

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» мая 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7 ГОРОДА
ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

2020-2023 г.г

Содержание

Паспорт Программы развития	4
Введение	6
Паспорт СП	7
Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды	8
Проекты направленные на развитие СП «Детский сад планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево: - Оптимальный сценарий развития. - Позитивные результаты по итогам реализации сценария. - Проблемы. - Действия по реализации сценария.	9
Концепция развития	14
Цель Программы развития	16
Ключевые задачи Программы развития	17
Основные направления Программы развития (проекты)	17
Примерные мероприятия по направлениям	17
План реализации мероприятий по направлениям (проекты)	26
Показатели характеризующие результаты связанные с развитием ребенка	29
Показатели характеризующие результаты связанные с деятельностью СП	29
Результаты успешности	29

Этапы реализации Программы развития	30
Управление программой	31
Список литературы	31

Паспорт программы развития

Наименование таблицы	Программа развития структурного подразделения «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №и 1155 от 17.10.2013 г.) 3. Распоряжение от 24 декабря 2013 года №2506-р об утверждении «Концепции развития математического образования РФ». 5. Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г. от 24.12.2018г. 6. Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 7. Санитарно –эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (в редакции Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изменениями Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ 14-281)
Период реализации программы	29.05.2020-29.05.2023
Цель программы	Создание в СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево целостной системы условий, согласно ФГОС, направленных на повышение качества образования и услуг, соответствующих требованиям инновационного социально – ориентированного развития в сфере образования и обеспечивающих поддержку по позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, реализующей право каждого ребенка на доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи	1. Обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги.

	<p>2. Расширять количество и разнообразие основных и дополнительных услуг в СП.</p> <p>3. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.</p> <p>4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива по всем направлениям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>6. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.</p> <p>7. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Повысится компетентность и профессиональное мастерство педагогов в вопросах организации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающие всесторонне развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Создана ППРС обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Родительская общественность удовлетворена качеством образовательных услуг;</p> <p>Создан имидж СП, как конкурентно способного лидера дошкольных образовательных организаций.</p> <p>СП функционирует как современная образовательная организация обеспечивающая развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программу реализуется в два этапа.</p> <p>Первый этап (2020-2022 год)</p> <p>Разработка нормативной, плановой, методической документации для успешной реализации Программы развития;</p> <p>Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии Программой развития;</p> <p>Стартовая реализация направлений Программы развития.</p> <p>Второй этап (2022-2023 г.г.)</p>

	<p>Реализация направлений развития согласно Программе развития; Корректировка мероприятий. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; Дессиминация полученного опыта, подготовка отчетной документации.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа педагогического коллектива СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (Приказ № 30-од от 15.01.2020 г)
Ф.И.О руководителя программы	Руководитель СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево Н.В. Хрусталева.
Сайт СП в интернете	http://planeta12.minobr63.ru/
Документ об утверждении программы	Приказ № 97– од от 29.05.20120г. Протокол № 1 педагогического совета от 04.08.2020г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляется администрацией СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево. При составлении годового плана учитывать заложенные направления работы в Программе развития.

Введение

Дошкольное образование впервые становится первой ступенью системы образования, введен ФГОС дошкольного образования. Программа развития СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево на 2020 – 2023 год разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации

государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения СП для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Паспорт СП

Численность детей	340
Количество групп	15
Количество педагогов	39
Средний возраст педагогов	38
Режим работы СП	7.00-19.00
Состояние материально – технической базы	<p>Спортивный зал – 1 Музыкальный зал – 1 Кабинет логопеда – 4 Кабинет психолога -1 Медицинский кабинет – 1 Кабинет руководителя- 1 Кабинет старшего воспитателя – 1 Методический кабинет – 1 Студия ПРИЗ – 1 Сенсорная комната – 2 Кабинет дополнительного образования-1 Кафе «Витаминка» - 1 Конференц –зал – 1 Прорезиненная площадка – 1 Островок безопасности – 1 Студия «Шахматное королевство»- 1 Укомплектованный библиотечный фонд – 1 Студия «Грамотейка» - 1.</p>

Исторические сведения (кратко)	1 сентября 2014 года из ветхого барачного здания 1943 года постройки детский сад переехал в новый детский сад «Планета детства».
Социальное партнерство/ сетевое взаимодействие	СИПКРО НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально – экономических и информационных технологий» (НП РПЦ «Инженерная сила»); ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; ГБУ ДПО Похвистневский РЦ. МБУК «Централизованная библиотечная система г.о Похвистнево Самарской области»; Краеведческий музей города Похвистнево.

Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды

Прогноз тенденций изменения социального заказа

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольной образовательной организации. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от СП совершенствования, изменения, от каждого педагога, становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации:

основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника дошкольной образовательной организации.

Проекты направленные на развитие СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Оптимальный сценарий развития

В качестве оптимального варианта развития СП будет реализован сценарий по созданию непрерывной образовательной деятельности, обеспечивающей качество образования, сохранение здоровья.

Возможности, которые СП может использовать для реализации сценария:

- совершенствование профессионализма педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария:

- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на новую Программу развития СП может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- реализация Программы невозможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций.

Позитивные результаты по итогам реализации сценария:

- в СП повышено качество образования и воспитания;
- снизился уровень заболеваемости детей;
- возросла активность участия родителей в мероприятиях СП;
- произошли положительные изменения методических, дидактических, материальных условий для получения образования, сохранения здоровья и безопасности дошкольников.

Проблемы:

- необходимость организации в СП систематической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов;
- высокая заболеваемость детей ввиду уменьшения вакцинированных воспитанников и увеличение численности детей в группах;
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс СП.

Действия по реализации сценария

Основные направления	Действия	Сроки	Ответственные
1-й этап 2020- 2022 год			
Определение направлений развития СП	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение анализа состояния образовательного пространства СП, выявление «точек развития».	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель.
Разработка концепции образователь-	Разработка концептуальных подходов Программы	Сентябрь	Руководитель, старший воспитатель,

ного пространства СП	развития СП на период 2020 -2023 г.г.		рабочая группа.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников СП	Сентябрь	Руководитель, старший воспитатель, рабочая группа.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация методической работы (семинары, педсоветы, консультации и т.д) обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства.	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги СП
Создание условий (кадровых, материально – технических и т.д) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Оснащение и обновление предметно пространственной среды возрастных групп, кабинетов, залов.	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий по АХЧ.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего	Анализ состояния здоровья, физического развития. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, мед.персонал.

образовательного пространства	особенностями воспитанников.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание педагогических условий для разработки программ педагогами СП.	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, педагоги СП
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Модернизация организационной структуры управления СП, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива. Проведение семинаров, педагогических советов, по подготовки педагогов к реализации программных направлений. Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС.	В течении учебного года	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Обновление предметно – пространственной среды СП, способствующей реализации нового содержания дошкольного	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий по АХЧ.

образования	Проведение консультативных работ с педагогическим коллективом по вопросам организации ППРС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобретение нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.		
Второй этап (2022-2023 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качества образования	Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.	В течении года	Руководитель
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение мастер – классов по основным направлениям Программы развития СП.	В течении учебного года	Старший воспитатель, педагоги.
Определение новых направлений развития СП	Проведение анализа деятельности СП по реализации Программы развития.	В течении учебного года	Руководитель, старший воспитатель.

	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласование новых направлений развития.		
--	---	--	--

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы СП.

Концепция развития

Теоретические основы образовательной деятельности СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

В современной системе дошкольного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания Программы развития СП, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития СП, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Система дошкольного образования должна обеспечивать:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных организациях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности; вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков; получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольной организации предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность СП, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в СП выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми.

Обеспечением социальной защиты ребенка.

Гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Привлекательность дошкольного образования

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат

воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

Это предполагает:
использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе;
проведение анализа рынка образовательных услуг;
проведение анализа достижений дошкольной образовательной организации.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования

Предполагает дальнейшее развитие контактов СП со школой, целью которой является обеспечение преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

Компетентность (профессионально-педагогическая)

Объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Социализация выпускников детского сада в обществе

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Цель программы развития

Цель: создание в СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево целостной системы условий, согласно ФГОС, направленных на повышение качества образования и услуг, соответствующих требованиям инновационного социально – ориентированного развития в сфере образования и обеспечивающих поддержку по позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, реализующей право каждого ребенка на доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги.
2. Расширять количество и разнообразие основных и дополнительных услуг в СП.
3. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива.
5. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

6. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.
7. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду.

Основные направления Программы развития (проекты).

Создание условий для дальнейшего развития СП;
Повышение профессиональной компетентности педагогов;
Повышение качества дошкольного образования;
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП, осуществление преемственности СП и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Примерные мероприятия по основным направлениям (проектам) Программы развития

Проект « Создание условий для дальнейшего развития СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево»

Прежде всего, СП должно регулярно проводить маркетинговые исследования:
Основное содержание деятельности:
– создание маркетинговой службы СП;
– проведение комплексных маркетинговых исследований социального заказа на образовательные услуги;
– организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей родительского сообщества;
– формирование банка данных социального заказа;
– выявление степени удовлетворённости качеством предоставляемой образовательной услуги;
– проведение интерактивного опроса заинтересованных участников образовательного процесса на сайте;
– поиск путей расширения спектра платных образовательных услуг;
– проведение маркетингового исследования возможностей расширения сотрудничества и совместной деятельности с учреждениями в рамках партнерского взаимодействия.
Для исследования внешней среды необходимо изучение потребностей государства как социального заказчика; изучение предпочтений родителей как социальных заказчиков при выборе образовательной организации; изучение возможных конкурентов; изучение партнеров, маркетинговых посредников.

Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность СП и каждого педагога понимать ценность образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны, что является главным показателем качества работы в системе дошкольного образования. Отличительной особенностью такого подхода будет ориентация на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения задач личностного развития воспитанников через освоение дополнительных образовательных программ за счет:

расширения пространства реализации воспитанников в сфере образования, творчества и социальной самореализации. Обеспечивается включением детей в технологию разноуровневых личностно-ориентированных задач (технологии задачного подхода как принцип работы на результат, мозговой штурм, метод кейсов, анализ конкретных ситуаций и т.д.); технологию диалога, субъектно-смысловое общение, рефлексию, технологию проектов), различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием воспитанников в социально значимые программы.

Обеспечивается овладением ребенком рядом универсальных способов деятельности - творчеством, исследованием, проектированием - и применением этих способов в практике.

Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Цель: формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала СП.

Основное содержание деятельности.

- совершенствование системы повышения квалификации специалистов СП, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации;
- создание систем материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- разработка и тиражирование учебно-методических и информационных материалов по методике и технологиям организации деятельности педагога;
- активизация профессиональных коммуникаций (проведение Педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, участие в работе методических объединений различного уровня);
- улучшение условий труда работников и педагогов.

Проект «Повышение качества дошкольного образования»

Повышение качества дошкольного образования происходит через:

- обновление основных и дополнительных образовательных программ.

- создание речевого образовательного пространства:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, направленных на правильное речевое развитие в условиях индивидуальных потребностей детей, жизненной ситуации, состояния здоровья;
- создание модели развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для правильного речевого развития детей дошкольного возраста, максимально используя современные формы организации образовательного процесса: метод проектов, исследовательской деятельности.

- обновление развивающей среды:

- пространственная среда помещений СП пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в СП.
- ППРС включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.
- предметно-пространственная среда СП обеспечивает: реализацию образовательной программы, реализацию дополнительной общеразвивающей программы, учёт национально-культурных условий, учёт возрастных особенностей детей.
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования в групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в СП в рамках Программы развития.

Виды пространства	2020 год	2020-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Групповые помещения	Приобретение игровых модулей, игрушек	Обновление игрового набора	Обновление игрового набора
Музыкальный зал	Организация помещения для костюмерной. Закупка акустической системы	Пополнение сценических костюмов	Пополнение методической базы дидактическими и наглядными пособиями

Физкультурный зал	Приобретение мячей, скакалок и другого сопутствующего оборудования	Приобретение атрибутов для досуговой деятельности	Дополнение инвентаря для проведения «Спартакиады для дошкольников»
Методический кабинет	Приобретение методической литературы. Подписка на журналы и газеты	Приобретение методической литературы. Подписка на журналы и газеты	Приобретение методической литературы. Подписка на журналы и газеты
Групповые участки	Посадка цветов, покраска инвентаря, установка песочниц	Посадка цветов, покраска инвентаря, установка песочниц	Посадка цветов, покраска инвентаря
Территория	Создание развивающей среды на территории детского сада средствами проектной деятельности (социально – значимый проект ежегодный)	Обновление цветочных клумб. Создание развивающей среды на территории детского сада средствами проектной деятельности (социально – значимый проект ежегодный)	Создание сюжетных, целевых зон на территории. Создание развивающей среды на территории детского сада средствами проектной деятельности (социально – значимый проект ежегодный)
Дополнительное пространство СП	Определение помещения для дополнительной сенсорной комнаты по проекту: «Доступная среда»	Оснащение сенсорной комнаты по проекту «Доступная среда»	Дополнение оборудования для сенсорной комнаты.

- использование новых технологий:

- технология использования в образовательном процессе «лего-конструирования и робототехники». Повышение качества образовательного процесса через интеграцию образовательных областей по формированию интеллектуальной, социально активной личности ребёнка путем создания механизма введения технологии «Лего-

конструирования и робототехники» в организованный образовательный процесс.

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- формировать интеллектуальную, социально активную личность ребёнка, способную решать любые задачи творчески;
- совершенствовать мыслительно-речевую деятельность дошкольника, коммуникативные навыки социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, целеустремленности;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- разработать систему педагогической работы, направленную на формирование интеллектуальных и личностных качеств в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования технологии «Лего-конструирования и робототехники» средствами реализации программ.

- осуществление государственно-общественного подхода:

- к управлению образованием выступает реальным механизмом полноценного использования возможностей социальных институтов, микросреды личности, общества в целом в обеспечении социальной защиты и благосостояния личности, в повышении качества жизни людей; создания реальных условий для развития инициативной, творческой, социально активной личности.
- государственно-общественное управление включает в себя взаимосвязанные этапы и действия, направленные на реализацию функций государственно-общественного управления:

взаимная договоренность о совместных действиях в целях решения проблем в образовании; обсуждение и принятие порядка действий в совместной деятельности (организационный этап);

диагностика реальной ситуации; определение и формулировка проблем (противоречий); совместная постановка целей и задач;

определение основных направлений деятельности; выбор способов решения поставленных задач; разработка критериев успешности их решения (этап согласования действий);

реализация способов решения поставленных целей и задач;

совместная экспертиза и обсуждение результатов государственно-общественного управления;

экспертиза образовательных проектов.

В организационную структуру государственно-общественного управления СП включаются органы государственной власти и местного самоуправления; федеральные и региональные, а также местные органы управления

образованием, органы управления образовательными учреждениями; органы общественного управления и самоуправления всех уровней.

Проект «Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников»

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в СП, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в СП, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Для решения ряда проблем здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации разработана комплексная программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

На протяжении ряда лет СП взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников СП (Детская поликлиника), так и сотрудников (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Построить в образовательной организации здоровьесозидающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательной организации чрезвычайно важно. Здоровье воспитанников наряду с их развитием имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса СП. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение паритета здоровья и всестороннего развития. В связи с этим имеет смысл говорить о некоторых особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, состоящих в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и воспитанников;

- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья обучающихся;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности воспитанников;
- проектирование образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья детей.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в СП.

Проект «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП, осуществление преемственности СП и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе»

Цель: Расширение сфер взаимодействия с родительской общественностью, с семьей и школой.

Основное содержание:

- взаимодействие и сотрудничество с семьей: переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством разнообразия форм вовлечения родителей;
- реализация программы семейного клуба;
- совместные мероприятия детей и родителей;
- организация родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей в области подготовки детей к школе;
- укрепление семейных ценностей и традиций через проведение совместных мероприятий с родителями.

Развитие воспитанников происходит по основным линиям всестороннего развития ребенка:

Познавательное и речевое развитие

Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом,

психологом через форму работы: онлайн- общение в сети интернет (сайт детского сада).

Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Участие родителей в игротеках

Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно – речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-личностного развития детей при их личной встрече педагогом или психологом или через форму работы: онлайн- общение в сети интернет (сайт детского сада).

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. СП может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь СП свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, принять участие в спектаклях, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В СП

поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Примерный план реализации мероприятий по направлениям

Примерный план реализации мероприятий

Проект «Создание условий для дальнейшего развития СП»

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Обновление развивающей предметно – пространственной среды в группах. Приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве.	2020 год	Руководитель, Зав.по АХЧ
Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Обеспечение информационной открытости	Постоянно	Руководитель
Обеспечение кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме	постоянно	Руководитель

Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Аттестация педагогических работников	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель
Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Обобщение и распространение педагогического опыта	Постоянно	Руководитель
Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий, к разработке занятий, дидактических игр.	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги

Участие педагог в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и в работе творческих групп	По плану	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Участие педагогов в работе инновационных и экспериментальных площадках различного уровня	По плану	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Совершенствование критериев оценки эффективности работы педагогов (стимулирующая часть)	2022 год	Руководитель

Проект «Повышение качества дошкольного образования»

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Анализ уровня физического развития воспитанников, готовности воспитанников к обучению в школе	В соответствии с годовым планом	Старший воспитатель, педагоги
Внедрение и реализация инновационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Оказание дополнительных образовательных услуг	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель
Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнований различного уровня	постоянно	Старший воспитатель, педагоги

Проект «Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников»

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Внедрение и реализация новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих СП	Постоянно	Медицинский персонал
Проведение ежегодного анализа состояния здоровья детей	В соответствии с планом	Медицинский персонал
Проведение профилактических прививок и осмотров	В соответствии с планом	Медицинский персонал
Развитие общей и мелкой моторики:	Постоянно	Педагоги

гимнастика после сна, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, физ.минутка, дыхательная гимнастика, удовлетворение двигательной потребности детей.		
---	--	--

Проект «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни СП, осуществление преемственности СП и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе»

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Совершенствование форм и методов работы с родителями: Родительские собрания День открытых дверей Анкетирование Консультации Праздники, досуги Конкурсы, фестивали, соревнования Проектная деятельность Родительские клубы	Постоянно	Руководитель, старший воспитатель, педагоги
Участие родителей в акциях	Постоянно	Педагоги
Консультативная помощь специалистов родителям по вопросам воспитания, развития и подготовки к школе	По запросам	Специалисты
Совершенствование форм и методов работы совместно с родителями и школой	Постоянно	Педагоги
Организация тематических встреч со школой по обмену опытом	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги

Показатели, характеризующие результаты, связанные с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;

- успешное освоение образовательной программы СП;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Показатели, характеризующие результаты, связанные с деятельностью СП

- содержание образовательного процесса, повышение квалификации педагогов,
- реализация модели развивающей среды и игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям.

Результаты успешности:

- участие СП в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников, лауреатов и победителей профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Этапы реализации Программы развития СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

1 этап

- Принять решение о создании Программы развития на основе анализа деятельности СП.
- Принятие Программы развития на педагогическом совете.
- Утверждение Программы развития.
- Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях ФГОС ДО.

- Внесение изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов.
- Работа с родительской общественностью.
- Проведение пед.советов, семинаров, фестиваля, конференций.

Второй этап

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.
 - Организация деятельности творческих групп по реализации направлений программы (проекты).
 - Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации программы.
- Осуществление контроля, проведение анализа.
- Развитие внешнего взаимодействия СП с социальными партнерами, организациями местного самоуправления, общественностью, образовательными организациями с целью оптимизации образовательного процесса.
 - Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию направлений программы.
 - Внедрение образовательных технологий адекватных целям и задачам программы.
 - Целенаправленное повышение квалификации педагогов.
 - Создание многовариантной сети услуг дополнительного образования.

Обобщение

- Осуществление комплексного анализа образовательных услуг СП.
- Обработка анализа, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности.
- Выявление потенциала дальнейшего развития.
- Подведение итогов реализации программы.
- Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы СП.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет СП. Заказчик – координатор, в лице руководителя СП: разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий; осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий; утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов СП по разработке Программы развития.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете ;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

проведение анализа результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

принятие решения об участии в презентациях, конкурсах.

организация размещения в электронном виде на сайте информации о о Программе развития.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом. Управление реализацией Программы осуществляется руководителем СП.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
17. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
18. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.