием. | Рассматривают картинки с изображением людей |  |
| 8. | **Рефлексия:****Воспитатель:**О ком мы сегодня говорили на занятии?Чем похожи все люди?Чем люди отличаются от животных?Как развивается человек, что происходит с ним со временем? | Ответы детей( о человеке)Ответы детейОтветы детей | Повторение и закрепление полученных знаний |