**Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.**

Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье. Часто недостаточная физическая культура семьи является причиной заболеваемости детей (нарушение режима дня в праздничные и выходные дни, сокращение ночного сна в связи с просмотром телепередач). Во многих семьях детская потребность в движении не удовлетворяется полностью из-за однообразия форм досуга и отсутствия игрушек-двигателей.

Главной целью физического воспитания является удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, достижение хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития; обеспечение овладения дошкольниками двигательными умениями, навыками и элементарными знаниями по физической культуре; создание условий для разностороннего развития детей и воспитания у них потребности к систематическим физическим упражнениям. Решение поставленных задач возможно при использовании различных форм работы по физическому воспитанию и тесном взаимодействии с семьей.

Проведенные исследования показывают, что развитие речи детей зависит от сформированности движений пальцев рук. При отставании развития пальцев отстает и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы и даже выше.

Развитие функций руки и речи у людей, их совершенствование в течение длительного времени идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. На протяжении всего раннего детства последующее совершенствование речевых реакций находится в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Данные электрофизиологических исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Выполнение ребенком ритмических движений пальцами правой руки вызывает усиление согласованных электрических колебаний в лобной и височной областях левого полушария головного мозга. Движения пальцев левой руки вызывает такую же активность в правом полушарии.

Отсутствие стимуляции двигательной активности ребенка на разных возрастных ступенях может привести к отклонениям в его речевом развитии. Работу по тренировке пальцев рук можно начинать в возрасте 6-7 месяцев и проводить постоянно на протяжении всего дошкольного детства. Приемы такой работы могут быть самыми разнообразными. Важно, чтобы вовлекалось в движение больше пальцев, и чтобы эти движения были достаточно энергичными. В работе по развитию мелкой моторики можно выделить несколько направлений:

* пальчиковые игры, упражнения, пальчиковый театр (народные игры, потешки и т.д.);
* работа в альбомах и тетрадях (обведение шаблонов и трафаретов, штриховка, закрашивание, слуховые диктанты и т.д.);
* работа с мелкими предметами (нанизывание, сортировка, шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, конструктор, мозаика и т.д.);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
* массаж и самомассаж кистей рук. Проведение работы по развитию мелкой моторики способствует также подготовке руки к письму.

Как средство физического воспитания в семье рекомендуется использовать гигиеническую утреннюю гимнастику. В число упражнений включаются задания на формирование статического и динамического равновесия, координации движений, ориентировки в пространстве. С заикающимися детьми необходимо обращать внимание на координацию движений и дыхания, исключение соревновательных моментов из спортивных занятий, проведение подвижных игр в среднем темпе. По рекомендации логопеда родители проводят с детьми специальные упражнения, направленные на расслабление различных групп мышц по контрасту, по словесной инструкции и по представлению. В качестве спортивных семейных развлечений рекомендуются плавание, бег, ходьба на лыжах.