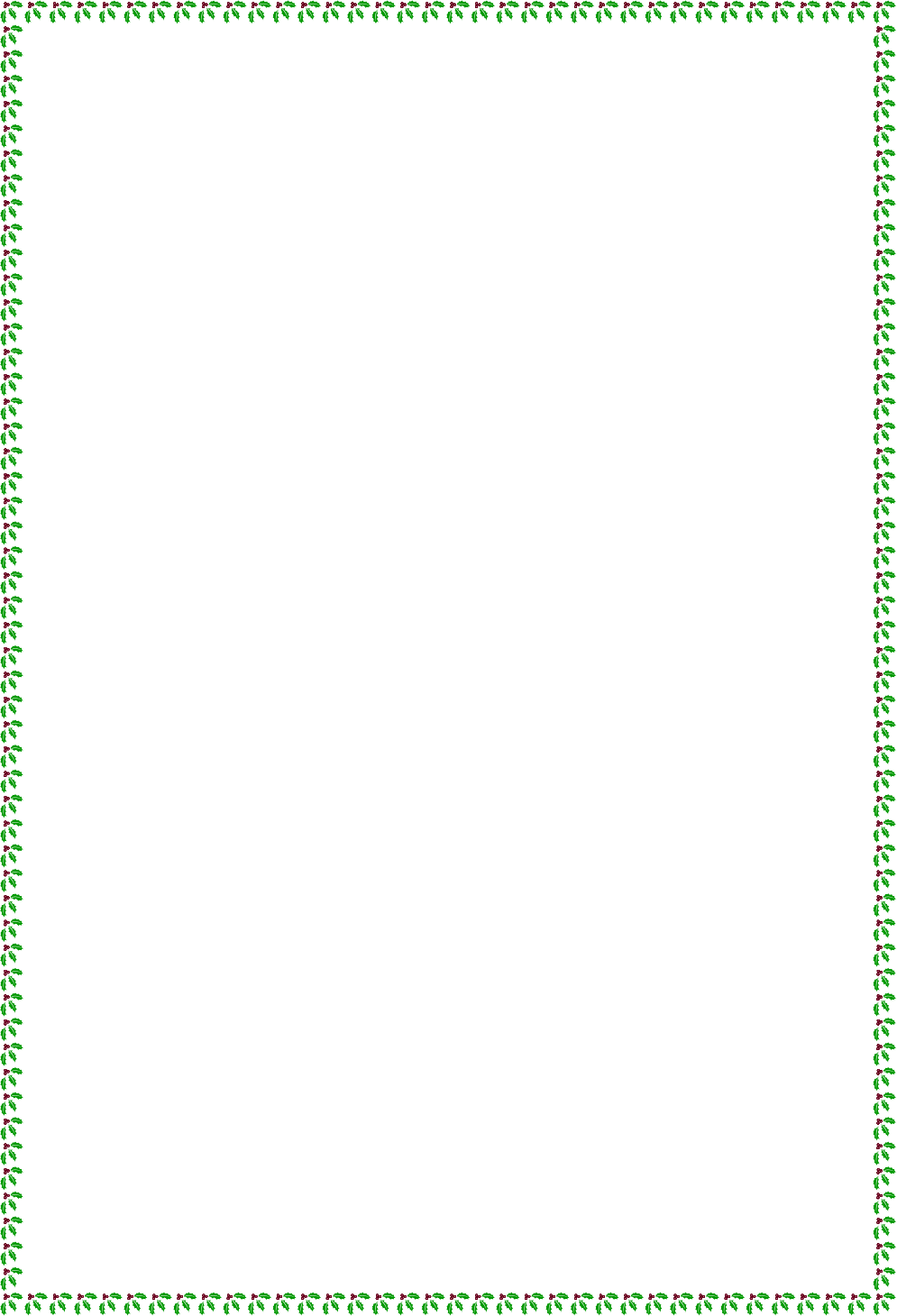
# НЕ СКУЧНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЛЕТО ОТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

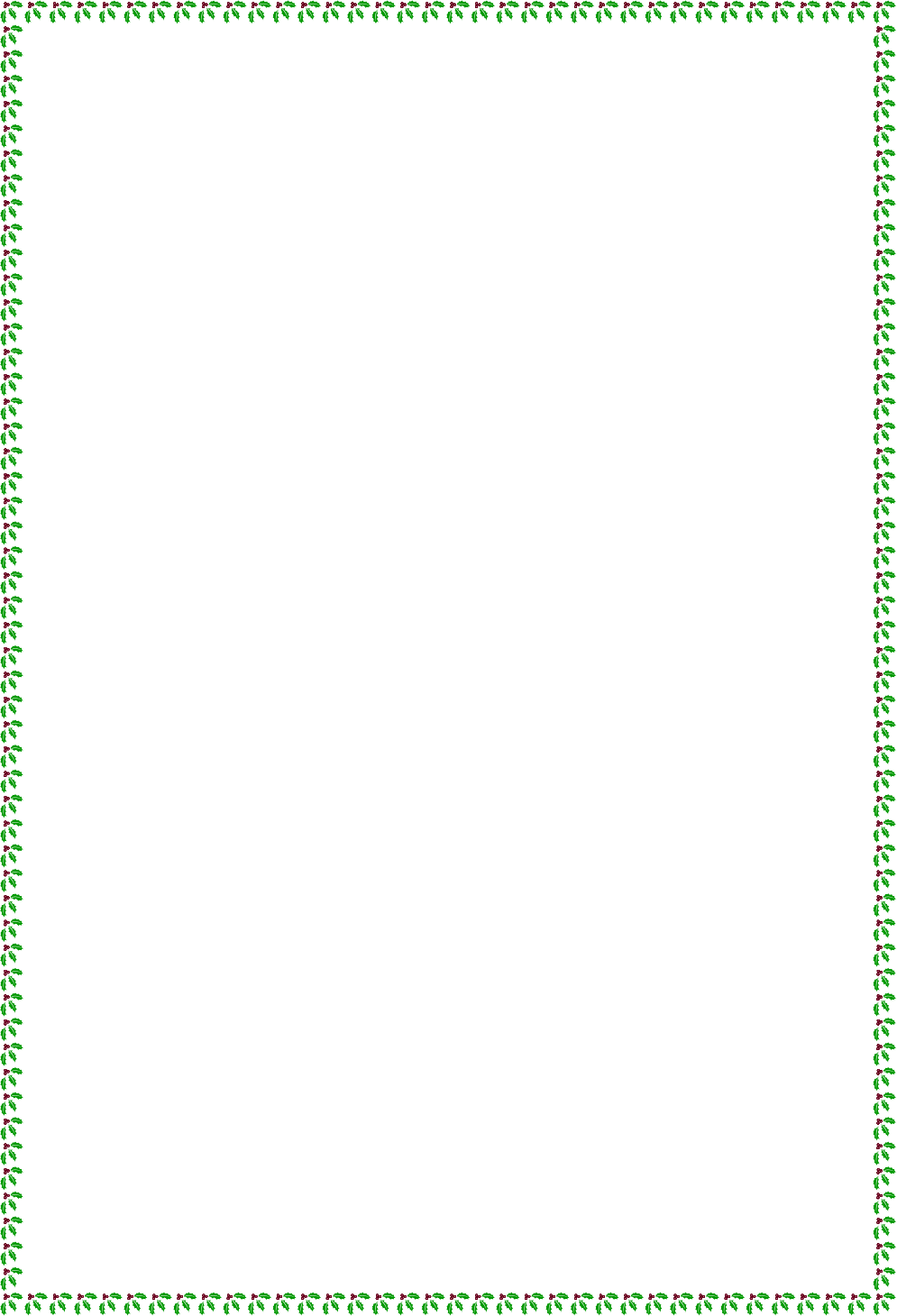
Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Наступила долгожданная и всеми любимая пора, время каникул и отпусков. Для наших деток лето-это возможность отдохнуть от обычной

годовой нагрузки. Но как провести каникулы с пользой - чтобы ребенок как следует отдохнул, набрался сил, но в тоже время и не забыл все, что с такими усилиями удалось добиться за год? Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой

обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам. Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

# При выполнении рекомендаций следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению рекомендаций следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Большинство заданий выполняйте в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.
7. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10-15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится! 8.Находясь рядом с ребёнком, развивайте у него волевые качества, умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца, выполнять нормы поведения.

9.Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

# Уважаемые родители! Обратите внимание на лексические темы, которые мы проходили в течение года, повторите их вместе с ребёнком!

## Лексический строй речи

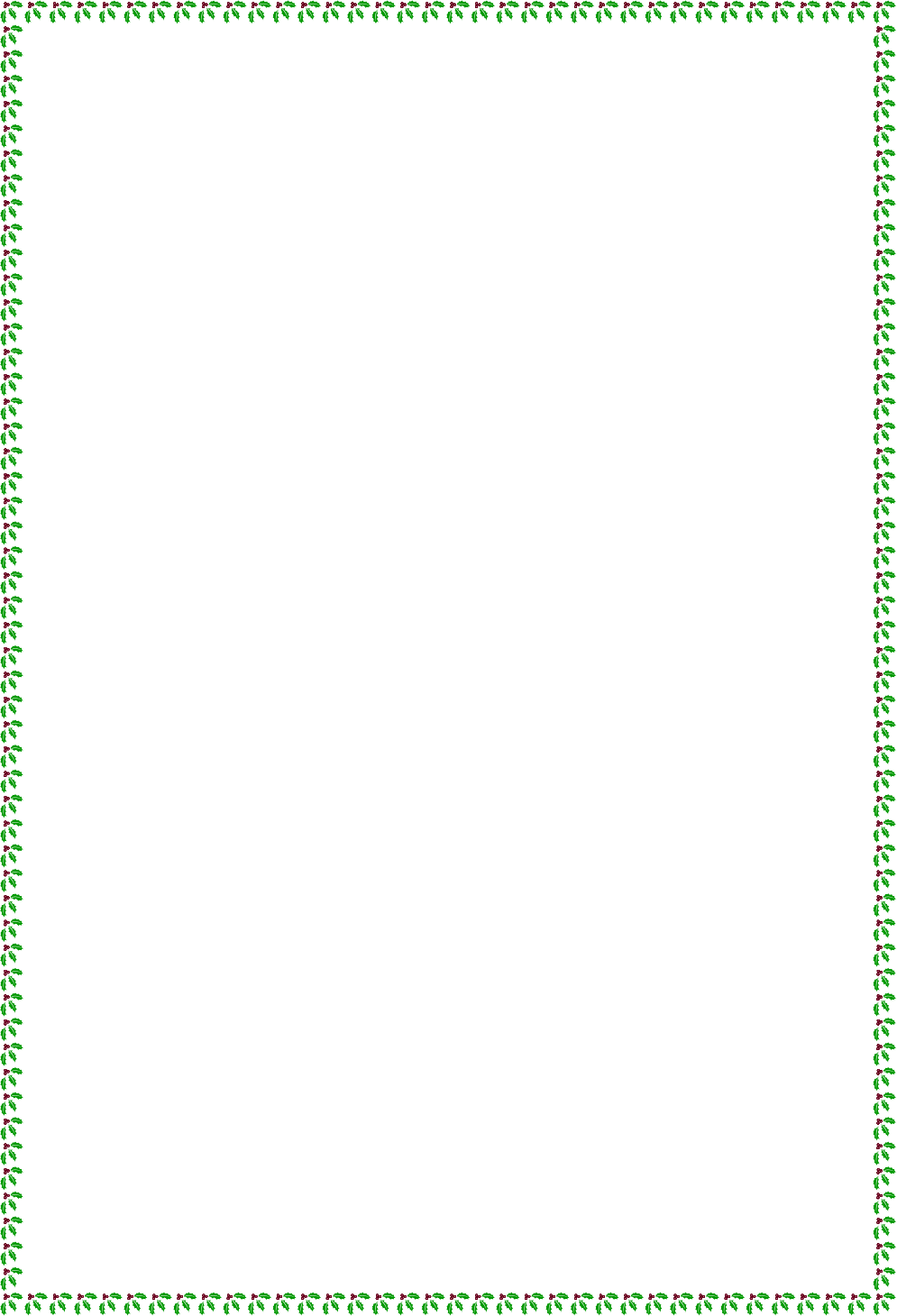
*Повторить обобщающие понятия:*

* назови фрукты…(ребёнок должен быстро называть 3-5 слов)
* яблоко, груша, апельсин, что это, назови одним словом.
* яблоко, груша, апельсин, назови ещё … банан, лимон…

И т.д. с другими лексическими темами. *Повторить названия детёнышей домашних и диких животных:*

* у кошки котенок или у кошки котята
* у лошади жеребёнок или у лошади жеребята.

*Повторить названия птенцов домашних птиц:*

* у курицы цыплёнок или у курицы цыплята.

*Проговаривать всю семью:*

* бык – корова – телёнок
* селезень – утка – утёнок

*Называть признаки окружающих предметов:*

* небо (какое?) – голубое небо
* тропинка (какая?) – узкая тропинка

*Называть действия людей и животных:*

* повар что делает?
* кто как передвигается: воробей летает, а лягушка, змея? И т.д.
* кто как голос подает? (петух кукарекает, а ворона, воробей, сорока?)

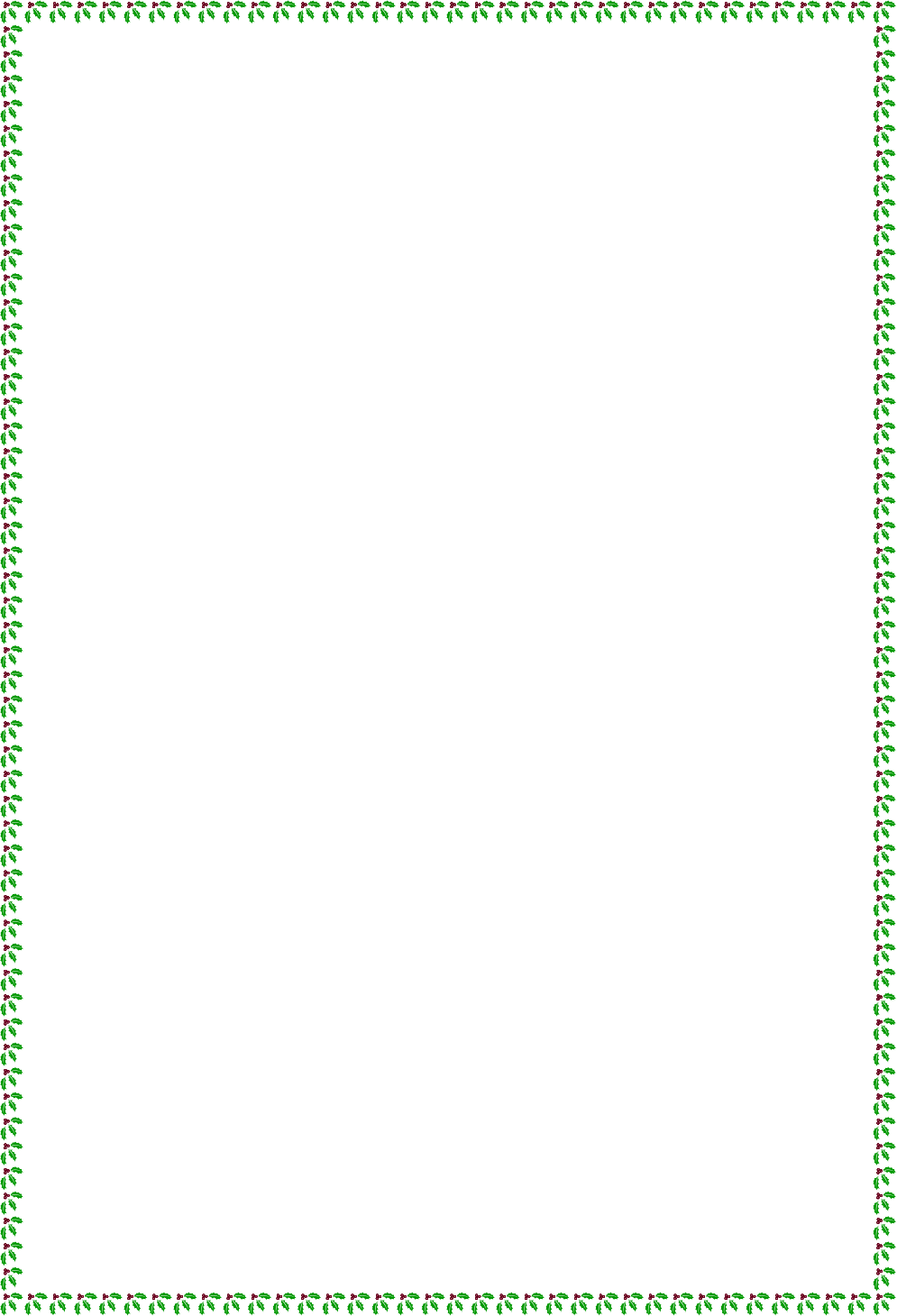
*Подбирать слова, противоположные по значению (большой маленький) холодный, чистый, твердый, мокрый. Сравнивать предметы и проговаривать.*

## Грамматический строй речи

*«Один-много»* - развиваем и закрепляем у ребенка способность образовывать форму

множественного числа имен существительных: один стол, а если их много, то это столы; кот- коты, дом-дома, окно-окна, лист-листья…

*«Сколько?»* - развиваем способность согласовывать имена числительные с именами существительными. Гуляя с ребенком на улице

предложите ему сосчитать любые предметы, например, дома: один дом, два дома, пять

домов; окна, машины, мячи, птиц, листья.

*«Назови ласково»* - развиваем способность

ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования. Взрослый называет большой предмет, а ребенок маленький, причем маленький предмет нужно назвать «ласково»:

большой мяч-маленький мячик; дом-домик, яблоко-яблочко, елка-елочка…

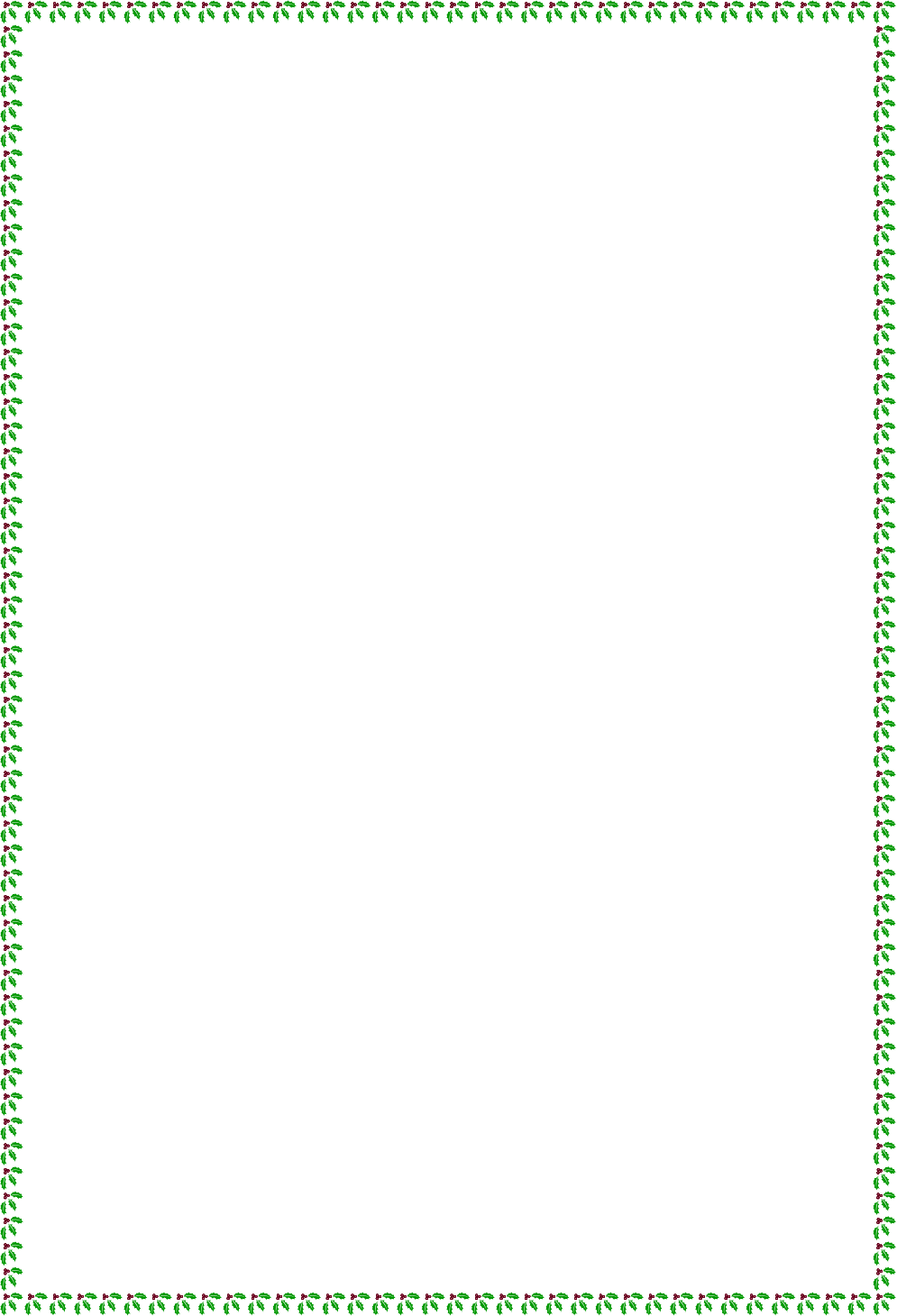
*«Какой, какая?»* - развиваем способность

ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. «Апельсин какой?» (оранжевый, круглый, сладкий). «Ведерко какое?» (желтое, пластмассовое)

Так же необходимо развивать умение ребенка пользоваться предлогами: «Где сидит птичка?» (**на** дереве), где летает бабочка? (**над** цветком), куда положили покупки? (**в** сумку)…

## Связная речь

Беседовать с ребёнком на разные темы; задавать ему вопросы; отвечать на все его вопросы;

просить его рассказать, что он делал, где был, что видел …

Чтение сказок, рассказов, стихотворений, беседа по прочитанному, пересказ короткого рассказа, ответы на вопросы по тексту.

## Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза

*«Повторюшка»* - развиваем способность отраженно повторять слоги и слова. (па-ба, да- та, са-за, ма-ба, ва-ка, на-ня, ба-па-ба, да-та-да, га-ка-ка, тя-та-тя; кот-год-кот, бочка-почка-

бочка, мишка-мышка-мишка.)

*«Назови первый (последний) звук в слове»* - взрослый акцентировано произносит начальный звук слове (начинать лучше с гласных) – **О**ля, **а**ист, **у**дочка, и предлагает ребенку определить какой звук первый в слове. Аналогично

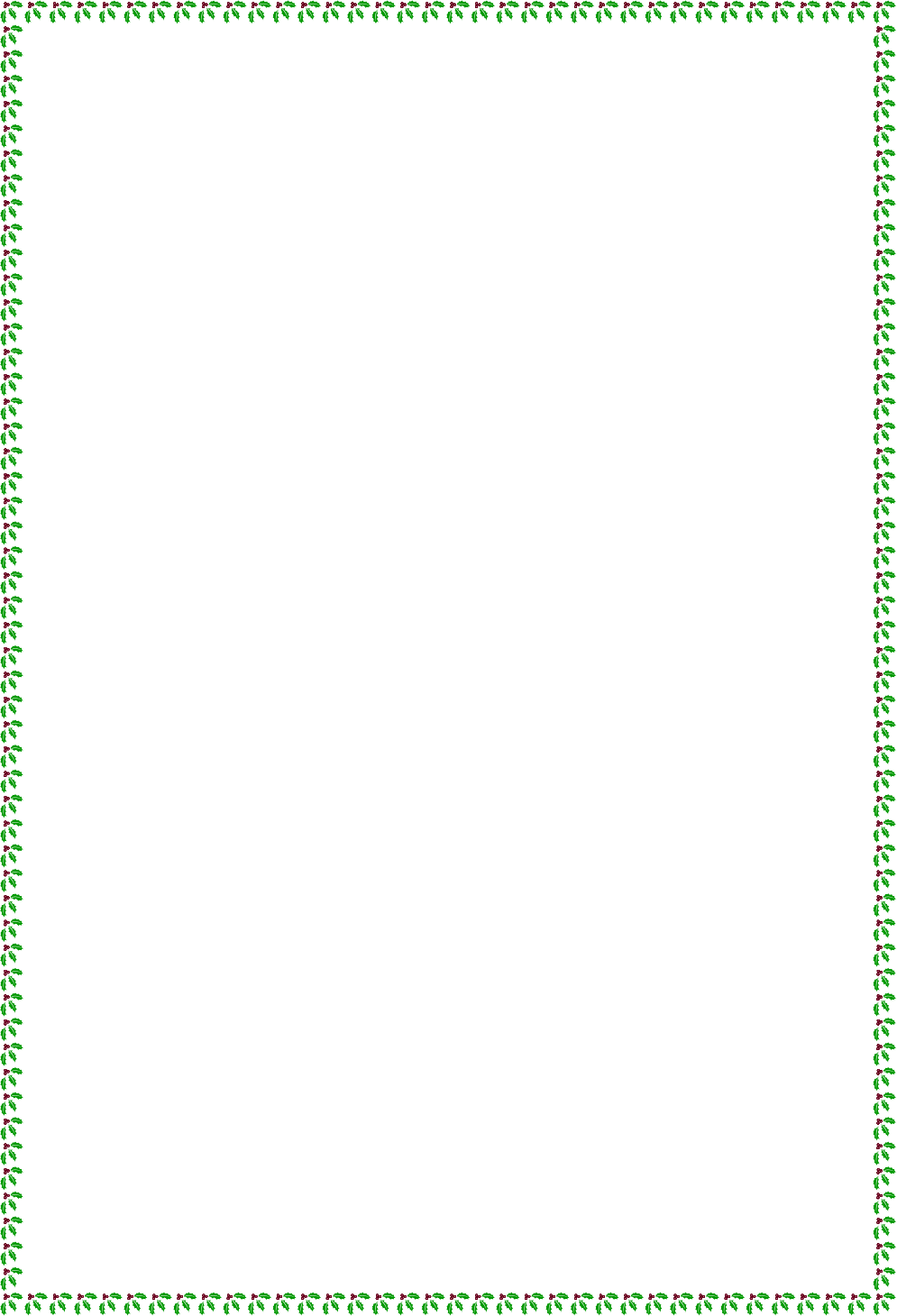
выполняется задание на выделение конечного согласного звука: су**п**, ко**т**, лимо**н**, со**к**.

## Звукопроизношение

Выполнять артикуляционную гимнастику;

# Рекомендации к проведению упражнений:

* Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. Полезно

задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? что делает язычок? где он находится (вверху или внизу)?

* Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
* Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут.

# ПОМНИТЕ! Артикуляционная гимнастика подготовит речевой аппарат вашего ребёнка к правильному произношению

***Мелкая моторика*** Разукрашивание цветными карандашами, фломастерами.

Лепка из пластилина/глины/соленого теста.

Так же рекомендую подключить игры с песком, мячом.

## Желаю деткам хороших каникул, радостных событий и отличного настроения!!!!