

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад Планета детства»  
ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево  
Протокол № от 11.07 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 7  
города Похвистнево  
Д.А. Козлов  
2023 г.



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
Паторова Ирина Борисовна  
группа компенсирующей направленности**



**Разработчик:**  
учитель-логопед  
Паторова И.Б.  
**Срок реализации:**  
2023 - 2024 учебный год

г. Похвистнево, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Специфические принципы и подходы к формированию программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	5
г)	Специфические принципы и подходы к формированию программы для детей с задержкой психического развития	6
д)	Специфические принципы и подходы к формированию программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7
1.1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)	8
1.1.3	Двухязычные дети в логопедической группе СП для детей с тяжелыми нарушениями речи	11
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	12
1.1.4.1.	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития	15
1.1.5.	Характеристика особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	16
1.1.5.1.	Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	18
1.1.6.	Характеристика старшей группы детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности «Затейники»	20
1.1.7.	Планируемые результаты освоения Программы	21
а)	Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)	21
б)	Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой	22
в)	Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	23
г)	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24

1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
II	Содержательный раздел	26
2.1.	Обязательная часть	26
2.2.1	Описание образовательной деятельности по речевому развитию для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)	26
а)	Образовательная область «Речевое развитие»	26
б)	Календарно - тематическое планирование	31
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР	38
2.2.	Программа коррекционной работы в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Затейники» (5-6 лет) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	39
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	41
2.2.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	42
2.2.3.	Специальные условия реализации Программы для детей-инвалидов	48
2.2.4.	Специальные условия реализации Программы для детей с задержкой психического развития	48
2.2.5.	Использование специальных образовательных программ, методов, приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.	49
2.2.6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	50
2.2.7.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	50
2.3.	Рабочая программа воспитания	51

2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания	52
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	58
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
3.1.	Обязательная часть	82
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.1.3	Кадровые условия	87
3.1.4	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.1.5	Перечень используемых методических материалов старшей группы компенсирующей направленности «Затейники» 5-6 лет	90
3.1.6	Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график	91
	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3	

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Затейники» для детей 5-6 лет(далее – Программа) структурного подразделения «Детский сад Планета детства» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (далее - АОП).

#### а) Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **в) Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **г) Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с задержкой психического развития:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития

познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **д) Специфические принципы и подходы к формированию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА. СП устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2.

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности.

Для индивидуализации образовательного появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.



3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)**

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи** при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с **общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития** при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- **на I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- **на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая грамматичная

фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

#### ***характерно для детей 5-6 лет с ТНР***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний

существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Для многих детей характерна ригидность мышления. У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

### **1.1.3. Двухязычные дети в логопедической группе СП для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Двухязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общешкольном направлении психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-

билингвовс нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательна разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет)**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### **Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем: недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки

психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво,

бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых



ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **1.1.4.1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного

перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.1.5. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу. Группа воспитанников с нарушениями опорно - двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно- двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, который может быть представлен следующими формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма (Классификация К. А. Семенов); полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

4. Группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По характеру двигательных расстройств выделяют две категории детей: с неврологическим характером двигательных расстройств, с ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного

аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ОВЗ, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, речи.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (парезы и параличи) в виде нарушения тонуса мышц, патологических рефлексов, наличия насильственных движений- гиперкинезов, несформированности актов равновесия и координации, нарушения мелкой моторики рук, которые сочетаются с дефектами речевой системы, слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью (от легких форм ЗПР до тяжелой УО). Не существует четкой связи между выраженностью двигательных и интеллектуальных расстройств. Отмечается, что у детей с ДЦП потенциально сохранены предпосылки к развитию высших форм мышления, но множественные нарушения (двигательные, сенсорные, речевые), выраженность астенических проявлений, низкий запас знаний вследствие социальной депривации ограничивают возможности этой категории детей.

Отмечается связь интеллектуальных расстройств с формой ДЦП, что обусловлено локализацией поражения головного мозга. Таким образом, ведущий дефект при ДЦП - двигательные нарушения в значительной степени определяет специфику когнитивных функций детей с этим заболеванием. Несформированность двигательных навыков и умений проявляется не только за счет собственно нарушенной моторики, но и в недостаточности более сложных функций, необходимых для познавательной деятельности, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез и др.)

#### **1.1.5.1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи, что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

#### **Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются:**

1. взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
3. оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. Безбарьерная среда направлена на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

#### **Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды:**

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.
- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.
- Создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «*вписывается*» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.
- Индивидуальный подход к воспитаннику с ОВЗ со стороны команды специалистов.

Специалисты (*воспитатель, логопед, медицинский персонал*) в своей работе опираются на различные методы и техники проводя индивидуальные занятия и строятся они на оценке достижений ребенка, и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а

каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. По результатам занятий составляется запись в Индивидуальной карте развития ребенка. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок. Развивающая среда планируется и выстраивается совместно с воспитателями, специалистами и родителями в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Например, в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность *«особым»* следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с *«особенными»* детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

#### **1.1.6. Характеристика старшей группы детей компенсирующей направленности «Затейники»**

Все дошкольники прошли освидетельствование ПМПК в ЦД и К с целью определения вариантов обучения и имеют заключения ПМПК ОНР II – III уровня. Из общего количества детей у 5 детей задержка психического развития.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребёнка старшей группы имеют индивидуальные особенности. Детей данной группы можно характеризовать появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. Нарушена слуховая дифференциация звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги ИЗ, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа, для обозначения лица, к которому направлено движение (предлоги К, ПО), предложного падежа для обозначения места (В, НА). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных.

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные. Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательная форма.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*(Приложение 1)*

### **1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **а) Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; - пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **б) Планируемые результаты освоения Программы по речевому развитию в соответствии с возрастной группой**

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 5-6 лет  
**Речевое развитие**

- легко вступает в контакт, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет адекватные и устойчивые эмоциональные реакции;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;



- демонстрирует достаточный объем дыхания, нормальную продолжительность выдоха, силу голоса и модуляцию, темп и ритм речи, паузацию; употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов; владеет навыками фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **в) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей с ТНР.

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует: - Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.; Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

#### **г) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СПпо Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в «Детский сад Планета детства ГБОУ СОШ № 7 условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление СПи т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы Организации учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевых нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
  - представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу -

обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Соответствует п.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (стр. 23)

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1 Описание образовательной деятельности по речевому развитию для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)**

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников смешанной дошкольной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Описание образовательной деятельности с учителем-логопедом по коррекции и развитию речи детей с ТНР представлено в образовательной области «Речевое развитие».

##### **а) Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет СП право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения
- Восприятие художественной литературы

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

## **для детей 5 –6 лет с ТНР**

### **Развитие словаря**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
  - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
  - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
  - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
  - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
  - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
  - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
  - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи**
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
  - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят, глаголов с различными приставками.
  - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
  - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
  - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
  - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
  - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова*

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **Обучение элементам грамоте**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Восприятие художественной литературы**

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

#### **б) Календарно – тематическое планирование**

Календарно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса учитывает особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.

*(Приложение 2).*

**Лексические темы  
(группы компенсирующей направленности)  
2023-2024 учебный год**



	<b>Сентябрь</b>	
1	Азбука безопасности	01.09-08.09
2	Детский сад. Игрушки	11.09-15.09
4	Моя любимая книга	18.09-22.09
5	Краски осени. Деревья. Кустарники	25.09-29.09
	<b>Октябрь</b>	
1	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел	02.10-06.10
2	Сад. Фрукты	09.10-13.10
3	Лес. Грибы и лесные ягоды	16.10-20.11
4	Наш город. Моя улица	23.10-27.10
	<b>Ноябрь</b>	
1	Наша родина - Россия	30.10-03.11
2	Я – человек. (Наше тело.)	06.11-10.11
3	Одежда. Головные уборы	13.11-17.11
4	Обувь.	20.11-24.11
	<b>Декабрь</b>	
1	Зима	27.11-01.12
2	Мебель. Бытовая техника	04.12-08.12
3	Посуда. Продукты питания.	11.12-15.12
4	Народные промыслы	18.12-22.12
5	Новый год. Игрушки новогодние.	25.12-29.12
	<b>Январь</b>	
1	Домашние животные. Домашние птицы	09.01-12.01
2	Животные нашего леса.	15.01-19.01
3	Животные севера. Животные жарких стран	22.01-26.01
	<b>Февраль</b>	
1	Зимующие птицы	29.01-02.02
2	Профессии. Инструменты	05.02-09.02
3	Дом и его части	12.02-16.02
4	Наша Армия. Военные профессии	19.02-22.02
5	Транспорт	26.03-01.03
	<b>Март</b>	
1	Весна. Семья. Мамин праздник	04.03-07.03
2	Комнатные растения	11.03-15.03
3	Пресноводные и аквариумные рыбы	18.03-22.03
4	Жители морей и океанов	25.03-29.03
	<b>Апрель</b>	
1	Перелетные птицы	01.04-05.04
2	Космос. Воздушный транспорт	08.04-12.04
3	Труд людей весной. Орудия труда	15.04-19.04
4	Насекомые и пауки	22.04-26.04
	<b>Май</b>	
1	Наш город. 9 мая	29.04-10.05
2	Цветы.Лес.Поле	13.05-17.05
3	Лето	20.05-24.05
4	Летние виды спорта (средняя, старшая группа) Школьные принадлежности (подготовительная группа)	27.05-31.05

## 2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в дошкольном возрасте (4 -7 лет):

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

СП самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность старшей дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 (5-6 лет) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

#### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
<b>Речевое развитие</b>	<p>Читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок,</p>	<p>Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие настольнопечатные игры.</p>

			пословиц, поговорок, рассказы о личном опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологическ ий анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок. Технология «Программа по развитию мышления, воображения и речи детей дошкольного возраста», Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун.	
--	--	--	---	--

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания

для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом- психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной



развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

*(Приложение 3)*

## **2.2. Программа коррекционной работы в дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Затейники» (5-6 лет) (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

В Учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум (ППк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных

форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С детьми с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые образовательные потребности детей с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповых помещениях Учреждения оборудованы центры «Будем говорить правильно», «Речевичок» и т.п. для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы.

Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей. Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с

особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **2.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования детей с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования с целью

своевременное выявления недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения.

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам психологопедагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР.
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

#### **Диагностическое направление.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Три раза в год специалисты Учреждения: учитель-логопед; воспитатели, педагогпсихолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с ТНР с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника. Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

**В начале года** – для определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы; для определения трудностей в освоении разных видов деятельности, пробелов в знаниях, умениях и навыках. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

**В середине года** – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

**В конце года** – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **Задачи диагностического обследования:**

- раннее выявление отклонений в развитии детей с ТНР;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника;
- определение оптимального образовательного маршрута и обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

#### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по

слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. Обследование связной речи.

**Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР** включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы).

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

- возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.



Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноразительных ориентировок и моторно-графических навыков.

**Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включают в себя следующие задачи:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное и познавательное развитие
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- развитие коммуникативного опыта детей. Каждая задача коррекционной программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов. Индивидуальная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.

**2.2.3. Специальные условия реализации Программы для детей-инвалидов.**

Для детей с ТНР, имеющих статус «ребенок-инвалид», коррекционно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клиничко-

функциональных, социальнобытовых, психологических данных, сроком на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

С согласия родителей (законных представителей) СП осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части «психолого-педагогической реабилитации/абилитации» по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации воспитанника с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации воспитанников с инвалидностью. Целью реализации ИПРА в части «психолого-педагогической реабилитации» является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида.

Задачи реализации ИПРА:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида;
- содействие ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов воспитанников с инвалидностью.

Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются ППк Учреждения. ППк определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида с учетом заключения ПМПк структуры дефекта, возраста (группы), уровня развития адаптивных способностей и др.

План реализации мероприятий ИПРА утверждается заведующим Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида. СП обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий.

#### **2.2.4. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития**

Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех педагогов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР. Все специалисты обеспечивают эффективное планирование и реализацию в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ЗПР. С детьми с ЗПР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю).

Взаимодействие с родителями является важной частью коррекционного процесса. В группе компенсирующей направленности учитель – дефектолог и другие специалисты включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, привлекают к работе круглых столов, семинаров-практикумов и других совместных мероприятий.

Специалисты оказывают семьям консультативную, просветительскую, рекомендательную и практическую помощь в развитии дошкольника с ЗПР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В журналах взаимодействия родителям предлагаются практические задания, направленные на познавательное, речевое и моторное развитие ребенка с ЗПР.

Организация развивающей пространственной предметно - пространственной среды строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР имеет своеобразие, связанное с особенностями развития. Одной из таких особенностей является яркое проявление разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют черты младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и всё отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Вследствие этого развивающая среда должна сохранять некоторые особенности среды для маленьких детей, но в то же время носить черты обстановки, характерной для группы старших дошкольников.

Предметная среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития мышления, памяти, восприятия, внимания, а также различных сторон речи. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При организации предметной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала). В среде отражается взаимодействие специалистов и воспитателей детского сада.

В группах созданы специальные условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Пространство спальни разделено на две части, в одной из них оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, где проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

### **2.2.5. Использование специальных образовательных программ, методов и приемов коррекционной работы, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности.
- Использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям.
- Использование заданий с опорой на образцы.
- Приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи.
- Дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий.
- Усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей.

### **2.2.6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в процессе индивидуальной и групповой образовательной деятельности должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей детей. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### **2.2.7 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.**

Содержание и формы работы с детьми различных категорий целевых групп обучающихся направлены на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем;
- информации о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения;
- разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основные принципы содержания и форм работы с детьми в Учреждении с детьми: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер.

### **Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (особыми образовательными потребностями)**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Учреждении включает:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
  - оптимальный режим учебных нагрузок;
  - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;
  - адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, в том числе инвалидностью образовательной программы дошкольного образования;
- 6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.
- 7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### *Пояснительная записка*

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания**

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### ***Направления воспитания***

#### *Патриотическое направление воспитания*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.



### *Эстетическое направление воспитания.*

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценност и	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

		дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

#### *Уклад образовательной организации*

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) Уклад СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

#### **Ключевые элементы уклада**

Программа учитывает условия, существующие в СП, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного образования и детей;
- уважение личности ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой СП и принят всеми участниками образовательных отношений. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно - образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, и самостоятельной деятельности воспитанников. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

#### *Основные традиции воспитательного процесса в СП:*

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно,

самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Дети являются не пассивными созерцателями, наблюдателями и слушателями, а активными участниками событий: участвуют в играх, танцах, инсценировках, принимают активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Воспитатели и специалисты СП ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. В СП существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах детского сада.

6. На базе детского сада организована театральная студия «Гномики».

Студия работает по программе, разработанной педагогами СП «Речевое воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Занятия в студии помогают ребятам многому научиться, познавать мир, выражать свое отношение к добру и злу, преодолевать робость, неуверенность в себе, повышать уровень самооценки, активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение имеет нравственную направленность.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

### ***Воспитывающая среда образовательной организации***

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### ***Общности образовательной организации***

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой

общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская* общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада*

Культура поведения взрослых в СП направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и



эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями воспитанников СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов СП и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
  - Оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
  - Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- Основные формы и содержание работы с родителями групповые формы работы:*
- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
  - Семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
  - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
  - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
  - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте СП, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
  - *Анкетирование.*  
Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
  - *Консультации.*  
Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
  - *Мастер-классы.*  
Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
  - *Педагогический тренинг.*  
В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей, по поводу проведенной деятельности.
  - *Круглый стол.*  
Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники

обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- *«Родительская школа».*

Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- *«Родительская почта».*

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества СП с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.*

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- *«Мастерская».*

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- *Родительские собрания.*

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- *Родительские конференции.*

На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в воспитательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Среди культурных практик выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение.
Подгрупповая	Основание для объединения подгруппы: личные симпатии детей, общность интересов, уровня развития детей.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание Воспитания

В совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,

участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Художественная мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Творческая и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. В СП организованы: театральная студия «Гномики», хореографическая студия «Карамельки».

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. В детском саду организована сенсорная комната. Усвоение новых знаний происходит в игре, в условиях организованной особым образом окружающей среды, состоящей из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Дети взаимодействуют друг с другом, это способствует не только сенсомоторному развитию, но и расширению кругозора каждого ребенка, развитию социально коммуникативных навыков.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). На базе детского сада работают кружки: «Спортик», «Веселые карамельки», «Веселые картинки», «Приз».

*Спортивные и оздоровительные мероприятия* предусматривают различные виды двигательной деятельности (дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

*Выставки.* По тематике многих мероприятий проводятся выставки: технического творчества, информационные, фотовыставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

*Социальные и экологические акции.* В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники СП. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, приобретают активную жизненную позицию.

*Конкурсы, викторины.* Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

*Дидактические игры* - Это игры активного обучения. Посредством доступной и занимательной формы деятельности формируются, систематизируются, уточняются и закрепляются знания и представления детей по всем видам деятельности.

*Применение ИКТ.* В совместной деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

*Чтение книг.* Эмоционально-образное чтение взрослыми сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они узнают много нового, знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся с профессиями.

*Игры-драматизации.* Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми и другие культурные практики.

Культурные практики - это стихийное, или запланированное, в различных формах, общение и групповое взаимодействие со взрослым, сверстниками и младшими детьми, приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта, сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.д.

Задача детского сада: поддержать инициативу и самостоятельность ребенка в культурной практике, поскольку, чем она многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Поэтому, в культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### ***Организация предметно-пространственной среды***

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения: музыкальный и спортивный зал, кабинеты логопедов, психолога, дефектолога, сенсорные комнаты, а также в холлах расположены «Островок безопасности», напольные шахматы, выставка изделий народных промыслов.

*Характеристика предметно-пространственной среды:* в группах размещены центры активности и уголки по видам детской деятельности: игровые, природы, экспериментирования, сюжетно-ролевые, изобразительности, конструирования, театральные и другие, оснащенные

разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В приемных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, выставки работ детей.

*Характеристика учебно-игрового оборудования:* в СП учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно-пространственной среды, добавляется или убирается оборудование. В каждой группе имеется методический и демонстрационный материал, методическая и художественная литература.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В группах детского сада, а так же в отдельно взятом помещении организованы мини - музеи.

Мини-музей	Материалы
«Своя изба – свой простор»	Комната, оформлена в стиле русской избы. В избе расположены: макет русской печи, деревянная зыбка с одеждой для малыша и оберегом, стол с лавками, а так же деревянный сундук с предметами одежды, обуви и головных уборов прошлых лет: сарафаны, платья, лапти, сорочки, рубашки, сапоги, тулупы. На стенах старинные полки для посуды и предметов быта: керосиновые лампы, плетеные корзиночки, свечи на деревянных подставках. Представлены: чугунные древние утюги, рубель, старинные весы, ухват, кочерга, ковш, чугушки, самовар, деревянные и глиняные кружки, горшки, чашки, ложки, самотканые льняные половики. Имеются: прялки



	разных лет, веретена, чесалки, пяльцы, полотна с вышивкой, клубочки ниток в плетенных из лыка корзинах и лучины.
«Хлеб – всему голова»	Макет русской печи, макет мельницы, туюсок для зерна, рушник, колоски, образцы круп, разные виды макаронных изделий, различные сорта муки, а так же: поделки из макаронных изделий, картотеки дидактических игр, пословиц и поговорок, иллюстрации «Детям о хлебе»
«Тряпичная кукла Берегиня»	Набор кукол, созданных руками педагогов и родителей: Северная берегиня, Кукла-Капустка, Кукла-Берегиня, Кукла-Крупеничка, Кукла-Ведучка, Купавка, Кукла-Счастье, Масленица, Кукла-колокольчик, Кукла День-ночь, Кукла-Ангел, Кукла-Пасха, Мартинички, Кувадки, Кукла-Санница, Кукла-Успешница, Вебская, Параскева пятница, Кукла-Пеленашка, Зольная.
«Народные промыслы»	Представлены изделия различных промыслов: гжель, хохлома, жостовская роспись, городецкая роспись, палех, богородская игрушка, филимоновские игрушки, дымковские игрушки, изделия из соломки, а так жематрешки, деревянные свистульки, тряпичные куклы
«Игрушки наших бабушек»	Набор деревянной мебели, набор пластмассовых солдатиков, тряпичные куклы, кукла - чучела, набор пластмассовых лошадок, набор «Кукольная комната», свисток «Петушок» (деревянный), матрешки деревянные, дудочка пластмассовая, утюг пластмассовый, ваза (Хохлома), ложки деревянные, корзина плетеная, комплект музыкальных инструментов.
«Часы»	Представлены различные виды механических и электронных часов разных лет, самых разнообразных размеров и форм: часы настенные: с боем, с кукушкой, с каруселью; часы настольные и часы-будильник настольные, в форме корабля-парусника, в форме фонаря; часы карманные, а так же разные женские и мужские наручные часы.
«Истоки патриотизма»	Набор военных машин и самолётов; матрешка; самовар; книги: рассказы о войне, «Тринадцать пятилеток Похвистнево», «Что означает герб и флаг России», «Книга памяти», «Имена на Аллее Славы», «Города России», «Чудеса России», «Малая Родины огромной страны», «География Похвистневского района», «Города-герои», «Красная площадь»; демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия».

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### ***Социальное партнерство***

СП взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»;

- Структурное подразделение Центр детского творчества «Пируэт» ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова города Похвистнево;
- МБУК «Дом ремесел»;
- ПМПК г. Похвистнево;
- МО МВД России «Похвистневский»;
- Городская детская библиотека МБУК «ЦБС г.о. Похвистнево Самарской области»;
- ОГИБДД МО МВД России «Похвистневский»;
- ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»;
- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Федеральный журнал «Дошкольный мир» для родителей и педагогов;
- некоммерческое партнерство «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	1
Старший воспитатель	2

Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	4
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель	26
Инструктор по физической культуре	2
Помощник воспитателя	17
Секретарь	1
Старшая медицинская сестра	1
Медицинская сестра	1
Вахтер	3
Повар	4
Кухонный работник	1
Шеф повар	1
Машинист по стирки белья	1
Кастелянша	1
Сторож	3
Дворник	1
Уборщик служебного помещения	3
Электрик	1
Заведующий по хозяйственной части	1

В СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку.

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

По вопросам преемственности СП «Детский сад Планета детства» активно взаимодействует с ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям.

Осуществляется работа по патриотическому воспитанию дошкольников, дети посещают школьный музей, где знакомятся с нашими земляками – героями Похвистневского района.

С целью расширения условий оказания образовательных услуг СП продолжает взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназии имени С.В. Байменова города Похвистнево

МБУК «Централизованная библиотечная система городского округа Похвистнево Самарской области»; «Краеведческий музей» города Похвистнево.

Разработано Положение «О порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания» СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево.

Перечень документов, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Адаптированная образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Программа Развития СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Положение о педагогическом совете СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Положение о паспортизации групп (кабинетов, залов) СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево ;

Положение о развивающей предметно-пространственной среде СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево ;

Положение об инновационной деятельности СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Положение о порядке проведения самообследования СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Положение о рабочей программе педагога СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции педагогических работников.

### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### ***Календарный план воспитательной работы***

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе

разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/ проекты	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>1 сентября</b> <b>День знаний</b>	Праздник для подг. гр. «Детский сад встречает ребят!» Беседы «Что такое школа» «Первоклассник»	Социальное Познавательное
	<b>8 сентября</b> <b>Международный день распространения грамотности</b>	Беседы «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, Родина, познание
	<b>12 сентября</b> <b>День народов и национальных культур Самарского края</b>	Развлечение «Самарская губерния!» Выставка детских рисунков «Все мы –Россия» Викторина «Путешествуем в прошлое России» Оформление альбома «Русский народный костюм» (совместно с родителями) Конкурс «Родословное древо моей семьи»	Патриотическое, Родина, познание
	<b>27 сентября.</b> <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Чтение и разучивание стихов Эстафета «Помощники повара» Стенгазета «Спасибо воспитателю»	Социальное Благодарность, дружба
О К Т Я Б Р Ь	<b>1 октября</b> <b>Международный день пожилых людей</b>	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальное Семья, благодарность, уважение, труд
	<b>5 октября</b> <b>День учителя</b>	беседы, стихи, загадки про учителей «Кто работает в школе?»	Социальное, трудовое

		«Правила поведения в школе» «Профессия Учитель» Игры «Что я возьму с собой в школу»	
	<b>16 октября</b> <b>День отца в России</b>	Развлечение «С папой лучшие друзья, куда он, туда и я!» Беседы «Мой папа самый лучший» «Кем работает мой папа» Чтение литературных произведений	Социальное Оздоровительное Познавательное Социальное Любовь
	<b>16 октября</b> <b>Всемирный день хлеба</b>	Викторина «От зерна до каравая» Квест –игра «Что мы знаем о хлебе» Беседы «Какой бывает хлеб» «Великое чудо хлеб» «Каша –мать наша, хлеб-кормилец» «Хлеб – всему голова!» Праздник Покровская Ярмарка	Патриотическое Познавательное Уважение Бережливость трудолюбие
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	<b>4 ноября</b> <b>День народного единства</b>	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы России. Костюмы»	Патриотическое, этико-эстетическое трудовое
	<b>27 ноября</b> <b>День матери в России</b>	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	<b>30 ноября</b> <b>День Государственного герба в Российской Федерации</b>	Беседы об истории возникновения флага, герба, гимна. Просмотр презентации «Символы России» Выставка рисунков	Патриотическое Познавательное Дружба Патриотизм
<b>Д Е К А</b>	<b>3 декабря</b> <b>День неизвестного солдата</b>	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и Оздоровительное Родина Отчизна Уважение
	<b>3 декабря</b> <b>Международный день инвалидов</b>	-Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» -Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
		-«День добрых дел» — оказание	Патриотическое,

<b>Б Р Б</b>	<b>5 декабря.</b> <b>День добровольца (волонтера) в России</b>	помощи малышам в одевании, раздевании -Создание лепбука «Дружба» -Конкурс рисунков, презентаций -Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» -Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	познавательное, социальное
	<b>9 декабря</b> <b>День Героев Отечества</b>	Просмотр презентации «Герои России» Спортивное мероприятие «Защитники, вперед» Беседы «Отечество-земля отцов» Чтение былин о богатырях Стенгазета «Кто такие герои»	Патриотическое Познавательное Оздоровительное Родина Патриотизм
	<b>12 декабря</b> <b>День Конституции РФ</b>	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
	<b>31 декабря</b> <b>Новый год</b>	Праздник «Новогодний калейдоскоп» Выставка детско-родительских работ «Елочка, зажгись»	Социальное Познавательное любопытность
<b>Я Н В А Р Б</b>	<b>13 января</b> <b>День Самарской губернии</b>	Беседы «Горжусь тобой, мой край родной» Тематическое развлечение «Моя малая Родина» Нод «Ах, Самара, городок»	Патриотическое, Социальное Познавательное Патриотизм Родина
	<b>27 января.</b> <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b> <b>День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</b>	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
<b>Ф Е В</b>	<b>8 февраля</b> <b>День российской науки</b>	Познавательные игры «От знаков к буквам, а потом к наукам» Беседы «Что такое наука?»	Познавательное Социальное Познание



<b>Р А Л Ь</b>		«Соединяем науку и практику» Просмотр презентации «Хотим все знать»	
	<b>21 февраля Международный день родного языка</b>	Тематическое мероприятие «Родной язык - народа достояние» Чтение народных национальных сказок	Познавательное Социальное Уважение Традиции Родина
	<b>23 февраля День защитника Отечества</b>	Праздник «Буду Армию любить- буду в Армии служить!» Спортивно-музыкальный праздник «Нашей Армии салют» Детско-родительский досуг «А, ну- ка, папы» Выставка рисунков «Папа – гордость моя» Беседы «Наша Армия родная» «Военная техника Российской Армии»	Физическое и оздоровительное Познавательное Патриотизм Здоровье
<b>М А Р Т</b>	<b>8 марта Международный женский день</b>	Праздник «Мамин день» Праздник «Феи цветов» Фотоколлаж «Наши мамы» Просмотр презентаций «Мамино Сердце» «Мамина улыбка» Викторина «А, ну-ка мамы» Выставка детских работ «Мамочка, родная»	Социальное Познавательное Любовь доброта
	<b>13 марта 110 лет со дня рождения писателя и поэта С.В. Михалкова</b>	Просмотр презентации «Сергей Михалков – великий сын своей Земли» Литературная гостиная для детей и родителей Стихи и сказки Михалкова» Квест – игра «В мире удивительных историй Сергея Михалкова»	Познавательное Социальное познание
	<b>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</b>	Беседы «Крымская Весна» «Государственные символы» Чтение стихотворений Просмотр презентации «Крым и Россия вместе!»	Патриотическое Познавательное Уважение Традиция ответственность
	<b>27 марта Всемирный день театра</b>	Беседы «Удивительный мир театра» «Театральные тайны» Просмотр презентации Театральные профессии»	Познавательное любопытность
<b>А П Р</b>	<b>2 апреля – Международный День детской книги</b>	Детско-родительский проект «Книжка-мальшкa» Чтение загадок, поговорок, сказок Мероприятие «Путешествие в страну книг» Акция добрых дел «Книги всякие важны...»	Познавательное Познание Инициативность

<b>Е Л Ь</b>	<b>7 апреля Всемирный День здоровья</b>	Праздник «День Здоровья» Спортивное мероприятие «День за днем мы здоровье бережем» Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» Просмотр презентаций «Веселый баскетбол» «Здоровье не купишь» Спортивные игры «Найди полезные продукты» «Отгадай спортсмена»	Физическое и оздоровительное Познавательное Любовь Сотрудничество познание
	<b>12 апреля День космонавтики</b>	Развлечение «Полет на лиловую планету» Выставка рисунков и литературы на тему «Полет в <b>космическое пространство</b> » Праздник «Инопланетянин Шустрик приглашает» Фотоколлаж «Космос далекий и близкий» Эстафета для родителей «Хождение по кратерам»	Познавательное Социальное познание
	<b>22 апреля. Всемирный день Земли</b>	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
<b>М А Й</b>	<b>1 мая Праздник Весны и Труда</b>	Спортивное развлечение «Эти майские дни» Мастер – класс по изготовлению открытки «Мир, труд, май» Игровая программа «Праздник мира и труда» Выставка детских рисунков «Весна на моей улице»	Физическое Оздоровительное Познавательное Инициативность
	<b>9 мая День Победы</b>	Праздник «День Победы-солнце мая!» Фотовыставка «Дети – герои войны» Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» Торжественный праздник «Не забудем их подвиг великий!» Беседы «Великая Отечественная война» «Города-герои» Создание папки – передвижки «Слава героям-землякам!»	Патриотическое Познавательное Социальное Ответственность Родина Память Уважение Сострадание
	<b>12 мая День экологического образования</b>	Познавательный час «Правила поведения на природе» Экологическое занятие «Добрые дела эколят»	Социальное Познавательное Экологическое Любознательность

		Опыты и наблюдение на площадке метеостанции Беседа «Защитим природу от мусора» Праздник «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	Познание Бережливость
	<b>24 мая. День славянской письменности и культуры</b>	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
<b>И Ю Н Ь</b>	<b>1 июня День защиты детей</b>	Праздник «День Защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» Спортивная олимпиада «1 июня – День защиты детей!» Игровая программа «Подари улыбку другу»	Физическое Социальное Сотрудничество Доброта
	<b>6 июня День русского языка</b>	Беседы «Широка страна моя родная» «Россия – Родина моя» Чтение потешек, пословиц, колыбельных Просмотр презентаций «В мир сказок А.С. Пушкина» Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина»	Познавательное Познание
	<b>12 июня День России</b>	Фотовыставка «Мы – будущее России» Конкурс рисунков на асфальте «Россия непобедима» Миротворческая акция «Гирлянда дружбы»	Социальное Познавательное Россия Родина
	<b>22 июня День памяти и скорби</b>	Беседы «Чтобы помнили» «Я хочу, чтобы не было войны» Прослушивание музыкальных композиций	Патриотическое Познавательное
<b>И Ю Л Ь</b>	<b>8 июля День семьи, любви и верности</b>	Беседы «Моя семья» «Что я знаю о маме и папе» «Моя дружная семья» «Кем работают мои родители» «Дружная семья всем нужна» «В какие игры я играю с мамой и папой» Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине» «Вот такая мама» р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» В.Осеева «Сыновья» «Косточка»	Познавательное Социальное Любовь Доброта Мир

		Просмотр презентации «Моя семья» Конкурс рисунков на асфальте «Вместе мы» Развлечение «День семьи, любви и верности»	
	<b>17 июля</b>  <b>День самарской символики</b>	Беседы «Знакомство с фольклором и обычаями народов Самарской области» Просмотр презентации «Город Самара»	Познавательное Патриотическое
<b>А В Г У С Т</b>	<b>12 августа</b> <b>День физкультурника</b>	Праздник «Семейные старты» Фотоколлаж «Мама, папа, спорт и Я» Спортивная игра «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Физическое Социальное Самостоятельность
	<b>19 августа</b> <b>День особо охраняемых природных территорий в Самарской области</b>	Беседы «Бузулукский бор» «Самарская Лука» «Лесные жители» «Берегите природу» Выставка детских работ «Люби и береги природу»	Экологическое Познавательное Трудолюбие бережливость
	<b>22 августа</b> <b>День Государственного флага РФ</b>	Праздник «Три цвета красками сияют - в стране День флага отмечают!» Мастер – класс «Открытка с гирляндой ко Дню Российского флага» Просмотр презентации «История флага Российского» Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир»	Патриотическое Познавательное Уважение Родина познание
	<b>27 августа</b> <b>День российского кино</b>	Викторина для родителей «Кино для всей семьи» Беседа «Что такое кино» Развлечение «Угадай мультфильм по песне»	Познавательное Социальное Познание любознательность

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть.

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие** взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**2. Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в старшей дошкольной группе компенсирующей направленности «Затейники» для детей с ТНР (5-6 лет) с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Свойства развивающей предметно-пространственной среды  
(в соответствии с ФГОС ДО)*

<b>Свойства</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Содержательно-насыщенная</b>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<b>Трансформируемая</b>	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b>Полифункциональная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li> </ul>

<b>Вариативная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	<p>Предполагающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
<b>Безопасная</b>	<p>Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Пространство организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ТНР.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.



Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждения обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.

### **3.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №1 (5-6 лет) обеспечена квалифицированными специалистами: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 (5-6 лет):

**Учитель-логопед:** Паторова Ирина Борисовна

Образование: высшее специальное логопедическое

Категория: нет категория

Стаж: 2 года

**Воспитатель:** Андреева Марина Александровна

Образование: высшее

Категория: Первая

Стаж:

**Воспитатель:**СвятоваАйсылуРафаэльевна

Образование:высшее

Категория: Первая

Стаж: 3 года

**Педагог-психолог:** Павлова Майя Анатольевна

Образование: высшее

Категория: высшая

Стаж: 16

**Музыкальный руководитель:** Боярова Анжела Вячеславовна

Образование: высшее

Категория: нет категории

Стаж: 3 года

**Инструктор по физической культуре:**Кириченко Мария Александровна

Образование: высшее

**Категория:**

**Стаж:**

### **3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

**Оснащение логопедического кабинета.**

#### ***Оборудование логопедического кабинета***

*Аппараты и приборы*

Зеркало настенное ( 50 х 70) -1

*Медицинские инструменты*

1. Набор для оказания медицинской помощи -1

*Бытовая мебель и оборудование*

1.Письменный стол -1

2. Столы детские двухместные- 1

3. Столы детские одноместные- 7

4.Стул большой -1

5.Стулья детские-8

6.Шкафы для пособий- 2

7.Шкаф -1

8.полка напольная- 1

9. Планшетный компьютер- 1шт
  10. Мольберт деревянный большой -1 шт.
  11. Мольберт деревянный маленький- 1 шт.
  12. Освещенность: тип: смешанный ( естественное и искусственное)
- Источники: естественное-2 окна, искусственное – люминесцентные лампы – 3.

*Материал для обследования*

1. Набор логопедического обследования- 1
3. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР ( Н. В. Нищева).
4. Режевая карта ребенка с ОНР Н. В. Нищева.

*Оборудование логопедического кабинета*

- |   |   |
|---|---|
| Доска для плетения косички                | Большая пуговица со шнурком               |
| Коробочка с шариком                       | Поднос для сортировки                     |
| Нанизывание – серпантин                   | Скользящие кольца                         |
| Пирамидка с кольцами                      | Коробочка с вязаным мячиком               |
| Нанизывание под прямым углом              | Коробочка с цилиндрическими<br>вкладышами |
| Пирамидка с кубом                         |   |
| Коробочка с цилиндрическими<br>вкладышами |   |
| Геометрические пазлы                      |   |
| Доска для плетения                        |   |
| Рамка с большими пуговицами               |   |
| Рамка с крючком                           |   |
| Рамка со шнуровкой и крючком              |   |
| Скользящие кольца                         |   |
| Рамка с маленькими пуговицами             |   |
| Рамка с кнопками                          |   |
| Рамка с замочком                          |   |
| Рамка со шнуровкой                        |   |
| Поднос для сортировки                     |   |
| Тактильный набор                          |   |
| Блоки с цилиндрическими вкладышами        |   |
| Средний поднос с фигурной ручкой          |   |
| Цветные кольца на трёх колышках           |   |
| Доска для плетения косички                |   |
| Блоки с цилиндрическими вкладышами        |   |
| «Умные тропинки»                          |   |
| Рамка со средними пуговицами              |   |
| Рамка с лентами                           |   |
| Рамка с липучками                         |   |
| Геометрические пазлы                      |   |
| Малый поднос с фигурной ручкой            |   |
| Складывающиеся коробочки                  |   |
| Тактильный набор                          |   |

### 3.1.5. Перечень используемых методических материалов старшей группы компенсирующей направленности «Затейники» (5-6 лет)

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
3. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. С 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022.
4. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских - народных сказок. Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) (выпуск №1, №2, №3) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
6. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (выпуск №1, №2, №3, №4) Нищева Н.В. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7. Сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.
8. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Мой букварь. Книга по обучению дошкольников чтению Н.В. Нищева - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

#### **Дидактические игры и пособия**

##### Развивающее лото:

- «Овощи и фрукты»; ООО «Хатбер - пресс», 2007г.
- «Мой дом»; ООО «Хатбер - пресс», 2008г.
- «Мир животных. Пустыня»; ООО «Стеллар», 2011г.
- «Логопедическое лото говори правильно»; ООО «Десятое королевство», 2009г.
- «Азбука - математика»; ООО «Стеллар», 2015г.

##### Развивающие игры:

- «Правила дорожного движения для маленьких»; ООО «Новое поколение», 2015г.
- «Дорожные знаки»; ЗАО «Степ Пазл», 2001г.
- «Цифры»; ЗАО «Степ Пазл», 2014г.
- «Время»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
- «Закономерности»; ООО «Десятое королевство», 2015г.
- «Профессии»; ООО «Десятое королевство», 2016г.
- «Круглый год»; ООО «Дрофа - Медиа», 2013г.
- «Счет в пределах 20»; ТЦ «Сфера», 2015г.
- «Определения»; ООО «Десятое королевство», 2006г.

#### **Обучающие карточки:**

«Музыкальные инструменты»; ООО «Рыжий кот». 2012г.  
 «Животные Арктики и Антарктики»; ООО «Рыжий кот». 2012г.  
 «Животные Северной Америки»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.  
 «Обитатели морей и океанов»; Издательский дом «Проф - пресс». 2012г.  
 «Дорожная азбука»; Издательский дом «Проф - пресс». 2010г.  
 «Кем быть?»; Издательский дом «Проф - пресс». 2014г.  
 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»; Издательский дом «Проф - пресс». 2011г.

### 3.1.6. Режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график РЕЖИМ ДНЯ

*для детей 5-6 лет логопедической группы*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей)	7.00-7.20	20мин
Самостоятельная деятельность (игры)	7.20-8.15	55мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10мин
Самостоятельная деятельность (игры)	8.25-8.45	20мин
Подготовка к завтраку	8.45-9.00	15мин
Завтрак	9.00-9.15	15мин
Самостоятельная деятельность	9.15-9.50	35мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная Деятельность	9.50-9.55	5мин
Прогулка	9.55-11.30	1ч35мин
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	10мин
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)	11.40-12.00	20мин
Обед	12.00-12.25	25мин
Подготовка ко сну (личная гигиена)	11.25-12.40	15мин
Сон	12.40-15.10	2ч30м
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20	10мин
Самостоятельная деятельность(личная гигиена)	15.20-15.25	5мин
Прием витаминизированных напитков	15.25-15.30	5мин
Самостоятельная деятельность(игры)	15.30-15.50	20мин
Подготовка к ужину	15.50-16.00	10мин
Ужин	16.00-16.20	20мин
Подготовка к прогулке(личная гигиена)	16.20-16.40	20мин
Прогулка	16.40-18.25	1ч45мин
Возвращение с прогулки	18.25-18.35	10мин
Самостоятельная деятельность(личная гигиена)	18.35-18.45	10мин
Самостоятельная деятельность(игры), Взаимодействие с семьей.	18.45-19.00	15мин
Уход детей домой	19.00	

<b>Сон</b>	2ч30мин	
<b>Прогулка</b>	3ч20мин	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	3ч45мин	

**ЦИКЛОГРАММА  
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Группа компенсирующей направленности «Затейники»**

Дни недели	5-6 лет
Понедельник	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.35-10.00 Речевое развитие (коррекционное занятие логопеда) 15.25-15.50 (10.10-10.35) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9.00-9.25 Речевое развитие (коррекционное занятие логопеда) 9.35-10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) 15.00-15.25 Физическое развитие
Среда	8.55-9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.25-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.25-15.50 Физическое развитие (на воздухе)
Четверг	9.00- 9.25 Речевое развитие (коррекционное занятие логопеда) 10.15-10.40 Физическое развитие 15.25-15.50 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
Пятница	8.55-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.35-10.00 Речевое развитие (чтение художественной литературы)

ПРИМЕЧАНИЕ: Игровая деятельность и самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности по усмотрению воспитателя в соответствии с СанПин.

## Дошкольная группа компенсирующей направленности №1,старшая

«Затейники» (5-6 лет)

№ п/п	ФИО	Дата рождения
1.	Бойков Роман Алексеевич	01.06.2018
2.	Бочкарева Елизавета Константиновна	24.05.2018
3.	ВалиахметовРамильМаратович(инвалид)	06.09.2017
4.	Гаврилова Елена Дмитриевна	13.10.2017
5.	Осипов Георгий Сергеевич	20.06.2018
6.	ИдиеваМадинаОлимджоновна	29.12.2017
7.	Ухин Константин Алексеевич	20.07.2018
8.	Фадеев Дмитрий Владимирович	05.08.2018
9.	Фаткуллин Станислав Раилевич	22.08.2018
10.	Филиппова Анна Евгеньевна	12.03.2018

Всего 10 человек. Мальчиков – 6. Девочек – 4.

Дети с ТНР – 5 человек.

Дети с ЗПР – 5 человек.



**Календарно – тематический план логопедических занятий**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**I. Период: сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Краткое содержание занятий**

<b>Краткое содержание занятий</b>						
<b>Неделя/</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов</b>	<b>Лексическая тема. Словарь</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Разв. общих речев. навыков, общей и мелкой моторики. Развитие вне речевых функций</b>
1 - 3 неделя сентября (1 по 20) ОБСЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ И ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов по логопедической коррекции детей						

4-я недел я Сентя бря	3	<p><b>Тема. Звук. Неречевые звуки.</b></p> <p>Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков.</p> <p>«Угадай что звучит?», «Кто что услышал?» (Селиверстов)</p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p>	<p><b>Тема: Краски осени.</b></p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи по всем лексическим темам.</p>	<p>Образование мн.ч. сущ. род. падежа сущ, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами относительных прилагательных. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление личных местоимений. Употребление предлогов В, НА, У</p> <p>игра «Бабочка и гриб», «Пчела и малина»</p> <p>перенос в подготовит группу раздел грамматика</p>	<p>Ответы на вопросы. Диалог «За грибами»</p> <p>составление предложений по опорным картинкам «В лесу».</p> <p>Объединение 2 – 3 предложений в рассказ.</p> <p>Составление предложений с предлогами</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «за ягодами».</p> <p>Физкультминутка «Гриша шел, шел, белый гриб нашел...».</p> <p>Упражнение «Осенний лес»</p> <p>Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Обводка и раскрашивание грибов, раскрашивание ягод (вечер)</p>
1-я недел я Октя бря	3	<p><b>Тема. Звук. Неречевые звуки.</b></p> <p>Закрепить понятие «неречевые звуки».</p> <p>Развитие слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>Игра «Горшочек»,</p>	<p><b>Тема: Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел.</b></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла,</i></p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи».</p> <p>Образование множественного числа</p>	<p>Составление рассказов об овощах по алгоритму.</p> <p>«Желтая сказка» Нищева, с. 43</p> <p>(Подгрупповые</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>Динамическая пауза «Ласточка»</p> <p>Работа в тетради:</p>

		<p>«Улавливай шепот, «Слушай и выполняй»</p> <p><b>Понятие «Слог»</b></p> <p>Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий деревьев: ДУБ, ЛИ-ПА, КЛЁН, ТО-ПОЛЬ, КЕДР, Я- СЕНЬ, СОС-НА)</p>	<p><i>капуста, свекла, картофель; огород, грядка.</i></p> <p>-прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p>	<p>сущ. игра «Один – много», относительных прилагательных («Что приготовим?»)</p> <p>Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ</p>	<p>логопедические занятия в средней группе)</p>	<p>Скворец, грач, ласточка – вечер</p> <p>Печатание буквы У</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
2-я недел я Октя бря	3	<p><b>Тема. Речевые звуки. Звук и буква [У].</b></p> <p>познакомить детей со звуком У, способом его</p> <p>характеристики с опорой на артикуляцию и</p> <p>понятием «гласный звук»;</p> <p>— учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</p> <p>— познакомить с буквой У (без установки на</p>	<p><b>Тема: Сад. Фрукты.</b></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево.</i></p> <p>-прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть,</i></p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, относительных прилагательных (сок из яблок –яблочный) согласование существительного +числительное (2, 5)</p>	<p>Составление простых предложений по вопросам. Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Рассказ по картинке «Сбор урожая». «Работа в саду».</p>	<p>Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>Физкультминутка о фруктах «Ежик и барабан».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Обводка, раскрашивание - яблоко, груша (вечер); Печатание</p>

		запоминание буквы).	<i>собирать, убирать, заготавливать.</i>			буквы У.
3-я недел я Октя бря	<b>3</b>	<b>Тема. Звук и буква [А].</b>  познакомить детей со звуком А и его характеристикой  (с опорой на артикуляцию);  — дать понятие о месте нахождения звука в слове  (начало слова);  — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).	<b>Тема: Лес. Грибы и лесные ягоды.</b>  Ввести в активный словарь:  - существительные: <i>берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна.</i>  -прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (дуб-дубок, осина-осинка). Образование множественного числа существительных  (дуб-дубы, клен – клены...)  Образование относительных прилагательных «Какой лист?»	Ответы на вопросы по картине. Составление предложений об осени, осенних деревьях по картине. Распространение предложений прилагательным Составление описательного рассказа из четырёх предложений о дереве по сюжетной картине и предложенному	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  Физкультминутка «Осенние листья».  Развитие плавного выдоха «Осенние листочки»  Работа в тетрадях:  Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька (вечер)  Преодоление

					плану: -название -части -польза	твердости гласных. Упражнение «Укачивание куклы». обучение отгадыванию загадок об овощах. Печатание буквы А.
4-я недел я Октя бря	<b>3</b>	<b>Тема. Звуки [У - А]</b> Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а] и [у] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки выделение начальных ударных гласных звуков \а,у, \ в словах и различать слова с начальными ударными звуками \а, у \.	<b>Тема: «Наш город. Моя          улица»</b> Ввести в активный словарь: - существительные: <i>город,          Похвистнево, Самара,          Москва</i> - прилагательные: <i>красивый, прекрасный,          замечательный,          великолепный,          позолоченный,          многонациональный;</i> глаголы: <i>возникать,          стоять, раскинуться,</i>	Употребление в речи предлогов, составление предложений о Похвистнево с предлогами: <b><i>на, по, над,          в, из, через, около.</i></b>	Рассматривание фотографий с видами Иркутска. Беседа. Составление предложений о Народах живущих в г.Иркутске (по картинкам). Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский	Печатание слогов по клеточкам с опорой на образец: АУ, УА

		Слова их 2-3 открытых слогов.  Формировать умение передавать ритмический рисунок слов-названий фруктов	<i>течь, возвышаться.</i>		сад.	
1-я неделя Ноября	<b>3</b>	<b>Тема. Звук и буква П.</b> — познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; — познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; — учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).	<b>Тема: «Наша Родина – Россия»</b>  Д/и «Скажи иначе» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)  Д/и «Скажи наоборот» (формировать словарь антонимов)  Д/и «Скажи какая, какое, какие?» (подбор признаков)  Игра «Где я живу?» (пополнение словаря детей по теме «Моя Родина»)  Д/Игра с мячом «Семейка слов» (образование однокоренных слов)	1. Д/и «Один – много» (образовывать существительные множественного числа) 2. Д/Игра «Исправь ошибки» 3. Игра с мячом «Закончи предложение» (согласование прилагательных в косвенных падежах) 4. Игра «Какая, какой, какие?» (образование притяжательных прилагательных)	Чтение, поговорок, чистоговорок (развитие интонационной стороны речи)  Чтение литературы. худ.  Заучивание стихотворений о России	Пальчиковая гимнастика.  Буква П.  Работа в тетради: печатание буквы П.  Обводка и раскрашивание: символики России.

<p>2-ая недел я Нояб ря</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звук и буква О.</b> — познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Выделение начального ударного гласного звука \o,\ в словах по картинкам.</p>	<p><b>Тема: « Я- человек.( Наше тело).</b> 1. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я - человек». 2. Познакомить детей с частями тела человека. 3. Познакомить детей с правилами гигиены.</p>	<p>1. Образование единственного числа существительных 2. Образование множественного числа существительных 3. Согласование существительных с числительными 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Составление рассказа по теме « Я- человек. Наше тело».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка Работа в тетради: Обводка: частей тела человека Обучение отгадыванию загадок о частях тела. Печатание буквы О.</p>
<p>3-я нед. Нояб ря</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звуки и буква И.</b> — познакомить детей со звуком [И] и его акустико артикуляционной характеристикой. — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;</p>	<p><b>Тема: « Одежда, головные уборы»</b> Ввести в активный словарь: - существительные: <i>одежда, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан</i> прилагательные:</p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?».</p>	<p>Беседа. Составление Рассказов – описаний «Куртка» по плану-схеме.</p>	<p>Динамическая пауза «Хозяюшка» Пальчиковая гимнастика (см. кн. «Дошкольное обучение и воспитание») Работа в тетради: Обводка и раскрашивание –</p>

		<p>— закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;</p> <p>— автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p>	<p><i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>глаголы: <i>носить, надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</i></p>	<p>Существ. родительного падежа,</p> <p>Употребление предлогов: <b>в, на, с, из, по, над, под.</b></p>		<p>кошка, котёнок, собака, щенок; корм, миск.</p> <p>Работа в тетради: печатание буквы И.</p>
4-я нед. Ноябрь	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звук и буква М.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком М;</p> <p>— научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);</p> <p>— познакомить с буквой М.</p> <p>— закреплять понятие о месте звука в слове;</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>— развивать</p>	<p><b>Тема: «Обувь»</b></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>одежда, обувь, головные уборы; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки,;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>глаголы: <i>носить,</i></p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?».</p> <p>Существ. родительного падежа,</p> <p>Употребление предлогов: <b>в, на, с, из, по, над, под.</b></p>	<p>Беседа.</p> <p>Составление</p> <p>Рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по плану-схеме.</p> <p>Составление предложений из 3-4 слов по картинке</p> <p>«Катя обула туфли» и т.д.</p>	<p>Динамическая пауза «Заяц Егорка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Обводка и раскрашивание: заяц, медведь, ёж, лиса.</p> <p>Печатание буквы М.</p>



		фонематические процессы.	<i>надевать, одевать, сушить, застегивать, расстегивать, обувать, чистить.</i>			
--	--	--------------------------	--	--	--	--

## II. Период: декабрь, январь, февраль

### Краткое содержание занятий

Неделя/	Кол-во занятий	Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Лексическая тема. Словарь	Грамматика	Связная речь	Разв общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
1-я нед. Дек абр я	3	<p><b>Тема. Звук и буква Н.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой Н;</p> <p>— научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным</p>	<p><b>Тема : «Зима»</b></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>мороз, метель, снегопад, сугроб, зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, вьюга, поземка, гололед,</i></p>	Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка.	<p>Беседа по картинке «Наступила зима»</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему</p>	<p>Динамическая пауза «Снежная баба»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p>

		<p>признакам.</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<p><i>узор;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный, снежный;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</i></p>			<p>Обводка и раскрашивание: снеговик. Вечер – дорисовать снежинку.</p> <p>Печатание буквы Н.</p>
<p><b>2-я неделя</b> <b>Дек абр я</b></p>	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звук и буква Т.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой Т;</p> <p>— научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>— упражнять в выделении</p>	<p><b>Тема: «Мебель. Бытовая техника»</b></p> <p>Уточнить у детей обобщающие понятия: мебель, посуда Расширить представления детей о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, посуды, о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда</p> <p>Активизация и расширение</p>	<p>Употребление предлогов: <i>в, на, с, из, по, над, под.</i></p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, мн.ч. существительных, согласование существительных с прилагательным (какой, какая, какие?), относительные прилагательные</p>	<p>Беседа.</p> <p>Составление рассказа - описания о стуле (другой мебели).</p> <p>Беседа, составление рассказов-описаний о посуде</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</p> <p>Физ. пауза «Снегири»</p> <p>Раскрашивание снегиря, синицы (вечер).</p> <p>Печатание буквы Т.</p>

		звука Т в конце и начале слов.	словаря по теме (см. перспективный план)			
<b>3-я неделя декабря</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звук Ть буква Т.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;</p> <p>— познакомить с понятием «согласный мягкий звук»</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе слогов;</p> <p>— упражнять в делении слов на слоги;</p>	<p><b>Тема: «Посуда. Продукты питания»</b></p> <p>1. Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме.</p> <p>2. Объяснить значение пословиц, заучивание одной</p> <p>3. Учить подбирать антонимы</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных</p> <p>2. Образование слов со значением вместительности чего-либо</p> <p>3. Согласование числительных с сущ. в ед.ч.</p> <p>4. Образование множественного числа сущ.</p>	Пересказ текста «Мамина чашка».	<p>Отгадывание загадок о посуде.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много посуды у нас на кухне»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Дорисовывание посуды.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Обводка и раскрашивание – чашка и блюдец;</p>

		— упражнять в определении места звука в слове.				самовар.
<b>4-я нед дек абр я</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звук и буква К.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>— познакомить с буквой К.</p> <p>— закреплять у детей понятия: гласный, согласный</p> <p>твердый звуки;</p> <p>— упражнять в определении</p>	<p><b>Тема: «Народные промыслы»</b></p> <p>1. Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>2. Учить подбирать слова действие (что делает?)</p>	<p>Развивать грамматический строй речи, словообразование: учить пониманию и толкованию сложных слов.</p> <p>Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)</p>	<p>Учить детей составлять рассказы о народных промыслах</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обводка и раскрашивание: игрушек народные промыслы.</p> <p>Печатание буквы К.</p>

		<p>места звука в словах;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием</p> <p>схемы.</p>				
<p><b>5-я неделя декабря</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звук Кь буква К.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>— учить определять место звука в словах;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;</p> <p>— развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p>	<p><b>Тема: «Новый год. Игрушки новогодние».</b></p> <p>1. Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>2. Объяснить значение пословиц.</p>	<p>Согласование числительных с существительными</p> <p>Образование мн.ч. существительных.</p>	<p>Рассматривание картинки «У ёлки».</p> <p>Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок.</p> <p>Рассказ по серии картинок.</p>	<p>Работа в тетради: печатание изученных букв.</p>

1неделя января: новогодние каникулы; рождественские каникулы.						
2-я неде ля  Янв аря	3	<p><b>Тема. Звуки Кь- К. Буква К.</b></p> <p>— научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>— развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;</p> <p>— упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p><b>Тема: « Домашние животные. Домашние птицы»</b></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, запасы, сено;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>- глаголы: <i>питаться, кормить, поить, ходят, бегают, прыгают, скачут.</i></p>	<p>Образование сущ с суффиксами – <i>онок, -енок, - ат, - ят.</i></p> <p>Обр. притяжательных прилагательных</p> <p>Употребление предлогов <i>на, с, в, из</i></p>	<p>Рассматривание фигурок домашних животных, предметных картинок.</p> <p>Беседа.</p> <p>Составление рассказа-описания о домашних животных по вопросам (с помощью опорной схемы), по картинке</p>	<p>Работа в тетради: печатание изученных букв</p>
3-я неде ля  янв	3	<p><b>Тема. Звук и буква Б.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с</p>	<p><b>Тема. Животные нашего леса.</b></p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме « Животные нашего</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Учить согласовывать имена существительные</p>	<p>Развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию (игра «Расскажи</p>	<p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Зрительное внимание «Кто лишний?»</p>

<b>аря</b>		<p>опорой на различные виды контроля.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>— развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</p>	<p>леса».</p>	<p>с числительными</p> <p>Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Образование множественного числа существительных</p>	<p>про животного?») Составление описательного рассказа по плану-схеме.</p>	<p>(домашние и дикие животные)</p> <p>Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме.</p> <p>Печатание буквы Б.</p>
<b>4-я Неделя января</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звук Бь буква Б.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;</p> <p>— научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>— упражнять в выделении звука Бь в конце и</p>	<p><b>Тема. Животные севера. Животные жарких стран</b></p> <p>Расширить представления детей о животных холодных стран Севера и животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: животные, детеныши, морж, тюлень, белый медведь, песец, северный олень, кит, нерпа, морской</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, числительными.</p>	<p>Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведе (составление сложносочиненных предложений с союзом А)</p> <p>Развитие диалогической речи через игру «Медведи».</p> <p>Составление описательного рассказа о любом животном холодных стран по данному</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Динамическая пауза «Наш мишутка»</p> <p>Штриховка изображения животного Севера</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p> <p>Зрительное внимание «Кто лишний?»</p>

		середине слов.	котик, пингвин, зоопарк, ветеринар, смотритель, пицца.  Прилагательные: холодный, морозный, северный, хищный, опасный, тяжелый, белый, неповоротливый, морской; Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.		плану	(животные холодных стран и жарких стран)  Слуховое внимание и память через проговаривание цепочки слов по теме
<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>фев</b> <b>рал</b> <b>я</b>	<b>3</b>	<b>Тема. Звук и буква Э.</b> — познакомить детей со звуком и буквой Э; — научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. — развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; — упражнять в делении	<b>Тема. Зимующие птицы.</b> Расширить представление о разнообразии птиц и об их общих признаках.  Ввести в активный словарь:  - существительные: <i>ворона, воробей, снегирь, синица.</i>	Употребление простых предлогов. Образование однокоренных слов от слова «воробей». Образование притяжательных прилагательных по теме.	Беседа. Составление рассказа-описания о снегире (синице) по вопросам (опорным схемам).  3-4 предложения  Рассматривание картинки «У кормушки».	Печатание буквы Э.  Отгадывание загадок о зимующих птицах.



		слов на слоги; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.				
<b>2</b> неде ля фев рал я	<b>3</b>	<b>Тема. Звуки Г-Гь. Буква Г.</b> — познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	<b>Тема. Профессии. Инструменты.</b> Дать детям представление о труде людей, их профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, почты, стройки. Дать знания о том, что для обеспечения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.	Словообразование существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных	Беседа о профессии продавца, почтальона, водителя (с опорой на картинки). Составление и анализ предложений по картинке, составление схемы предложения (Шофер водит машину. Почтальон приносит почту. Продавец продает товары.). Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика «Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу». Раскрасить чайник. Печатание буквы Г.
<b>3</b> неде ля фев	<b>3</b>	<b>Тема. Звук Ль. Буква Л.</b> — познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;	<b>Тема. Дом и его части.</b> Уточнять, расширять и активизировать словарь по	Образование притяжательных прилагательных	Развивать связную речь, учить связному монологическому	Отгадывание загадок по теме Слуховое внимание

рал я		<p>— научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;</p> <p>— упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов.</p>	<p>теме «Дом и его части».</p>	<p>Учить согласовывать имена существительные с числительными</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Образование множественного числа существительных</p>	<p>высказыванию .</p> <p>Составление описательного рассказа по плану-схеме.</p>	<p>и память через проговаривание цепочки слов по теме.</p> <p>Печатание буквы Л.</p>
4 неде ля фев рал я	3	<p><b>Тема. Звук и буква Ы.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;</p> <p>— научить характеризовать звук Ы.</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать</p>	<p><b>Тема. Наша Армия. Военные профессии.</b></p> <p>Формировать представления детей об Армии, родах войск. Закреплять навык словообразования существительных. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважения к воинам Российской Армии.</p>	<p>Образование мн.ч. сущ.</p> <p>Словообразование названий военных профессий с помощью суффикса -ист- , -ик- (танкист, летчик...)</p>	<p>Рассматривание картинок по теме, моделей военного транспорта</p> <p>Рассматривание картинок «Рода войск». Беседа.</p> <p>Составление рассказа – описания о военном транспорте (по предложенному</p>	<p>Динамическая пауза «Парад»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе...»</p> <p>Раскрасить военный самолёт;</p> <p>отгадывание загадок по теме.</p> <p>Печатание буквы Ы.</p>

		фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.			плану).	
<b>5</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>фев</b> <b>рал</b> <b>я</b>	<b>3</b>	<b>Тема. Звук и буква С.</b> — познакомить детей со звуком и буквой С; — научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с понятием «предложение». — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — упражнять в звуковом анализе слов, состоящих	<b>Тема. Транспорт.</b> Расширить представление детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: - существительные: машина, <i>грузовик</i> , <i>автобус</i> , <i>троллейбус</i> , <i>трамвай</i> , <i>поезд</i> , <i>метро</i> , <i>самосвал</i> , <i>фургон</i> ; - прилагательные: <i>грузовой</i> , <i>пассажирский</i> , <i>электрический</i> , <i>удобный</i> , <i>быстрый</i> ;	Употребление в речи предлогов комментирующих действия с автомобилем  Образование мн. ч. сущ,  Словообразование существительных в творительном и дательном падежах	Рассматривание картинок «Виды транспорта». Составление рассказа - описания о любом транспорте по предложенному плану.  Диалог «Паровоз» с. 146	Печатание буквы С.

		из трех звуков; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	- глаголы: <i>перевозить, грузить.</i>			
--	--	--	--	--	--	--

### III. Период: март, апрель, май

#### Краткое содержание занятий

Краткое содержание занятий						
Неделя/ <small>месяц</small>	Кол-во занятий	Грамота. Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слов	Лексическая тема. Словарь	Грамматика	Связная речь	Р общих речевых навыков, общей и мелкой моторики. Развитие внеречевых функций
1-я неделя март	3	<p><b>Тема. Звук Сь Буква С.</b></p> <p>— научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать общую,</p>	<p><b>Тема. Весна. Семья. Мамин праздник.</b></p> <p>Уточнить знания детей о празднике. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Активизация словаря</p>	<p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование дательного падежа существительных (орудия труда)</p>	<p>Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p>	<p>Отгадывание загадок по теме, их заучивание.</p> <p>Обводка и раскрашивание.</p> <p>Печатание буквы С.</p>

		<p>мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</p> <p>— развивать фонематические процессы.</p>				
<p><b>2-я неделя марта</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звук и буква Ш.</b></p> <p>— познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— упражнять в анализе слов</p>	<p><b>Тема. Комнатные растения.</b></p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Употребление простых предлогов. Образование родит. падежа существительных с суффиксом –<b>ат</b></p> <p>Употребление в речи простых предлогов.</p> <p>Согласование прилагательного + существительное</p> <p>Какой? Какая? Какие?</p>	<p>Рассматривание картины «Весна наступила». Беседа о весне, составление предложений о весне с опорой на картинку. Рассказы о весне (по сюжетной картинке и опорной схеме).</p> <p>Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о подснежнике.</p>	<p>Солнце – дорисовать лучи, сосулька, почки, кораблик - вечер</p> <p>Отгадывание загадок по теме с объяснением</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>Печатание буквы Ш.</p>

		и предложений.				
<b>3-я неде ля март а</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звуки С-Ш.</b></p> <p>— учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</p> <p>— упражнять детей в звуковом анализе слов;</p> <p>— упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную</p>	<p><b>Тема. Пресноводные и аквариумные рыбы.</b></p> <p>Расширить представление детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительное:</p>	<p>Подбор родственных слов к слову Рыба.</p> <p>Закрепление в речи простых предлогов.</p> <p>Согласование числительного + существительное (2, 5).</p> <p>Творительный падеж существительных.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением пресноводных рыб.</p> <p>Составление описательного рассказа об окуне по предложенному плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Печатание букв С-Ш.</p>

		<p>моторику.</p>	<p><i>аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, омуль, голомянка, хариус;</i></p> <p>- прилагательные: <i>прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</i></p> <p>- глаголы: <i>плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</i></p>			
<p><b>4-я неде ля март а</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звуки Х-Хь. Буква Х.</b></p> <p>— научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>— упражнять в анализе</p>	<p><b>Тема. Жители морей и океанов.</b></p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Обитатели рек, морей»</p>	<p>1. Формирование грамматического строя речи, словообразование; учить подбору родственных слов (игра «Какое слово не подходит»)</p> <p>2. Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>3. Учить правильному употреблению существительных в творительном падеже единственного числа с предлогом «ЗА» (игра «Какие буквы</p>	<p>Пересказ текста «Морской конек».</p>	<p>Пальчиковые и динамические паузы.</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>Рисование обитателей морей и океанов.</p> <p>Печатание буквы Х.</p>

		предложений;  — развивать фонематические процессы.		спрятались»).		
<b>1-я неделя</b> <b>Апреля</b>	<b>3</b>	<b>Тема. Звуки В-Вь. Буква В.</b>  — учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.  — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;  — развивать фонематические процессы.	<b>Тема. Перелетные птицы.</b>  Сформировать у детей представление о перелетных птицах.	Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части тела)  Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения)  Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.	Образование существительных в разных падежах  Употребление предлогов  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Образование притяжательных прилагательных  Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже	Составление предложений из набора слов  Составление рассказа-описания по схеме.  Печатание буквы В.
<b>2 неделя</b>	<b>3</b>	<b>Звук З. Буква З.</b>	<b>Тема. Космос.</b>	Употребление предлогов «Ракета и	Беседа о космосе,	Пальчиковая гимнастика «Жил



<p><b>ля</b> <b>апре</b> <b>ля</b></p>		<p>— учить детей характеризовать звук <b>З</b> с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>— упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;</p> <p>— развивать умение анализировать предложения;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p>	<p><b>Воздушный транспорт.</b></p> <p>Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:</p> <p>-Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет.</p> <p>-Прилагательные: первый, космический, орбитальный.</p> <p>-Глаголы: осваивать, запускать, летать.</p>	<p>космонавт»</p> <p>Подбор родственных слов к слову космонавт «Составь семейку»</p> <p>Подбор признаков к предмету: космонавт, какой? Земля, какая? Солнце, какое?</p>	<p>планетах.</p> <p>Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)</p> <p>Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.</p>	<p>на свете звездочёт»</p> <p>Обвести и раскрасить ракету, вечер – спутник.</p> <p>Печатание буквы <b>З</b>.</p>
<p><b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>апре</b> <b>ля</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звук Зь. Буква З.</b></p> <p>— научить детей характеризовать звук <b>Зь</b> с опорой на различные виды контроля.</p> <p>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</p> <p>— упражнять в анализе слов</p>	<p><b>Тема. Труд людей весной. Орудия труда.</b></p> <p>1. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев.</p> <p>2. Расширять словарный запас детей по теме.</p> <p>3. Подбор существительных к словам</p>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.</p>	<p>Пересказ рассказа «Послушный дождик».</p>	<p>Пальчиковая и динамическая паузы по выбору детей.</p> <p>Работа в тетради: Печатание слов с пройденными буквами по образцу.</p> <p>Раскрашивание светофора. Жезл,</p>

		и предложений; — развивать общую и мелкую моторику.	признакам 4. Подбор родственных слов			фуражка -вечер Печатание буквы З.
<b>4-я неделя апреля</b>	<b>3</b>	<b>Тема. Звук и буква Ж.</b> — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать фонематические процессы.	<b>Тема. насекомые и пауки.</b> Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Дать представление о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей;</i> - прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i> - глаголы: <i>вредитель, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i>	Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под.</i> Согласование прилагательного с существительным КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? Образование множественного числа существительных в родительном падеже (детеныши). Подбор однокоренных слов к слову <i>лиса, корова, оса, бабочка</i>	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких и домашних животных, насекомых. Беседа. Рассказы – описания о диких и домашних животных, насекомых по образцу. Составление предложений со словами: <b>КОРМИТЬ, ПОИТЬ, ЧИСТИТЬ, УХАЖИВАТЬ.</b>	Пальчиковая гимнастика «Пчела». Печатание буквы Ж. Стрекоза, бабочка, пчела - вечер

<p><b>1-я неде ля мая</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звуки З-Ж.</b> — учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. — упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать умение составлять и анализировать предложения.</p>	<p><b>Тема. Наш город. 9 мая.</b> Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат</p>	<p>Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»</p>	<p>Раскрашивание открытки ко Дню Победы. Печатание букв З-Ж.</p>
<p><b>2-я неде ля мая</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема. Звуки Д-Дь. Буква Д.</b> — познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным</p>	<p><b>Тема. Цветы. Лес. Поле.</b> Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</p>	<p>Образование относительных прилагательных Согласование существительного с числительным</p>	<p>Рассматривание предметных картинок (цветы). Беседа, составление рассказа о ромашке</p>	<p>Составление рассказа – описания по схеме Пересказ текста «Любитель цветов». Печатание буквы Д.</p>

		<p>признакам.</p> <p>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>— упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>— развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p>				
<b>3-я неделя мая</b>	<b>3</b>	<p><b>Тема. Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</b></p> <p>— познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;</p> <p>— упражнять в составлении</p>	<p><b>Тема. Лето.</b></p> <p>Закрепить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>лето, жара, пляж, солнце, солнцепек, загар, купание, отдых, радуга, гроза, молния;</i></p> <p>- прилагательные: <i>жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый,</i></p>	Использование в речи простых и сложных предлогов.	Рассматривание картины «Лето наступило». Беседа о лете, составление предложений о лете с опорой на картинки. Рассказы о лете (по сюжетной картине и опорной схеме).	<p>Пальчиковая гимнастика по выбору детей</p> <p>Динамическая пауза «На лужайке».</p> <p>Летняя картинка, «Собираемся на дачу».</p> <p>Печатание буквы Ф.</p>

		<p>предложений и делении их на слова;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— развивать просодические компоненты речи.</p>	<p><i>солнечный, радостный, белый, красивый, желтый, зеленый, синий, голубой;</i> закрепить названия цветов;</p> <p>- глаголы: <i>отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>			
4-я неделя мая	3	<b>Тема. Повторение пройденных звуков и букв.</b>	<p><b>Тема. Летние виды спорта.</b></p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме</p>	<p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Согласование существительного с числительным</p>	<p>Рассматривание предметных картинок( спорт). Беседа, составление рассказа о летних видах спорта.</p>	<p>Рисование по теме летние виды спорта.</p>

Сведения о родителях группы компенсирующей направленности № 1 «Затейники»

Ф.И.О. ребёнка	Ф.И.О. мамы	Ф.И.О. папы	Дополнительные сведения	Адрес, телефон
Бойков Роман Алексеевич	Бойкова Ольга Сергеевна	Бойков Алексей Владимирович	_____	г. Похвистнево ул. Косогорная д. 26, кв. 16 89376623319
Бочкарева Елизавета Константиновна	Бочкарёва Наталья Алесандровна	Спиридонов Константин Александрович	_____	г. Похвистнево ул. Южная д. 27 89377950432
Валиахметов Рамиль Маратович (инвалид)	Харитоновна Александра Александровна	Отчим-Харитонов Борис Михайлович	_____	г. Похвистнево ул. Сенная д. 14 89277417282
Гаврилова Елена Дмитриевна	Гаврилова Мария Петровна	Бочкарёв Дмитрий Николаевич	Бабушка-Гаврилова О.В. Дедушка-Гаврилов П.А. 89276003773	г. Похвистнево ул. Мира 2-36 89276075870 89270176004
Осипов Георгий Сергеевич	Осипова Тамилла Ариф Кызы	Осипов Сергей Шалимиевич	Бабушка-Ахмедова Диане Вадимовна 89379849270	г. Похвистнево ул. Мира 2-27 89372031033
Идиева Мадина Олимджоновна	Кабилова Махина Абдусалидовна	Идиев Олиджон Джонгиевич	Бабушка-Идрисова Галати Идрисовна	г. Похвистнево ул. Первомайская 69 89397564940 89371785384
Ухин Константин Алексеевич	Ухина Жанна Викторовна	Ухин Алексей Петрович	Дедушка-Леонтьев В.И. 89377901489	г. Похвистнево ул. Малиновского д. 54 89270124645 89277415893
Фадеев Дмитрий Владимирович	Солдатова Анна Владимировна	Фадеев Владимир Николаевич	_____	г. Похвистнево ул. Бережкова 49-55 89277411197 89376414691
Фаткуллин Станислав Раилевич	Фаткуллина Любовь Игоревна	Фаткуллин Раиль Маратович	_____	г. Похвистнево ул. Косогорная д. 20, кв. 28 89277578327 89198035862
Филиппова Анна Евгеньевна	Филиппова Юлия Юрьевна	Филиппов Евгений Викторович	Бабушка-Свистунова Елена Валерьяновна 98370665843	г. Похвистнево ул. Бережкова 49, 3 89270219486

				89376677087
--	--	--	--	-------------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>			
Индивидуальные беседы с родителями. Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда.	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. (Анкета 1)	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. (Анкета 2)	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>1. Собрание №1.</b> <b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда.</li> <li>• Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.</li> <li>• Познакомить с символикой для подготовки к обучению грамоте и звукослоговому анализу и синтезу.</li> </ul>	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.  2. Методические рекомендации для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Овощи. Огород». Знакомство со словом».	1. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.  2. Методические рекомендации для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Сад. Фрукты». Звук [А]. Буква А».	1. Консультация «Развитие артикуляционной моторики – залог правильного звукопроизношения».  2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Звук [У]. Буква У.  3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с дыхательной гимнастикой.</li> </ul> <p>2. Семинар-практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»</p> <p>3. Размещение на стенде консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Общее недоразвитие речи».</li> <li>• Методическиерекомендаций для родителей по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».</li> </ul>	<p>3. Размещение на стенде консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях».</li> </ul> <p>4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>тетрадах с детьми.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса«Рука развивает мозг». Объяснить родителям о роли мелкой моторики в развитии речи ребенка. Познакомить с игровыми приемами развития ручной умелости.</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Одежда». Звук [О]. Буква О.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями дыхательной гимнастики.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Обувь». Звук [И]. Буква И.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде консультации «Развитие речевого дыхания».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Игрушки». Звуки [П], [П’]. Буква П.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде консультации «Дыхательная гимнастика для развития речи».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме«Посуда». Звуки [Т], [Т’]. Буква Т.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>

<b>Декабрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Стендовая консультация:</u></p> <p>1. «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей с ОНР». Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Зима. Зимующие птицы». Звуки [Н], [Н']. Буква Н.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы для родителей по развитию фонетических процессов у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Домашние животные зимой». Звуки [М], [М']. Буква М.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми.</p>	<p><u>Стендовая консультация:</u></p> <p>1. Синдром нарушения внимания и гиперактивности детей». Познакомить родителей с признаками дефицита внимания и гиперактивности детей. Дать рекомендации.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Дикие животные зимой». Звуки [К], [К']. Буква К.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми.</p>	<p>1. Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Новый год». Звуки [Б], [Б']. Буква Б.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей.</p>
<b>Январь</b>			
2 неделя		3 неделя	4 неделя
<p><b>1. <u>Собрание №2.</u></b></p> <p>Родительское собрание в форме просмотра открытого занятия. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить родителей с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.</li> <li>• Анализ достигнутых детьми успехов.</li> <li>• Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II</li> </ul>		<p>1. <u>Стендовая консультация:</u> «Каков язычок?».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Транспорт». Звуки [Г],</p>	<p>1. <u>Стендовая консультация</u> «Развитие фонематического слуха».</p> <p>2. Папка-передвижка «Развивающие игры для детей 5 лет».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию</p>

<p>период обучения.</p> <p><b>2. Стендовая консультация:</b> «Выполняем звуковой анализ слов». Уточнить символику гласных и согласных звуков, дать первичные представления о методике звукового анализа слов в детском саду.</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Мебель». Звуки [Д], [Д']. Буква Д.</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>[Г']. Буква Г.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Профессии на транспорте». Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Домашняя игротека».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Звуки [В], [В']. Буква В.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия». Звуки [Х], [Х']. Буква Х.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Стройка. Профессии. Трудовые действия». Звук [Ы]. Буква Ы.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Армия. День защитника Отечества». Звуки [С], [С']. Буква С.</p> <p>2. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>
<b>Март</b>			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие связной речи у детей 5–6 лет».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Комнатные растения». Звуки [С], [С’]. Буква С.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Весна. Приметы весны. Прилет птиц». Звуки [З], [З’]. Буква З.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения.</p> <p>2. Стендовая консультация: «Что делать по дороге в гости?».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Речные, озерные и аквариумные рыбы». Звуки [С]-[З], [С’]-[З’]. Буквы С, З.</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Папка-передвижка «Развитие внимания и наблюдательности».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Моя малая родина. Мой хутор Коржевский». Звук [Ш]. Буква Ш.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>

#### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций у детей 5–6 лет в игре»</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию звукопроизношения у детей.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у</p>	<p>1. Стендовая консультация «Скороговорка для красивой речи».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у</p>	<p>1. Папка-передвижка «Развитие связной речи у детей 5–6 лет».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у</p>

<p>категорий у детей в домашних условиях по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [С]- [Ш]. Буквы С, Ш.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>детей в домашних условиях по теме «Космос». Звук [Ж]. Буква Ж.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>детей в домашних условиях по теме «Откуда хлеб пришел?». Звуки [Ш]- [Ж]. Буквы Ж, Ш.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>детей в домашних условиях по теме «Почта». Звуки [З]- [Ж]. Буквы З, Ж.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>
<b>Май</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. <u>Собрание №3.</u></b> Тема: «Подводим важные итоги». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов за год.</li> <li>• Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения.</li> </ul> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Правила дорожного движения». Звуки [С]- [Ш], [З]-[Ж]. Буквы С, Ш, З, Ж.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Стендовая консультация: «Слоговая структура слова».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Насекомые и пауки». Звуки [С]- [Ш], [З]-[Ж]. Буквы С, Ш, З, Ж.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Стендовые консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логопедические игры в песочной стране».</li> <li>• «Работа над пересказом».</li> </ul> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Времена года. Лето». Звук [Э]. Буква Э.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по теме «Полевые цветы». Звуковая культура. Повторение.</p> <p>3. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми.</p>

