**«Особенности речевого развития детей раннего возраста с учетом реализации ФГОС ДО»**

**Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. Именно, в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, сформировать правильное звукопроизношение.**

**Возраст от 0 до 3 лет – это возраст сензитивного периода, период речевого становления – период наиболее чувствительный к воздействию, будь – то воспитание или развитие. Развитие речи ребёнка тесно связано с его психическим развитием. Занимаясь развитием речи, мы способствуем интеллектуальному развитию.**

**Для полноценного развития речи малыша, необходимы соответствующие условия. Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок и, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для её развития одних биологических предпосылок недостаточно. Вот самое главное – это потребность в общении, которая формируется в жизненной практике взаимодействия ребёнка с окружающими людьми.**

**Роль родителей в развитии речи ребенка огромна.  Ребенок стремится к общению с близкими ему людьми, подражает им во всем. Взрослые должны уделять общению с детьми достаточно времени, т. к. дефицит внимания негативно сказывается на их всестороннем развитии. Поскольку развитие речи малыша тесно связано с развитием движений и формированием основных психических процессов, у детей очень важно развивать общую и мелкую моторику, для этого дома полезно иметь спортивный уголок, конструкторы, мозаику, набор пуговиц или крупных бусин для нанизывания и другие настольные игры, развивающие мышление, внимание, память. Постоянно читайте детям качественную и богато иллюстрированию детскую литературу, беседуйте с ребенком о прочитанном, пересказывайте сказки и рассказы вместе с детьми словами, близкими к тексту – это пополнит его словарь.**

**Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. У ребёнка раннего возраста возрастает потребность в общении не только, со взрослыми, но и со сверстниками. Ребёнок понимает простые вопросы, например: “Где лежит мяч? ”, “Куда мы положили игрушки? ”… Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться к взрослым с вопросами: “Что это? ”, “Зачем? ”, “Куда? ”.**

**Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением фразы (простая, сложная). Ребёнок воспринимает простые по содержанию и небольшие по объёму сказки, может отвечать на вопросы по прочитанным сказкам “Курочка Ряба”, “Репка”, “Колобок”, “Теремок”, “Волк и семеро козлят” — эти сказки доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов.**

**Увеличивается словарный запас. Ребёнок в этом возрасте знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды. Начинает пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающие не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество. Например: красный помидор, круглый помидор, вкусный помидор.**

**Предлагаю вашему вниманию несколько приемов по стимулированию речи детей раннего возраста.**

***“Разговор с самим собой”***

**Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что вы видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчётливо, короткими простыми предложениями – доступными восприятию ребёнка. Например: “Где чашка?”, “Я вижу чашку”, “Чашка стоит на столе”, “В чашке чай”, “Я буду пить чай”.**

***“Параллельный разговор”***

**Этот приём отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя “параллельный разговор”, вы как бы подсказываете ребёнку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнёт использовать самостоятельно.**

***“Провокация, или искусственное непонимание ребёнка”***

**Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребёнка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: “Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку? ” В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот приём эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий.**

***“Приговоры”***

**Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует непроизвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте с взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.**

***“Игры с природным материалом”***

**Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребёнка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть, трогать, пробовать на вкус, экспериментировать… (ребёнок рвётся к песку, воде, глине). В “возне” с ними заключён большой смысл: ребёнок занят делом, он знакомится с материалом, изучает его свойства…**

***“Замещение”***

**“Представь, что…” — эти слова наполнены для ребёнка притягательной силой. В этом возрасте ребёнок с удовольствием представляет, что кубик – пирожок, коробка из – под обуви – домик… В этом возрасте детям очень нравятся игры – пантомимы, игры – имитации, которые активизируют наблюдательность и любознательность ребёнка. Вовлечь ребёнка можно в игру вопросом – предложением: “Угадай, что я сейчас делаю?” Начинайте с простых действий: причёсываюсь, чищу зубы, наливаю сок в чашку…**

***“Ролевая игра”***

**Этот вид детской деятельности только ещё формируется.**

**Например, игра в телефон, когда ребёнок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе. Эта игра стимулирует речевое развитие ребёнка, формирует уверенность в себе, повышает функцию общения. Поощряйте склонность детей к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.**

***“Музыкальные игры”***

**Значимые игры в речевом развитии ребёнка. Дети с удовольствием подпевают, обожают музыкальные инструменты, игры “Каравай”, “По кочкам”… Поощряйте желание ребёнка двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том нет, что ребёнок проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии ребёнок начнёт пропевать небольшие песенки целиком; помогайте ему, пойте вместе с ним.**

**Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка!**

**Речь взрослого должна быть:**

**— чёткой, неторопливой;**

**— доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;**

**— грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.**

**Таким образом, чем больше  родители будут разговаривать с ребёнком,  тем скорее он овладеет правильной речью!**