

**Картотека игр  
«Развиваем мышление»**



## КАРТОЧКА №1

### *«Исключи лишнее»*

**Цель:** развитие мышления и объема внимания.

#### **Вариант 1.**

**Оборудование:** карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

**Игровые действия:** Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от остальных, и объяснить свой выбор.

#### **Вариант 2.**

**Игровые действия:** Ребенку зачитывается группа слов (4 слова). Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты группы слов:

*Саша – Коля – Маша – Егорова;*

*диван – кровать – тетрадь – парта;*

*ухо – лицо – нос – рот;*

*молоко – сливки – сметана – сало.*

## КАРТОЧКА №2

### *«Систематизация»*

**Цель:** развитие мышления, умения систематизировать слова по определенному признаку.

**Ход игры:** «Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши».

**Слова для предъявления:** капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

«Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза». (Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д.

«Скажи, чем похожи по вкусу? цвету? величине? лимон и груша малина и земляника яблоко и слива смородина и крыжовник. Чем отличаются по вкусу? цвету? величине?»

### КАРТОЧКА №3

#### *«Парные картинки»*

**Цель:** развитие мыслительной операции: анализа и синтеза

**Оборудование:** предметные картинки (по 2 штуки).

**Ход игры:** ребенку дается половина картинок. У педагога имеется вторая половина таких же картинок. Педагог выбирает одну из картинок и описывает предмет, изображенный на листе. Если у ребенка есть описание картинки, то он должен продемонстрировать ее. Обе картинки откладываются. После шести предъявленных меняются ролями.

### КАРТОЧКА №4

#### *«Говори наоборот»*

**Цель:** развитие речи и мышления.

**Инструкция:** «Я сейчас буду говорить слова, а ты будешь отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, *большой – маленький, чистый – грязный*».

Начинаем игру:

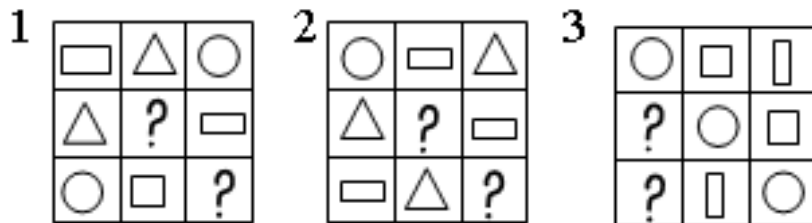
<i>быстро – медленно;</i>	<i>высоко – низко;</i>
<i>далеко – близко;</i>	<i>светлый – темный;</i>
<i>подниматься – опускаться;</i>	<i>нырять – выныривать;</i>
<i>веселый – грустный;</i>	<i>быстрый – медленный;</i>
<i>красивый – безобразный;</i>	<i>пустой – полный;</i>

## КАРТОЧКА №5

### «Сравни и заполни»

**Цель:** развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах.

**Ход игры:** Ребёнку предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.



## КАРТОЧКА №6

### «Смысловые ряды»

**Цель:** развитие мышления.

**Ход игры:** «Я назову тебе три слова, а ты догадайся, какое будет четвертое».

1. птица-гнездо, собака -...
2. куртка-ткань, сапоги-...
3. лошадь-жеребенок, корова-...
4. книга-обложка, дом -...
5. собака- щенок, человек-...
6. каша-ложка, мясо-...
7. лодка-вода, поезд-...
8. белка-дупло, человек — ...
9. цветок-стебель, дерево-...
10. окно-подоконник, шкаф — ...
11. береза-листья, сосна — ...
12. солнце-светло, ночь-...
13. шуба-пуговица, ботинок -...

## КАРТОЧКА №7

### «Найди общее слово»

**Цель:** развитие мышления, функции «обобщение», способности к абстракции.

**Ход игры:** «Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. *Вера, Надежда, Любовь, Елена (имена);*
2. *а, б, с, в, н (звуки/буквы);*
3. *стол, диван, кресло, стул (мебель);*
4. *понедельник, воскресенье, четверг (дни недели);*
5. *январь, март, июль, сентябрь (месяцы);*
6. *тарелки, стаканы, чашки (посуда);*
7. *рубашка, брюки, платье (одежда);*
8. *сапоги, валенки, туфли (обувь);*
9. *суп, каша, кисель (еда).*

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.

«Найди, что общего у следующих слов:

- а) хлеб и масло (еда);
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств);
- в) яблоко и земляника (плоды);
- г) часы и градусник (измерительные приборы);
- д) кит и лев (животные);
- е) эхо и зеркало (отражение)»

Подобные упражнения стимулируют мышление ребенка к поиску обобщающего основания. Чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к абстрагированию.

## КАРТОЧКА №8

### «Что где лежит?»

**Цель:** развитие мышления, умения выполнять задание, действуя по образцу.

**Оборудование:** бланк с эталонами фигур и предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллажи, вырезанные фигуры для манипулирования.

**Игровые действия:** Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может быть использована в двух вариантах.

**Вариант 1.** Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами).

**Вариант 2.** Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.

**Инструкция:** «Посмотри, на этом бланке нарисован стеллаж с полками, на которых обозначены геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, еще один прямоугольник, квадрат, круг, овал. Находящиеся у меня вырезанные предметы тебе необходимо разложить на полки так, чтобы они оказались рядом с той геометрической фигурой, на которую похожи. Объясни свой выбор».

## КАРТОЧКА №9

### *«Игра с одним обручем»*

**Цель:** Развитие мышления, умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

**Материал:** обруч, кубики разных цветов (или комплект логических блоков Дьенеша).

**Содержание игры:** Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча.

После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

## КАРТОЧКА №10

### *«Игра с двумя обручами»*

**Цель:** Развитие мышления, умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

**Материал:** 2 обруча, кубики разных цветов (или комплект логических блоков Дьенеша).

**Содержание игры:** перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

Затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

После решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча.

Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание: Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.

## КАРТОЧКА №11

### *«Игра с тремя обручами»*

**Цель:** Развитие мышления, умения разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не» «и», «или».

**Материал:** 3 обруча, кубики разных цветов (или комплект логических блоков Дьенеша).

**Содержание игры:** Педагог кладет на пол три разноцветных (красный, синий, желтый) обруча так, чтобы образовалось 8 областей.

После того как эти области соответствующим образом названы по отношению к обручам (внутри всех трех обручей, внутри красного и синего, но вне желтого и т.д.), предлагается расположить блоки, например, так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные блоки, внутри синего – все квадратные, а внутри желтого – все большие. Какие блоки лежат:

- внутри всех трех обручей;
- внутри красного и синего, но вне желтого обруча;
- внутри красного и желтого, но вне синего;
- внутри красного, но вне синего и вне желтого обруча;
- внутри синего, но вне желтого и красного обруча;
- внутри желтого, но вне красного и синего обруча;
- вне всех трех обручей?

## КАРТОЧКА №12

### *«Слышит ли рука ухо?»*

**Цель:** Развитие мышления, пространственной ориентировки у детей (справа, слева, над, под...).

**Материал:** двойные полоски на каждого ребенка, карточки с образцами, коробки с фишками (колпачками) разных цветов, карточки с 16 квадратами, план-схема.

**Содержание игры:** Дети выкладывают фишки (колпачки) на нижней полоске двойной карточки по плану-схеме (красные — зеленые, красные — зеленые и т.д.). Проговаривают свои действия: слева от зеленой — красная, справа от красной — зеленая; или зеленая после красной, перед зеленой — красная.

## КАРТОЧКА №13

### *«Игра с предлогами»*

**Цель:** развитие пространственного и словесно-логического мышления при работе с планом-схемой.

**Материал:** карточки с планом-схемой на каждого ребенка. Цветные фишки (колпачки).

**Краткое описание игры:** Словесные инструкции: перед красным — всегда синий, за зеленым — белый, между белым и желтым — коричневый и т.д. (Словесные инструкции даны на планах-схемах.)

После выполнения задания дети обмениваются схемами и проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

## КАРТОЧКА №14

### *«Шустрая муха»*

**Цель:** развитие зрительного восприятия, мышления.

**Материал:** карточка из 9 квадратов на каждого ребенка плюс одна цветная крышка каждому ребенку.

**Краткое описание игры:** Движение крышки по квадратам с указанием направления в пространстве: от середины вверх, вниз, вправо, влево, в правый верхний угол, в правый нижний угол, левый верхний, левый нижний угол, в центр карточки.



## КАРТОЧКА №15

### «Нарядный коврик»

**Цель:** развитие пространственного мышления, зрительного восприятия.

**Материал:** коробочки с цветными фишками (колпачками) на каждого ребенка; белые листы бумаги по количеству детей; речевые образцы.

#### **Краткое описание игры:**

1. Выложить заданную букву на листе бумаги.
2. Выложить заданную геометрическую форму на листе бумаги.
3. Выложить рисунок (например: цветок, флажок, грибок, домик и т.д.) с заполнением середины и углов листа.
4. Самостоятельное придумывание рисунка нового коврика.

## КАРТОЧКА №16

### «Выложи букву»

**Цель:** развитие пространственного мышления, зрительного восприятия.

**Материал:** по 6 карточек с 9 квадратами на каждого ребенка; карточки с речевыми образцами букв.

#### **Краткое описание игры:**

1. Выложи три крышки одного цвета в столбик на карточке слева + три крышки в одну строку сверху. Прочти, какая буква получилась? (Буква «Г»)
2. Выложи три крышки в левый столбик + три крышки в правый столбик + одна крышка в центре, назови букву. (Буква «Н»)
3. Выложи крышки по всей карточке, кроме центральной, назови букву. (Буква «О»)
4. Выложи три крышки в верхней строке + три крышки в среднем столбике, назови букву. (Буква «Т»)
5. Выложи три крышки в левом + три крышки в правом столбике + три крышки в верхней строке; назови букву. (Буква «П»)
6. Выложи три крышки в верхней строке + три крышки в нижней строке + три крышки в левом столбике, назови букву. (Буква «С»)
7. Придумай слова из составленных букв. (Этот этап проводится с учетом уровня речевого развития детей).

## КАРТОЧКА №17

### *«Бывает – не бывает»*

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: «папа ушел на работу»; «поезд летит по небу»; «кошка хочет есть»; «почтальон принес письмо»; «яблоко соленое»; «дом пошел гулять»; «туфли стеклянные» и т.д.

## КАРТОЧКА №18

### *«Продолжи перечень слов»*

**Цель:** развитие познавательных процессов (внимание, мышление, речь).

**Ход игры:** Ребенку предлагается продолжить перечень слов и назвать группу одним словом.

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| - Россия, Польша...    | - врач, учитель...    |
| - Света, Наташа...     | - Волга, Кама...      |
| - сапоги, туфли...     | - береза, тополь...   |
| - синица, голубь...    | - заяц, медведь...    |
| - тюльпан, гвоздика... | - коньки, лыжи...     |
| - март, - январь...    | - гнездо, нора...     |
| - синий, красный...    | - малина, смородина   |
| - один, два...         | - Венера, Юпитер...   |
| - дождь, град...       | - кроссовки, туфли... |
| - сметана, кефир...    | - кекс, пирожное...   |
| - минута, секунда...   | - смелый, храбрый...  |
| - лопата, грабли...    | - кресло, стул...     |
| - кубики, пирамидка... | - магнитофон, утюг... |
| - машина, автобус...   | - юбка, брюки...      |
| - яблоко, груша...     | - огурец, морковь...  |
| - курица, гусь...      | - корова, овца...     |

## КАРТОЧКА №19

### *«Сравни предметы»*

**Цель:** развитие внимания, мышления.

**Ход игры:** ребёнку предлагается сравнить предметы между собой и сказать, чем они отличаются.

- сапоги и носки
- пианино и скрипка
- чайник и тарелка
- яблоко и мяч
- девочка и кукла
- часы и термометр
- доска и стекло

## КАРТОЧКА №20

### *«Решение логических задач»*

**Цель:** развитие логического мышления, умения делать умозаключения.

**Ход игры:** Ребёнку говорят: «Послушай задачки, подумай и реши их».

1. Девять зайчиков съедают по одной морковке. Сколько нужно морковок, чтобы накормить всех зайчиков?
2. Две девочки играли в куклы два часа. Сколько часов играла каждая из этих девочек?
3. У Лены в саду было четыре грядки с морковкой и капустой. Грядок с морковкой было больше, чем с капустой. Сколько грядок с морковкой и сколько с капустой было в саду у Лены?
4. Термометр показывает три градуса мороза. Сколько градусов показывают два таких термометра?
5. У трёх девочек волосы разной длины. У Марины длиннее, чем у Алёны, у Алёны длиннее, чем у Наташи. У кого из девочек самые длинные волосы, а у кого самые короткие? Покажи на рисунке Марину, Алёну и Наташу.
6. Три брата — Коля, Ваня и Толя — учатся в разных классах. Коля старше Вани, а Ваня старше Толи. Кто из детей самый младший, а кто — старший? Покажи на рисунке Колю, Ваню и Толю.