**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности восприятие художественной литературы**

**Тематическая неделя:** Наша Родина Россия

**Тема НОД**: Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»

**Возраст**: старшая группа компенсирующей направленности

**Направление развития:** художественно-эстетическое

**Интеграция образовательных областей***: «* Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». «художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае.

**Задачи:**

**«Речевое развитие»**

**-** уточнять и активизировать словарь по теме: «Наша Родина – Россия», «Наш край родной»;

-совершенствовать умение определять жанр литературного произведения;

- формировать выразительность речи;

-закрепить умение понимать смысл пословиц.

**«Художественно ‑ эстетическое развитие»**

- развивать умение создавать сюжет, используя художественное слово;

-продолжатьсовершенствоватьумение вестибеседу по содержанию литературного произведения;

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений;

**«Познавательное развитие»**

- вызвать любование рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух

**«Социально ‑ коммуникативное развитие»**

**-**развивать интеллектуальную активность, сообразительность, творческое воображение;

-способствовать умению взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;

**-** воспитывать бережное отношение к птицам и к проявлению заботы о них.

**«Физическое развитие»**

- обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия;

- развитие зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением.

**Материалы и оборудование:**

картинки с гербом России, флаг, иллюстрации с Москвой, Жигулевском, картинка с журавлем, карта России.

**Методы и приёмы:**

* Музыкальное сопровождение.
* Словесный *(беседы, вопросы, объяснение)*.
* Наглядный *(предметные и сюжетные картинки,)*.
* Практические *(упражнения)*.

**Виды деятельности детей и формы организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** |
| Игровая | игра «Кто скажет иначе?» |
| Коммуникативная | Ответы на вопросы, беседа, пояснения |
| Познавательно-исследовательская | Работа с картинками |
| Двигательная | Физкультминутка |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Целевые ориентиры** |
| **1.** | **Организационный момент**  - Ребята, отгадайте загадку:  *Здесь родился и живешь*  *Уезжаешь – скучаешь,*  *Как зовут это место,*  *Ты знаешь*?  - Как вы думаете, что такое Родина?  - Как называется наша страна?  - Главный город России?  - Как называется наш город? | Отвечают на вопросы педагога  Родина  Высказывают свое мнение  Россия  Москва  Похвистнево | Эмоциональный настрой на совместную деятельность  Проявляют положительные эмоции и активность, интерес и настрой к предстоящей деятельности |
| **2.** | **Чтение стихотворения:**  *- Жура – жура - журавель!*  *Облетел он сто земель*  *Облетел, обходил,*  *Крылья, ноги натрудил.*  *Мы спросили журавля:*  *- Где же лучшая земля?*  *Отвечал он, пролетая:*  *- Лучше нет родного края!*  - К кому обратился поэт в стихотворении?  - Как он его называет?  - О чем спросили журавля?  - Что он ответил?  - Как долго он летал? - Что с ним случилось?  - Как вы понимаете это выражение? | Дети слушают стихотворение  Отвечают на вопросы педагога  К журавлю  жура – жура – журавель  облетел он сто земель  крылья, ноги натрудил  утомился, вдоволь натрудился | Умеют слушать , проявляют интерес к произведениям русских писателей  Вступают в речевое взаимодействие, отвечают на вопросы полным, грамматически правильным предложением.  Повышается речевая активность |
| **3.** | **Физкультминутка.**  *Едем, едем, долго едем*  *Очень длинен этот путь*  *Скоро до Москвы доедем.*  *Там мы сможем отдохнуть*  *Тук – тук – тук*  *Кто там проверь!*  *Открывай пошире дверь*  *«Здравствуй, друг дорогой*  *Приходи ко мне домой*. | Ходьба на месте  Приседание | Выполняют  четкие координированные движения во взаимосвязи с речью  Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения |
| **4.** | Словесная дидактическая игра «Кто скажет иначе?» /с мячом в кругу/  Соленое – сладкое;  День – ночь;  Длинная – короткая;  Высокое – низкое;  Широкая дорога – узкая. |  |  |
| 5. | **Пословицы о Родине:**  На родной стороне – и камушек знаком.  Своя земля и в горсти мила.  Родная сторона – мать, чужая – мачеха.  В гостях хорошо – а дома лучше.  На чужой стороне и весна не красна. | Слушаю пословицы  Высказывают свое мнение о смысле пословицы | Вступают в речевое взаимодействие, отвечают на вопросы полным, грамматически правильным предложением. |
| 6. | **Рефлексия:**  - О ком говориться в стихотворении?  - Как автор называет журавля?  - Как сказал журавель последние слова стихотворения? | Высказывают свое мнение о своем рисунке, рисунке других детей | Умеют анализировать свою деятельность, строить сложные предложения, отвечать на вопросы воспитателя. |