структурное подразделение «Детский сад Планета детства»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы №7

города Похвистнево городского округа Похвистнево

Самарской области

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Тема**: **«Метереологическая станция»**

Воспитатель:

Мамзина И.Ю.

г. Похвистнево

2020 г.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема: «Метереологическая станция»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» , «Физическое развитие».

Образовательная деятельность: **«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7лет)

**Задачи:**

**«Познавательное развитие»**

Закрепить общие понятия о метеорологической станции, основных приборах, расположенных на ней и их функциональном назначении. Закрепить названия видов и деталей. Развивать любознательность, кругозор.

Формировать умение устанавливать практическое назначение каждого элемента и метеостанции в целом.

Закрепить названия деталей и виды строительного материала.

Развивать способность к самостоятельному анализу моделей и построек.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: «Полидрон магнитный», «Лего», объемного крупного строительного материала, бросового материала.

Формировать умение комбинировать различный строительный материал

Формировать умение комбинировать в постройке различный строительный материал.

Развивать стремление к творчеству, поиску.

**«Речевое развитие»**

Формировать умение называть составляющие элементы (сооружения) - флюгер, солнечные часы, дождемер, термометр.

Закреплять умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре.

**«Физическое развитие»**

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Формировать у детей правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Развивать умение работать в коллективе

Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Развивать умение договариваться, планировать общую деятельность, добиваться общей цели.

**Методы и приёмы**:

Практические: самостоятельная работа, воображаемая ситуация

Наглядные: рассматривание иллюстраций, просмотр презентации

Словесные: вопросы воспитателя, ответы детей

**Материалы и оборудование**: интерактивная доска, проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, аудиозаписи, наборы различного строительного материала «Полидрон магнитный», «Лего», объемный крупный строительный материал, бросовый материал

**Виды деятельности и формы организации детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы организации |
|  |  |
|  |  |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор |
| Познавательно-исследовательская | Конструирование |

**Логика совместной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Введение нового понятия**  Воспитатель привлекает внимание детей, звучит аудиозапись звуков погоды: ветер, пение птиц, молния дождь. Педагог предлагает прослушать музыкальную композицию и при этом держит в руках газету.  Воспитатель читает детям газету, в которой написано, что несмотря на весну, ожидаются обильные осадки в виде снега и мороз и работники станции ищут волонтёров, которые хотели бы помочь работникам метереостанции.  Как же называют работников метеостанции? Их называют метеорологами. Это специалисты ,которые изучают погоду и климат земли. Слово метереология произошло от греческого слова «метеора», что в переводе означает атмосферные и небесные явления  В ЧЁМ ЖЕ СОСТОИТ ИХ РАБОТА?  Они предсказывают погоду на будущее. Благодаря точному прогнозу погоды можно распланировать свои дела, свой день. Работают они на метеостанции Метеостанция-специальное сооружение на которой установлены стандартные приборы, для непрерывных метереологических наблюдений (наблюдений за погодой и климатом)  Какие ещё приборы есть на метеостанции?  Термометр- для измерения воздуха и воды  Флюгер-прибор для определения силы ветра  Дождемер-служит для измерения количества осадков  Компас –для определения сторон света  Солнечные часы для определения времени по солнцу | Дети слушают музыку, отвечают на поставленные вопросы  Музыка загадочная, таинственная, необычная  Они рассказывают ,как нам одеваться, брать нам с собой зонтик или нет, какую одежду одевать, какая будет погода.  Дети рассматривают прибор на слайдах воспитатель рассказывает о его предназначении. | Активизируются мыслительные процессы.  Эмоциональный настрой на совместную деятельность  Отвечают на вопросы, в ходе которых усваивают и поясняют новые понятия: метереология, термометр, дождемер, компас, солнечные часы, флюгер |
| 2. | **Презентация «Метереологическая станция»** | Дети знакомятся с презентацией, принимают участие в беседе. | Уточнены общие понятия о метеостанции, приборах, расположенных на ней и их функциональном назначении. |
| 3. | **Стимулирование инициативы детей (проговаривание детьми новых понятий, схемы)**  Воспитатель предлагает построить в нашем городе свою метеостанцию, чтобы всегда предупредить своих близких о погоде и собирать сведения о погоде. Приступить к созданию метеостанции очень важного обьекта, нужно пройти важные испытания.  Воспитатель показывает общий план постройки метеостанции и задает детям вопросы:  Что такое метеостанция? Что находится на метеостанции? Какие приборы помогают нам в измерении погоды? А кто строит приборы для метеостанции?  Воспитатель просит детей разделиться на группы. | Дети рассматривают схему, какие приборы они хотят изготовить.  Отвечают на вопросы, и решают какой материал, для какой постройки больше подходит.  инженеры | У детей развиты коммуникативные навыки |
| 4. | **Работа с инженерной книгой**  Детям предлагается зарисовать в инженерной книге метеостанцию. Определитесь из каких сооружений нужно построить метеостанцию. Нужно назвать их ещё раз. Подумайте, где какой объект лучше расположить?  Из какого материала будете строить? | Дети зарисовывают в инженерной книге модель своего объекта, отмечают выбор конструктора, выбранного материала. | Умеют зарисовывать в инженерной книге модель своего объекта. |
| 5. | **Схемы, условные обозначения**  Воспитатель предлагает рассмотреть на схеме метеостанции выбранный объект. | Дети рассматривают схему устройства метеостанции. | Знают где располагаются приборы на метео станции |
| 6. | **Техника безопасности**  Воспитатель предлагает повторить правила безопасности при работе с конструктором коллективно и выбрать картинки, соответствующие технике безопасности при работе с конструктором | Дети проговаривают правила безопасности при работе с конструктором (работай с деталями только по назначению, не ссориться, не толкаться, не бросать конструктор под ноги, не брать в рот, помогать друг другу) и фиксируют их в инженерной книге. | Знают и выполняют технику безопасности. |
| 7. | **Экпериментальная деятельность**  **Конструирование**  Воспитатель предлагает взять выбранный конструктор и пройти на строительные площадки  Воспитатель уточняет, где дети будут размещать свои приборы? Уточняет, что дети должны ориентироваться на зарисовку в инженерной книге. Доводит до сведения детей, что площадка под строительство метеостанции должна быть ровной и крепкой.  В конце строительства воспитатель предлагает детям разместить на общем поле (метеостанции) свои объекты  Во время конструирования воспитатель подходит к детям и просит рассказать об их действиях, в случае затруднения побуждает обращаться за помощью к другим детям | Дети приступают к конструированию, обсуждают между собой последовательность сборки, распределяют обязанности.  Договариваются о размещении своего объекта на территории кто, какую часть постройки будет делать. | Развиты умения в коллективном конструировании из различных видов строительного материала. |
| 8. | **Обсуждение постройки**  По завершению конструирования воспитатель задает вопросы:  Назовите объекты, которые построили.  (воспитатель побуждает использовать в речи новые понятия)все ли необходимые сооружения есть метеостанции? Какие работы можно проводить на метеостанции?  Кто из какого конструктора строил и почему выбрал именно этот?  С каким строительным материалом было интересно работать? | Дети анализируют получившийся макет, называют то, что построили. Дети оценивают постройки. Рассказывают что получилось, в чем испытали трудности.  Измерять ветер, дождь, температуру | Умеют анализировать свою деятельность, отвечать на вопросы воспитателя. |
| 9. | **Обыгрывание моделей, стимуляция активности словаря**  Получилась отличная метеостанция и сейчас мы отправимся на прогулку и разместим на нашем участке наши приборы, каждая команда замеряет свои показатели погоды. Все вместе составляют общий прогноз погоды. и записывают их в дневник наблюдений  Воспитатель помогает детям. | Дети предлагают свой вариант названия для метеостанции, размещают объекты на макете метеостанции | Испытывают чувство радости при удавшейся постройке. |
| 10. | **Фотографирование деятельности и объектов**  Воспитатель предлагает сфотографировать метеоплощадку, Воспитатель фотографирует макет метеостанции. | Дети фотографируются  на фоне постройки. | Дети испытывают гордость за выполненную работу, за совместное сотрудничество. |