

Структурное подразделение «Детский сад Планета детства» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево городского округа  
Похвистнево Самарской области

# **Паспорт логопедического кабинета**

Учитель-логопед:  
Ильина Юлия Валентиновна

г. Похвистнево

## Содержание паспорта

1. Краткая информация об учителе-логопед.
2. Направления коррекционной работы.
3. Содержание работы учителя-логопеда.
4. Документация учителя логопеда.
5. График работы логопедического кабинета.
6. Оснащение логопедического кабинета.
7. Литература.

## **Краткая информация об учителе-логопед.**

Учитель- логопед: Ильина Юлия Валентиновна.

Стаж: общий педагогический - 4 года, в должности логопеда - 9 месяцев, квалификационной категории - нет.

Образование: Средне - профессиональное, специальность- Преподавание в начальных классах ( ГБПОУ ГКП Губернский колледж г. Похвистнево 2017 г.)

Высшее, специальное (дефектологическое) образование, специальность- учитель логопед ( СГСПУ г. Самара 2022 г.)

## **Направления коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по опре-

деленным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Содержание работы учителя-логопеда.**

*Основное содержание программы - содержание работы с детьми по образовательным областям*

Учебный год условно делится на 2 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному полугодию.

**I период** (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

**II период** (январь, февраль, март, апрель, май)

#### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)**

После проведения месяца обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

**В этом периоде логопед проводит всего 3 групповых коррекционных занятия в неделю:** 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий, 1 занятие по развитию связной речи и 1 занятие по обучению элементам грамоты. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

#### **I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Задачи:**

**1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.**

**Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

**Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия слог.

### **Навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, ни, мак, мир).

### **Обучение элементам грамоты.**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

## ***2. Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

### **Сентябрь**

1 – 4 неделя – обследование устной речи

### **Октябрь**

1 неделя – «Краски осени. Деревья. Кустарники»

2 неделя – «Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел»

3 неделя – «Сад. Фрукты»

4 неделя – «Лес. Грибы и лесные ягоды»

### Ноябрь

1 неделя – «Наша родина – Россия»

2 неделя – «Я – человек. (Наше тело)»

3 неделя – «Одежда. Головные уборы»

4 неделя – «Обувь»

5 неделя – «Дом и его части»

### Декабрь

1 неделя – «Зима»

2 неделя – «Мебель. Бытовая техника»

3 неделя – «Посуда. Продукты питания»

4 неделя – «Новый год. Игрушки новогодние»

2. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).

6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, грибной, шерстяной).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький, высокий-низкий).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).

9. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.



### ***3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка-куртки, дерево-деревья), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машинка, кармашек, яблочко), глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей).

#### ***4. Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## **II. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(январь, февраль, март, апрель, май)**

Во втором периоде обучения количество фронтальных занятий остаётся прежним. Индивидуальные коррекционные занятия по 15 минут.

Работа также проводится по нескольким направлениям:

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

### ***1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

#### **Навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`],

[х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

### ***2. Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

#### **Январь**

- 2 неделя – «Домашние животные»
- 3 неделя – «Домашние птицы»
- 4 неделя – «Животные нашего леса»

#### **Февраль**

- 1 неделя – «Животные Севера. Животные жарких стран»
- 2 неделя – «Зимующие птицы»
- 3 неделя – «Профессии. Инструменты»
- 4 неделя – «Наша армия. Военные профессии»

2. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

5. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

7. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

8. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

9. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

10. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

11. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

### **3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

### **4. Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

(март, апрель, май)

## I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Задачи:**

*1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.*

**Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].

3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом, кит).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

#### ***2. Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

#### **Март:**

1 неделя – «Весна. Семья. Мамин праздник».

2 неделя – «Комнатные растения».

3 неделя – «Пресноводные и аквариумные рыбы»

4 неделя – «Жители морей и океанов»

#### **Апрель:**

1 неделя – «Перелетные птицы»

2 неделя – «Космос. Воздушный транспорт»

3 неделя – «Насекомые и пауки»

4 неделя – «Транспорт»

5 неделя – «Труд людей весной. Орудия труда».

#### **Май**

1 неделя – «9 мая»

2 неделя – «Цветы. Лес. Поле»

3 неделя – «Лето»

4 неделя – «Летние виды спорта»

2. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).

6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной).

10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

#### ***4. Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.



## **Документация учителя логопеда.**

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Планы ( индивидуальных и фронтальных занятий, календарно тематический, годовой ).
3. Должностная инструкция учителя-логопеда.
4. Положение о логопедическом кабинете.
5. Табель посещаемости.
6. Речевой профиль.
7. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей.
8. Тетрадь взаимодействия логопеда и родителей.
9. Расписание занятий.
10. Циклограмма рабочего времени.
11. Рабочая программа.
12. Паспорт логопедического кабинета.

## **График работы логопедического кабинета.**

Понедельник 8.00 – 12.00

Вторник 8.00-12.00

Среда 8.00-12.00

Четверг 13.00-17.00

Пятница 8.00-12.00

## **Оснащение логопедического кабинета.**

### ***Оборудование логопедического кабинета***

#### *Аппараты и приборы*

Зеркало настенное ( 50 x 70) -1

#### *Медицинские инструменты*

1. Набор для оказания медицинской помощи -1

#### *Бытовая мебель и оборудование*

1. Письменный стол -1

2. Столы детские двухместные- 1

3. Столы детские одноместные- 7

4. Стул большой -1

5. Стулья детские-8

6. Шкафы для пособий- 2

7. Шкаф -1

8. полка напольная- 1

9. Планшетный компьютер- 1шт

10. Мольберт деревянный большой -1 шт.

11. Мольберт деревянный маленький- 1 шт.

12. Освещенность: тип: смешанный ( естественное и искусственное)

Источники: естественное-2 окна, искусственное – люминесцентные лампы – 3.

#### *Материал для обследования*

1. Набор логопедического обследования- 1

3. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР ( Н. В. Нищева).

4. Речевая карта ребенка с ОНР Н. В. Нищева.

## *Оборудование логопедического кабинета*

Доска для плетения косички	Блоки с цилиндрическими вкладышами
Коробочка с шариком	Средний поднос с фигурной ручкой
Нанизывание – серпантин	Цветные кольца на трёх кольшках
Пирамидка с кольцами	Доска для плетения косички
Нанизывание под прямым углом	Блоки с цилиндрическими вкладышами
Пирамидка с кубом	«Умные тропинки»
Коробочка с цилиндрическими вкладышами	Рамка со средними пуговицами
Геометрические пазлы	Рамка с лентами
Доска для плетения	Рамка с липучками
Рамка с большими пуговицами	Геометрические пазлы
Рамка с крючком	Малый поднос с фигурной ручкой
Рамка со шнуровкой и крючком	Складывающиеся коробочки
Скользкие кольца	Тактильный набор
Рамка с маленькими пуговицами	Большая пуговица со шнурком
Рамка с кнопками	Поднос для сортировки
Рамка с замочком	Скользкие кольца
Рамка со шнуровкой	Коробочка с вязаным мячиком
Поднос для сортировки	Коробочка с цилиндрическими вкладышами
Тактильный набор	

## Литература.

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника// в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
2. Борисова Е.А. Занятия – это скучно? Нет, это интересно! // Логопед, №2, 2008. – с. 104-118
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004
5. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 2006 - №6. – с.62-76.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий ( 1,2,3 период обучения)/ М.: Издательство ГНОМ и Д 2009.
7. Громова О.Е. « Инновации в логопедическую практику». Изд-во: Линка-Пресс 2008 г.
8. Еремина С.В. Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи. // Логопед, №3, 2009. – с. 78-85
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994 г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007
11. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука- СПб.: « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС», 2021.
12. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // Развитие и коррекция. - с.48 – 50. - М, 2001.
13. Мазанова Е.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // Логопед в детском саду. - №1 (1), 2004.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
15. Логопедия. Учебник под редакцией Волковой Л.С., М., 1995.

16. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 2005.

17. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс., 2010.

19. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. Творческий центр СФЕРА Москва 2013 год.

И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.