

Структурное подразделение «Детский сад Планета детства»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №7 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Паспорт психологического кабинета

Педагог-психолог:
Павлова Майя Анатольевна

Содержание паспорта кабинета педагога – психолога.

1. Краткая информация о педагоге–психологе.
2. Направления коррекционной работы.
3. Содержание работы педагога-психолога.
4. Документация педагога-психолога.
5. График работы педагога–психолога.
6. Оснащение кабинета педагога-психолога.
7. Методические материалы педагога-психолога.

Название учреждения: СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ№ 7 города Похвистнево

Адрес учреждения: Самарская область, город Похвистнево, улица Косогорная, 27

Ответственный за кабинет: педагог-психолог Павлова Майя Анатольевна

Краткая информация о педагоге-психологе.

<i>ФИО</i>	Павлова майя Анатольевна
<i>Образование</i>	Высшее. Самарский государственный педагогический университет Направление/специальность. Педагогика и психология. Специализация. Психологическое консультирование.
<i>Категория</i>	Высшая
<i>Стаж работы</i>	Общий стаж психологической работы - 20 лет. В должности педагога-психолога в СП «Детский сад Планета детства» - 7 лет
<i>Место работы</i>	СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ№ 7 города Похвистнево
<i>Возраст</i>	48 лет

Сведения о повышении квалификации

<i>Год</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Номер удостоверения</i>
2019	СИПКРО	18	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	О-224
2019	Федеральное государственное	36	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с	№ 41843

	автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева Самарский университет)		отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	
2021	Самарский государственный социально-педагогический университет	36	«Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	№2019-2/1-853

Направления деятельности и содержание работы педагога психолога

1. Деятельностное направление педагога-психолога- обеспечение оптимального и личностного развития детей осуществляется на двух уровнях:
 - актуальный – это, решение проблем и профилактика, диагностика, и коррекция трудностей развития, воспитания, нарушения их поведения социальной адаптации; проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей;
 - перспективный – это, решение проблем максимального содействия психическому, и личностному развитию, психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; создание индивидуальных планов коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии;
2. Психологическая работа на каждом из уровней ведётся по следующим направлениям:
 - психопрофилактическая работа:
 - ✓ формирование у педагогов, детей, родителей, общей психологической культуры (лекции, тренинги, беседы);

- ✓ своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- ✓ обеспечение социопсихологического наблюдения с целью углубленного психолого-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства.
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям СП;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонения в развитии коррекции;
- создание благоприятного психологического климата в СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 через оптимизацию форм общения;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- консультативная работа;
- проведение совместных консультаций для педагогов СП «Детский сад Планета детства» с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Документация педагога-психолога

Нормативно – правовая база кабинета педагога-психолога

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020).
- Семейный кодекс
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм»)
- Должностные инструкции
- Трудовой договор

<u>№</u>	<u>Документация</u>
1.	Протоколы психологического обследования детей

2.	Годовой план работы
3.	Заключения по результатам проведенных психологических обследований
4.	Журнал индивидуальных консультаций с родителями, педагогами (лицами их замещающими)
5.	Журнал групповых консультаций с родителями и педагогами
6.	Журнал коррекционной работы
7.	Программа коррекционно-развивающих мероприятий
8.	Рабочая программа
9.	Аналитические справки

График работы педагога – психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 17.00	8.00 – 17.00	8.00 – 17.00	8.00 – 17.00	8.00 – 17.00

Оснащение кабинета педагога- психолога

Кабинет педагога-психолога располагается в здании детского сада по адресу: улица Косогорная, 27, на втором этаже.

Кабинет соответствует требованиям и правилам охраны жизни и здоровья воспитанников, общая площадь-18,5 кв.м.

Рабочая зона и зона консультирования: письменный стол, 2 стула, шкаф, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей деятельности: столы на регулируемых ножках, стульчики, доска-мольберт, стенка детская для хранения игровых и диагностических материалов, песочница с подсветкой, песочница классическая, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами.

Игровая зона: диван, стенка детская для игрушек, ковер, наборы игрушек.

Перечень основного оборудования

Наименование имущества	Кол-во
Шкаф с полками	2
Шкаф 2-х-створчатый	2
Стол компьютерный	1
Монитор	1
Системный блок	1
СД-диски	5
Тумбочка с 3-мя выдвижными ящиками	1
Стул офисный	2
Стол на регулируемых ножках «Фасолька»	1
Стульчики детские	10
Песочница	1
Диван детский	1
Стенка детская для игрушек	1
Доска-мольберт	1
Стол под песочницу	1
Песочница с подсветкой	1
Ковёр 1,4*2,0	1
Зеркало	1

Оборудование сенсорной комнаты №1

1	Мягкие покрытия (маты)
2	Сухой бассейн
3	Игрушки,
4	Светильники («Пламя», «Плазма»)

5	Звуковая панель «Зоопарк»,
6	Настенный ковер «Звездное небо»,
7	Потолок звездное небо
8	Световой стол для рисования песком
9	Черепашка сенсорная
10	Комплект для работы с водой и песком
11	Звукоактивированный световой проектор «Брейнскрин».
12	Прожектор «Меркурий»
13	Комплект дидактических лабиринтов
14	Проектор viewsonikrjd
15	Экран
16	Настенные модули: «Колеса», «Сравнение цветов», «Движение по прорези», «Объемные тела и зеркала» «Модуль для развития стереогностического чувства», «модуль для прогона фигур», «Настенный модуль с замками и задвижками»
17	Блоки с цилиндрами и вкладышами

Оборудование сенсорной комнаты №2

№	Оборудование
1	Пучок «Звездный дождь»
2	Творческая мастерская «Все включено»
3	Набор геометрических тел демонстрационный
4	БОС ЛОГО (программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом биологической обратной связи)
5	Ортопедические коврики-пазлы «Тропа здоровья»
6	«Профи»
7	«Универсал»
8	Интерактивный мультитач
19	Набор мягкой мебели с пуфом
10	Интерактивная воздушно-пузырьковая панель
11	Декоративно – развивающая панель «Времена года»
12	Набор психолога Петра

Используемые психодиагностические методики

№	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подгот. к школе группа
2.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подгот. к школе группа.
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подгот. к школе группа. Старшая группа
4.	Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен)	Изучение уровня самооценки и определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Подгот. к школе группа. Старшая группа, средняя группа
5.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы	Подгот. к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подгот. к школе группа. Старшая группа
8.	(«Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	Подгот. к школе группа. Старшая группа
9.	Методика диагностики мотивации учения у детей	Определение сформированности мотивации к обучению	Подгот. к школе группа

	5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан);		
10.	Методика наблюдения за развитием детей " Т.А. Репиной.	Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников"	Подгот. к школе группа. Старшая группа, средняя группа
11.	(«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);	Исследование уровня тревожности	Подгот. к школе группа. Старшая группа, средняя группа
12.	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко	Определение уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	От 3-7 лет
14.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Средняя группа
15	Методика Г.А.Урунтаевой и Ю.А.Афонькиной.	Определение уровня развития мыслительных и сенсорных процессов.	От 1-3 лет
16	Велиева С.В «Паровозик»	Определение особенностей эмоционального состояния ребёнка:	С 2,5 лет

Методические материалы педагога-психолога

№ п\п	Наименование
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62
2.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
3	Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.б Литера, 2005
4	Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
5	Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004;
6	Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону,2011.
7	Крюкова С. В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. – М. «Генезис», 2010
8	Доценко Е. В, Психодиагностика детей в дошкольных организациях. – Волгоград: Учитель. - 2012
9	С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост.. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2016. - 164с.
10	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей» М.: Котова Е.В. ТЦ Сфера,2007. -80с.
11	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. «Что такое хорошо и что такое плохо» – М.: ТЦ Сфера, 2015. -64 с.
12	Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2–е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 144С. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. Рекомендации / Ю. В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под, общ. В.В. Кожевниковой. –М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014; Самара: ООО

	«ТД «Светоч», 2014. – 20с.
13	Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. –64с
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
1	Фесюкова Л. Чувство. Эмоции: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы - М.: Сфера, 2011
2	Ящик для рисования на песке с подсветкой
3	Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками
4	Настенный модуль с объемными телами и зеркалами
5	Настенный модуль для развития стереогностического чувства
6	Комплект дидактических лабиринтов
7	Световой стол для рисования песком
8	Песок кварцевый 12,5 кг в мешке
9	Интерактивная звуковая панель “Джунгли”
10	Звуковая панель “Угадай звук”
11	Пирамидки с кольцами
12	Математические пазлы
13	Геометрические пазлы
14	Коробка форм
15	Пинцет деревянный для развития мелкой моторики
16	Набор подносов для сортировки
17	Кубики «Сложи картинку»
18	Набор рамок с застежками
19	Игра «Умные тропинки»
20	Игровой набор «Дары Фребеля
21	Кубики деревянные, цветные
22	Пирамидка
23	Мольберт -2х сторонний
24	Игровой набор «Кинетический песок»
25	Балансировочный диск (Монтессори)
26	Найди половинку
27	Вкладышающиеся цилиндры (Монтессори)
28	Пирамидка с кольцами
29	Геометрические, цветные пазлы
30	Шнуровка
31	Кубики «Эмоции»
32	Набор «Театр»

33	Набор кубиков «Строитель»
34	Коробочка с выдвигаемым ящичком (Монтессори)
ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	
1	Демонстрационный материал проективной методики определения самооценки «Дерево» (Лампен Д.)
	Тест «Автопортрет» (в интерпретации Е. И. Рогова).
2	Методика наблюдения за развитием детей "Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников" Т.А. Репиной.
3	Демонстрационный материал теста «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»;
4	Демонстрационный материал теста «Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер»
5	Демонстрационный материал для исследования уровня тревожности («Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
6	Демонстрационный материал для исследования особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);
7	Методика для определения эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова);
8	Материал методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан);
9	Демонстрационный материал для диагностики степени овладения моделирующими перцептивными действиями
10	Демонстрационный материал для определения уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко
11	Демонстрационный материал для диагностики эмоционального состояния, Велиева С.В «Паровозик»
АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ	
1	Компакт – диск « Музыка для ароматерапии. Релакс.»
2	Компакт - диск «Карунеш. Лучшее. Релакс.»
3	Компакт – диск « Музыка в гармонии с природой. Райские птицы. Релакс.»

