

Структурное подразделение «Детский сад Планета детства»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Паспорт кабинета учителя-дефектолога

Г. Похвистнево

Краткая информация об учителе-дефектологе

Учитель- дефектолог: Сусарева Мария Ивановна

Стаж: общий педагогический-8 лет, в должности учителя-дефектолога-1 год.

Образование: высшее, специальность - олигофренопедагог, Самарский государственный социально-педагогический университет 2019 год.

Краткое описание

Кабинет учителя-дефектолога находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (1 окно) и искусственное (1 светильник) . Имеется система пожарной безопасности. В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 5 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми. В кабинете дефектолога проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4 - 7 лет, консультации для родителей.

Основной задачей дефектологического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей с отклонениями в развитии. В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведется дефектологическая документация, в помещении раздевалки группы функционирует информативный блок для педагогов и родителей. Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда дефектологического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках.

Здоровьесберегающие: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели естественных тонов.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

График работы кабинета учителя-дефектолога

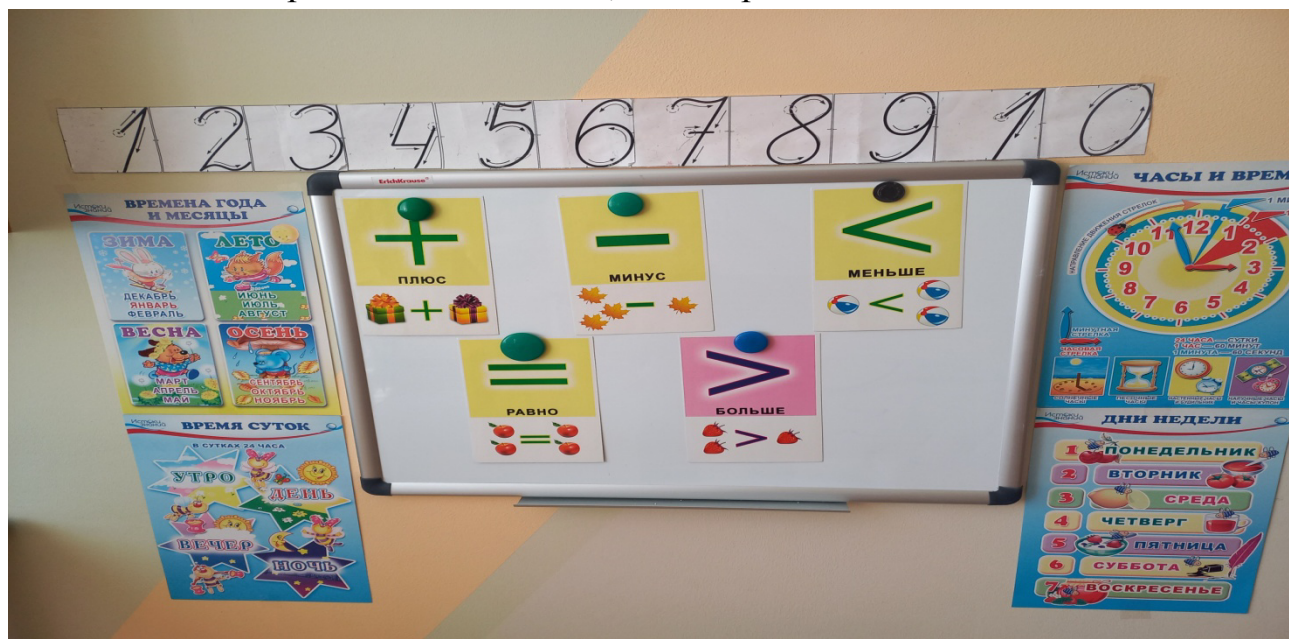
Дни недели	Время
Понедельник	9:30-13:30
Вторник	8:30-12:30
Среда	8:30-12:30
Четверг	14:00-18:00
Пятница	8:30-12:30

Внутренняя документация учителя - дефектолог

1. Индивидуальные карты развития детей.
2. Список детей с заключением ПМПК.
3. Перспективный план работы учителя-дефектолога на учебный год.
4. График работы учителя-дефектолога.
5. График индивидуальных занятий с детьми.
6. Тетради для домашних заданий.
7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
8. Годовые отчёты о проделанной работе.
9. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

Кабинет имеет несколько зон:

- демонстрационная зона представлена в виде магнитной доски; демонстрационного столика; мольберта



- зона дидактического сопровождения представлена открытыми полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики и т.п.)



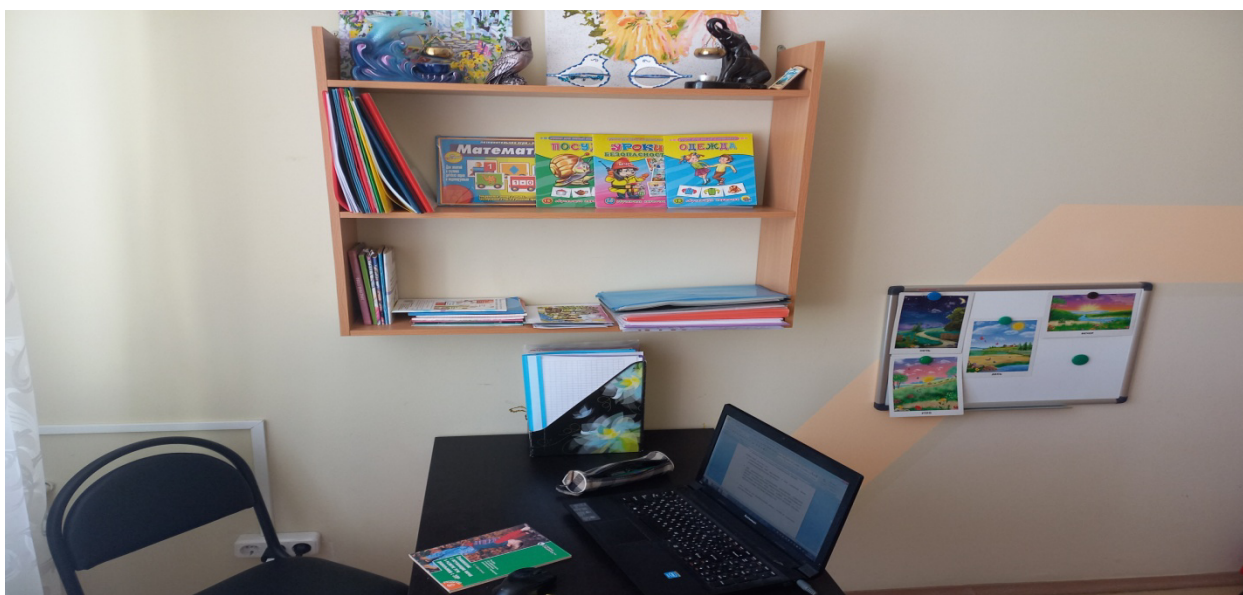
- зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения



- зона для индивидуальной работы с детьми: маленькая магнитная доска с наборами букв, цифр, геометрических фигур; стол с настольными играми



- зона методических материалов и пособий. Она представлена письменным столом и книжным шкафом и содержит следующие разделы: - диагностическая зона (специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей) - коррекционно-развивающая зона (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) - консультативная зона (информационный стенд и рабочее место для проведения консультаций) - методическая зона (пособия, программы, документация специалиста).



Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете дефектолога имеет важное значение при формировании личности ребенка с задержкой психического развития. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

№ п/п	Методический центр	Перечень оборудования, пособия, игр и др.
1	Диагностика развития, определение уровня ЗУН	Диагностические материалы по разделам: Общие представления об окружающем Память Восприятие Мышление и речь ФЭМП
2	Центр сенсомоторного развития	1. картотека физкультминуток и пальчиковых игр; 2. трафареты по лексическим темам; 3. игры-шнуровки; 4. набор счетных палочек; 5. мозаики; 6. д/игра «Сложи узор»; 7. разрезные картинки по лексическим темам; 8. мелкие игрушки; 9. игры-вкладыши;

3	<p>Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Картинный и дидактический материал по лексическим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. времена года; 2. овощи, фрукты; 3. грибы, ягоды; 4. одежда, обувь, головные уборы; 5. птицы, звери, рыбы, насекомые; деревья, кустарники, цветы; 6. человек, эмоции, профессии; 7. космос; 8. посуда, продукты; 9. квартира, мебель; 10. игрушки, школьные принадлежности; 11. бытовая техника, электроприборы; 12. город, транспорт; 13. инструменты. <p>Схемы для составления описательных рассказов «Картинки с проблемным сюжетом» (материал для беседы и составления рассказа по картине) «Грамматические упражнения по лексическим темам» сюжетные картинки для составления предложений и рассказов серии картинок для составления предложений и рассказов</p>
4	<p>Центр развития элементарных математических представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал 2. математические линейки 3. набор магнитных карточек с цифрами 4. Д/игра «Цвет» 5. Д/игра «Форма» 6. магнитные карточки для устного счета математические пеналы с цифрами и геометрическими фигурами 7. Д/игра «Времена года» 8. геометрические фигуры, 9. объемные формы 10. счетные палочки

5	Центр развития психических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. картотека игр на развитие внимания, памяти 2. мнемотаблицы для заучивания стихотворений по лексическим темам 3. зашумленные, наложенные рисунки 4. развивающие игры: «Уникуб», «Палочки Кюизенера», «Чудесный мешочек», «Определи по контуру», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Блоки Дьенеша», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», «Четвертый лишний» и др.
---	--------------------------------------	---

Методическая литература

1. Борякова Н. Ю., Касицына М.А. Организация коррекционнопедагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР. Москва, 2003. в электронном варианте.
2. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Ротарь Н. В., Карцева Т. В. – Волгоград: Учитель. – 2014.
3. Злобенко М. П. и др. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Волгоград. «Учитель», 2010. в электронном варианте.
4. Карта развития дошкольника с ЗПР. Авт.-сост.: Кондратьева С.Ю., Лебедева И. Н.- Санкт-Петербург, 2010.
5. Касицина М. А. Дошкольная математика. Издательство «Гном и Д», 2001г. в электронном варианте.
6. Касицина М. А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Издательство «Гном и Д», 2005 в электронном варианте.
7. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.
7. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб. «Речь» 2007г. в электронном варианте.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР) – Мозаика-Синтез, - М.2010 г. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с

- окружающим миром. (для детей 5 - 6 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2011г.
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2011г.
10. Небыкова О. Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штриховки у детей с ОВЗ 5-6 лет. Волгоград, 2015.
11. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) в электронном варианте.
21. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В.Рындина. – ООО «Издательство «Детствопресс», 2014.
12. Преодоление ЗПР у детей 4-7 лет: система работы с родителями /авт.-сост. Романович О. А. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационнопедагогические аспекты. - М., Владос, 2001.
14. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная пресса, 2004. в электронном варианте.