**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности восприятие художественной литературы**

**Тематическая неделя:** Наша Родина Россия

**Тема НОД**: Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»

**Возраст**: старшая группа компенсирующей направленности

**Направление развития:** художественно-эстетическое

**Интеграция образовательных областей***: «* Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». «художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае.

**Задачи:**

**«Речевое развитие»**

**-** уточнять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной»;

-совершенствовать умение определять жанр литературного произведения;

- формировать выразительность речи;

-закрепить умение понимать смысл пословиц.

**«Художественно ‑ эстетическое развитие»**

- развивать умение создавать сюжет, используя художественное слово;

-продолжатьсовершенствоватьумение вестибеседу по содержанию литературного произведения;

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений;

 **«Познавательное развитие»**

- вызвать любование рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух

**«Социально ‑ коммуникативное развитие»**

**-**развивать интеллектуальную активность, сообразительность, творческое воображение;

-способствовать умению взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;

**-** воспитывать бережное отношение к птицам и к проявлению заботы о них.

**«Физическое развитие»**

- обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия;

- развитие зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением.

**Материалы и оборудование:**

картинки с гербом России, флаг, иллюстрации с Москвой, Жигулевском, картинка с журавлем, карта России.

**Методы и приёмы:**

* Музыкальное сопровождение.
* Словесный *(беседы, вопросы, объяснение)*.
* Наглядный *(предметные и сюжетные картинки,)*.
* Практические *(упражнения)*.

**Виды деятельности детей и формы организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| Игровая | игра «Кто скажет иначе?» |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы, беседа, пояснения |
| Познавательно-исследовательская |  Работа с картинками  |
| Двигательная | Физкультминутка |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | **Организационный момент**- Ребята, отгадайте загадку:*Здесь родился и живешь**Уезжаешь – скучаешь,**Как зовут это место,**Ты знаешь*? - Как вы думаете, что такое Родина?- Как называется наша страна? - Главный город России? - Как называется наш город?  | Отвечают на вопросы педагогаРодина Высказывают свое мнениеРоссия МоскваПохвистнево | Эмоциональный настрой на совместную деятельностьПроявляют положительные эмоции и активность, интерес и настрой к предстоящей деятельности |
| **2.** | **Чтение стихотворения:***- Жура – жура - журавель!**Облетел он сто земель**Облетел, обходил,**Крылья, ноги натрудил.**Мы спросили журавля:**- Где же лучшая земля?**Отвечал он, пролетая:**- Лучше нет родного края!*- К кому обратился поэт в стихотворении? - Как он его называет? - О чем спросили журавля?- Что он ответил?- Как долго он летал? - Что с ним случилось? - Как вы понимаете это выражение?  | Дети слушают стихотворение Отвечают на вопросы педагогаК журавлюжура – жура – журавельоблетел он сто земелькрылья, ноги натрудилутомился, вдоволь натрудился | Умеют слушать , проявляют интерес к произведениям русских писателейВступают в речевое взаимодействие, отвечают на вопросы полным, грамматически правильным предложением.Повышается речевая активность |
| **3.** |  **Физкультминутка.** *Едем, едем, долго едем**Очень длинен этот путь* *Скоро до Москвы доедем.**Там мы сможем отдохнуть* *Тук – тук – тук**Кто там проверь!**Открывай пошире дверь**«Здравствуй, друг дорогой**Приходи ко мне домой*. | Ходьба на местеПриседание  | Выполняют четкие координированные движения во взаимосвязи с речью Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения |
| **4.** | Словесная дидактическая игра «Кто скажет иначе?» /с мячом в кругу/Соленое – сладкое;День – ночь;Длинная – короткая;Высокое – низкое;Широкая дорога – узкая. |  |  |
| 5. | **Пословицы о Родине:**На родной стороне – и камушек знаком.Своя земля и в горсти мила.Родная сторона – мать, чужая – мачеха.В гостях хорошо – а дома лучше.На чужой стороне и весна не красна. | Слушаю пословицыВысказывают свое мнение о смысле пословицы | Вступают в речевое взаимодействие, отвечают на вопросы полным, грамматически правильным предложением. |
| 6.  | **Рефлексия:**- О ком говориться в стихотворении?- Как автор называет журавля?- Как сказал журавель последние слова стихотворения? | Высказывают свое мнение о своем рисунке, рисунке других детей | Умеют анализировать свою деятельность, строить сложные предложения, отвечать на вопросы воспитателя. |