

Структурное подразделение «Детский сад Планета детства» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Паспорт логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Ильина Юлия Валентиновна

г. Похвистнево

Содержание паспорта

1. Краткая информация об учителе-логопед.
2. Направления коррекционной работы.
3. Содержание работы учителя-логопеда.
4. Документация учителя логопеда.
5. График работы логопедического кабинета.
6. Оснащение логопедического кабинета.
7. Литература.

Краткая информация об учителе-логопед.

Учитель- логопед: Ильина Юлия Валентиновна.

Стаж: общий педагогический - 4 года, в должности логопеда - 9 месяцев, квалификационной категории - нет.

Образование: Средне - профессиональное, специальность- Преподавание в начальных классах (ГБПОУ ГКП Губернский колледж г. Похвистнево 2017 г.)

Высшее, специальное (дефектологическое) образование, специальность- учитель логопед (СГСПУ г. Самара 2022 г.)

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по опре-

деленным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание работы учителя-логопеда.

Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям

Учебный год условно делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному полугодю.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

II период (январь, февраль, март, апрель, май)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

После проведения месяца обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

В этом периоде логопед проводит всего 3 групповых коррекционных занятия в неделю: 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию связной речи и 1 занятие по обучению элементам грамоты. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия слог.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п'], [б-б'], [б'-б'], [д-т], [т-т'], [д-д'], [д'-т'], [г-к], [к-к'], [г-г'], [г'-к'], [в-ф], [в-в'], [ф-ф'], [в'-ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, ни, мак, мир).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

2. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Сентябрь

1 – 4 неделя – обследование устной речи

Октябрь

1 неделя – «Краски осени. Деревья. Кустарники»

2 неделя – «Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел»

3 неделя – «Сад. Фрукты»

4 неделя – «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Ноябрь

1 неделя – «Наша родина – Россия»

2 неделя – «Я – человек. (Наше тело)»

3 неделя – «Одежда. Головные уборы»

4 неделя – «Обувь»

5 неделя – «Дом и его части»

Декабрь

1 неделя – «Зима»

2 неделя – «Мебель. Бытовая техника»

3 неделя – «Посуда. Продукты питания»

4 неделя – «Новый год. Игрушки новогодние»

2. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).

6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, грибной, шерстяной).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).

9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка-куртки, дерево-деревья), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машинка, кармашек, яблочко), глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей).

4. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(январь, февраль, март, апрель, май)

Во втором периоде обучения количество фронтальных занятий остаётся прежним. Индивидуальные коррекционные занятия по 15 минут.

Работа также проводится по нескольким направлениям:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`],

[х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

2. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Январь

- 2 неделя – «Домашние животные»
- 3 неделя – «Домашние птицы»
- 4 неделя – «Животные нашего леса»

Февраль

- 1 неделя – «Животные Севера. Животные жарких стран»
- 2 неделя – «Зимующие птицы»
- 3 неделя – «Профессии. Инструменты»
- 4 неделя – «Наша армия. Военные профессии»

2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

7. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

8. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

9. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

4. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

(март, апрель, май)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].

3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

2. Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Март:

1 неделя – «Весна. Семья. Мамин праздник».

2 неделя – «Комнатные растения».

3 неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы»

4 неделя – «Жители морей и океанов»

Апрель:

1 неделя – «Перелетные птицы»

2 неделя – «Космос. Воздушный транспорт»

3 неделя – «Насекомые и пауки»

4 неделя – «Транспорт»

5 неделя – «Труд людей весной. Орудия труда».

Май

1 неделя – «9 мая»

2 неделя – «Цветы. Лес. Поле»

3 неделя – «Лето»

4 неделя – «Летние виды спорта»

2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).

6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной).

10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

4. Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

Документация учителя логопеда.

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Планы (индивидуальных и фронтальных занятий, календарно тематический, годовой).
3. Должностная инструкция учителя-логопеда.
4. Положение о логопедическом кабинете.
5. Табель посещаемости.
6. Речевой профиль.
7. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей.
8. Тетрадь взаимодействия логопеда и родителей.
9. Расписание занятий.
10. Циклограмма рабочего времени.
11. Рабочая программа.
12. Паспорт логопедического кабинета.

График работы логопедического кабинета.

Понедельник 8.00 – 12.00

Вторник 8.00-12.00

Среда 8.00-12.00

Четверг 13.00-17.00

Пятница 8.00-12.00

Оснащение логопедического кабинета.

Оборудование логопедического кабинета

Аппараты и приборы

Зеркало настенное (50 x 70) -1

Медицинские инструменты

1. Набор для оказания медицинской помощи -1

Бытовая мебель и оборудование

1. Письменный стол -1

2. Столы детские двухместные- 1

3. Столы детские одноместные- 7

4. Стул большой -1

5. Стулья детские-8

6. Шкафы для пособий- 2

7. Шкаф -1

8. полка напольная- 1

9. Планшетный компьютер- 1шт

10. Мольберт деревянный большой -1 шт.

11. Мольберт деревянный маленький- 1 шт.

12. Освещенность: тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное-2 окна, искусственное – люминесцентные лампы – 3.

Материал для обследования

1. Набор логопедического обследования- 1

3. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (Н. В. Нищева).

4. Речевая карта ребенка с ОНР Н. В. Нищева.

Оборудование логопедического кабинета

Доска для плетения косички	Блоки с цилиндрическими вкладышами
Коробочка с шариком	Средний поднос с фигурной ручкой
Нанизывание – серпантин	Цветные кольца на трёх кольшках
Пирамидка с кольцами	Доска для плетения косички
Нанизывание под прямым углом	Блоки с цилиндрическими вкладышами
Пирамидка с кубом	«Умные тропинки»
Коробочка с цилиндрическими вкладышами	Рамка со средними пуговицами
Геометрические пазлы	Рамка с лентами
Доска для плетения	Рамка с липучками
Рамка с большими пуговицами	Геометрические пазлы
Рамка с крючком	Малый поднос с фигурной ручкой
Рамка со шнуровкой и крючком	Складывающиеся коробочки
Скользящие кольца	Тактильный набор
Рамка с маленькими пуговицами	Большая пуговица со шнурком
Рамка с кнопками	Поднос для сортировки
Рамка с замочком	Скользящие кольца
Рамка со шнуровкой	Коробочка с вязаным мячиком
Поднос для сортировки	Коробочка с цилиндрическими вкладышами
Тактильный набор	

Литература.

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника// в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
2. Борисова Е.А. Занятия – это скучно? Нет, это интересно! // Логопед, №2, 2008. – с. 104-118
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
5. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 2006 - №6. – с.62-76.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 период обучения)/ М.: Издательство ГНОМ и Д 2009.
7. Громова О.Е. « Инновации в логопедическую практику». Изд-во: Линка-Пресс 2008 г.
8. Еремина С.В. Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи. // Логопед, №3, 2009. – с. 78-85
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994 г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007
11. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука- СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС», 2021.
12. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // Развитие и коррекция. - с.48 – 50. - М, 2001.
13. Мазанова Е.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // Логопед в детском саду. - №1 (1), 2004.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
15. Логопедия. Учебник под редакцией Волковой Л.С., М., 1995.

16. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 2005.

17. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс., 2010.

19. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 год.

И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.