

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево
Протокол № 1 от 31.07 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 7
города Похвистнево
Д.А. Козлов
2023 г.



Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
«ЛЮБОЗНАЙКИ»
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево



Срок реализации:
2023 - 2024 учебный год

г. Похвистнево, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	1.1 Обязательная часть	5
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель и задачи образовательной программы	5
4.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
5.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
6.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	7
7.	Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
8.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР	15
9.	Двухязычные дети в логопедической группе СП для детей с тяжелыми нарушениями речи	17
10.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	17
11.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	17
12.	Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.	20
13.	Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.	23
14.	Характеристика детей группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки»	25
15.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	25
16.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
17.	Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов Программы	32
18.	1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
19.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33

20.	2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР	33
21.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	33
22.	ОО «Познавательное развитие»	41
23.	ОО «Речевое развитие»	47
24.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	55
25.	ОО «Физическое развитие»	63
26.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР	72
27.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	72
28.	ОО «Познавательное развитие»	81
29.	ОО «Речевое развитие»	85
30.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	90
31.	ОО «Физическое развитие»	96
32.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	100
33.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	105
34.	Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР и ЗПР Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	107
35.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	113
36.	Модель организации коррекционно-развивающей работы	119
37.	<i>Рабочая программа воспитания</i> Пояснительная записка	125
38.	2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	125
39.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	128
40.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно	129

41.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево	130
42.	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	130
43.	3.1 Обязательная часть	130
44.	3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	130
45.	3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
46.	Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программы и методические пособия, используемые в работе с детьми ООП	132
47.	3.1.3 Кадровое обеспечение	135
48.	3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	135
49.	Характеристика детей группы компенсирующей направленности № 6, разновозрастная «Любознайки» Приложение 1	139
50.	Сведения родителей группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки» План работы с родителями Приложение 2	140
51.	Комплексно-тематическое планирование «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево дошкольной разновозрастной группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки» Приложение 3	147

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности «Любознайки» для детей (4-6 лет) (далее – Программа) структурного подразделения «Детский сад Планета детства» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (далее - АОП).

Цели и задачи

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития у детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

1) Поддержка разнообразия детства.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

• Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

• Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы,

мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной

деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые

расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-

прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Алалия — это отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Симптоматика моторной алалии разнообразна, складывается из речевых и неречевых симптомов:

Речевая симптоматика. При моторной алалии нарушено формирование экспрессивной речи при относительной сохранности импрессивной. При этом наблюдается большая диссоциация между состояниями импрессивной и экспрессивной речи.

Особенности лексики. Дети с трудом усваивают слова, недостаточно пользуются словом даже в своих возрастных пределах, выражено нарушение

актуализации слов в речи. Значения слов нечеткие аморфные, характерны замены слов по звуковому и семантическому сходству, замены целого на части и др. У детей с моторной алалией выражено страдает использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, числительных, служебных слов, предлогов и союзов. В процессе употребления слов отмечается сужение и расширение их значений.

Особенности грамматического строя речи. Резко выражены нарушения, сохраняются в речи детей длительное время и характерны не только для экспрессивной, но и для импрессивной речи детей (вызывает затруднение дифференциация грамматических форм).

Особенности употребления существительных. Характерны «застревания» на исходной форме (именительный падеж); вслед за именительным падежом дети, как правило, усваивают творительный. При усвоении дательного и творительного падежей особую трудность вызывают предложные конструкции (опускают предлоги, искажают окончания). Дети с моторной алалией с трудом усваивают склонение существительных.

Особенности употребления глаголов. Характерны замены глагольных форм инфинитивом, которым дети пользуются достаточно долго. Очень сложно усваивают возвратные глаголы. С трудом овладевают изменением глаголов по лицам, числам и родам в прошедшем времени.

Особенности употребления прилагательных. В речи детей с моторной алалией прилагательные появляются очень поздно. Часто вместо прилагательного употребляется неопределённая форма глагола. Отмечаются искажения родовых окончаний прилагательных, ошибки изменения по числам и падежам.

Особенности построения фразы. Если у ребенка с моторной алалией самостоятельно формируется фраза, то это короткое простое предложение, в котором могут быть нарушение порядка слов, пропуски слов. Дети с моторной алалией преимущественно используют односоставные предложения, двусоставные, состоящие из указательного местоимения и существительного в именительном падеже (Это кот), предложения состоящие из двух существительных (субъект- объект), или предложения в виде слова с жестом.

Особенности связной речи. Формирование связной речи грубо нарушено. Ребенок не может передать последовательность явлений и событий, выделить временные, причинно-следственные и другие связи и отношения, а именно:

1. может преобладать нарушение последовательности изложения (страдает смысловое программирование);
2. последовательность явлений и событий может быть правильной, но ребенок не в состоянии выделить главное (страдает переход от мысли к речи).

Если ребенку уже удастся передать последовательность явлений, событий и выделить существенное, его речь все равно остается

неполноценной, нераспространенной, конкретной.

Развитие фонетической стороны речи в значительной степени зависит от словаря. Звуки появляются в ряде случаев спонтанно, однако их использование в составе слов сопряжено со значительными затруднениями. Отмечаются трудности возможного комбинирования отдельных элементов речи в единое целое. При алалии с трудом формируется динамический артикуляционный стереотип: затруднено слияние звуков при их правильном или неправильном проговаривании, что приводит к перестановкам звуков и слогов, упрощению и искажению структуры слов. У ребенка с алалией не формируются тонкие двигательные координации речевого аппарата. Нарушение аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора носит различный характер: оральная апраксия, нарушения последовательности, переключаемости и др. Наблюдаются поиски артикуляции, неумение выполнить определенное артикуляционное движение или комплекс последовательных движений, трудности в усвоении последовательности изложения. Ведущим в этих случаях является нарушение двигательного характера, оно и определяет речевое артикуляторное расстройство. При этом вследствие кинетической или кинестетической апраксии страдают фонетическая и фонематическая системы.

При алалии нарушена фонематическая реализация слов и высказываний, не формируются языковые оформления речи – звуко-слоговой и морфемный строй. Нарушение ритмической организации слов проявляется в замедленности речевого потока, в послоговом произнесении слов с паузированием между словами и

слогами, с равно- и разноударностью. Речь носит скандированный или фрагментарный характер. Таким образом, у детей с алалией недоразвитие речи сочетается с нарушениями активности разных компонентов деятельности. Наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного до частичного её отсутствия.

На этапах более высокого развития затруднения выявляются в развернутой речи, при усложнении ситуации общения, выполнении специально подобранных заданий. Недостаточная прочность навыка связной речи маскируется у ребенка предельным лаконизмом, скудностью речевых проявлений или наоборот, многоречьем, тавтологией.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Отмечаются трудности введения новых слов в активный словарь, овладения предлогами. Состояние общей, тонкой и артикуляционной моторики в первую очередь необходимо отметить грубые нарушения статической координации движений как в общей, так и в артикуляционной

моторике. Наблюдается несоответствие между кинетическим и кинестетическим компонентами двигательного акта. При относительной сохранности двигательных ощущений (кинестезии) обнаруживается явная недостаточность кинетического компонента двигательного акта вплоть до полной невозможности выполнения заданных проб.

Артикуляционная моторика у детей со стертой формой дизартрии страдает по тому же типу, что и общая. Преимущественно нарушения выявляются при удержании статической позы: отмечаются дыхательная недостаточность, гиперсаливация, тремор, девиация (отклонение от вертикальной оси) языка, губ, подбородка, вегетативные дисфункции: (потливость, покраснение или побледнение кожных покровов и др.). Дыхательная недостаточность преимущественно проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе до 5 секунд. Речь носит в той или иной степени «смазанный» характер. Отмечаются назализованный оттенок речи, нарушения голоса, модулированности и темповой организации речи. Звукопроизносительные расстройства, как правило, имеются у детей данной категории. В основной массе нарушения касаются свистящих, шипящих и соноров, отмечается обилие искажений по сравнению с малым числом замен.

Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Все дошкольники со стертой формой дизартрии допускают большое количество ошибок, характер которых свидетельствует о недостаточности фонематического восприятия. Звукослоговой анализ нарушен в меньшей степени, однако и здесь выявляются отчетливые затруднения. При задании назвать первый или последний согласный звук в слове типа кошка, камень ребенок, как правило, выделяет слог. Затруднено сравнение слов по звуковому составу: определение количества звуков в слове и нахождение 2-го, 3-го, 4-го звука. Типичные ошибки: пропуск гласных звуков, а также согласных звуков в словах со стечением согласных, реверсы слов при назывании по порядку звуков в слове: «сон» - «н, о, с».

Состояние лексико-грамматического строя речи. Отмечаются специфические трудности называния предметов, действий, признаков. Они проявляются при актуализации нужного слова и использовании вместо него слова, близкого по значению. Кроме того, трудности называния не связаны с поиском слов и увеличением латентного периода времени при актуализации необходимого слова.

Существенные трудности для дошкольников со стертой формой дизартрии представляет порядок называния времен года, суток, дней недели. В целом, характеризуя особенности лексики данной категории детей, необходимо отметить обедненность самостоятельной речи при наличии достаточного словарного запаса и легкую задержку в формировании обобщающей и регулирующей функций речи.

Дошкольники со стертой формой дизартрии адекватно используют вербальные средства. Рассказ оформляется грамматически правильно, с

использованием сложных грамматических конструкций. В речи детей встречаются вербальные штампы, единичные негрубые аграмматизмы. При составлении самостоятельного рассказа по картинке дети со стертой формой дизартрии, в отличие от нормы, рассматривают картинку, придерживаясь направления справа налево и (или) снизу вверх, т.е. у них отчетливо проявляются оптико-гностические нарушения: тенденция к инверсии вектора восприятия и фрагментарность. При составлении рассказа по сюжетной серии наблюдается аналогичная картина. У части детей со стертой формой дизартрии кроме отмеченных особенностей наблюдаются нарушения связной речи, характерные для общего недоразвития речи. Им требуется развернутая помощь логопеда в виде наводящих вопросов. Отмечается неточное, буквальное или искаженное понимание ситуации, хаотичное раскладывание картинок, выраженная бедность словаря, неадекватное использование речевых средств, множественные грубые аграмматизмы, трудности (вплоть до невозможности) составления рассказа по картине, сюжетной серии.

Ринолалия - нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата. При ринолалии происходит специфическое изменение голоса.

В устной речи отмечается бедность долговистического развития ринолаликов, звуки артикулируются беззвучно или с малой силой голоса, не получают слухового подкрепления. Активность лепета постепенно уменьшается. Страдает развитие просодических элементов речи. В наибольшей степени дефект проявляется в фонетической ее стороне. Периферическая недостаточность артикуляционного аппарата приводит к компенсаторному патологическому артикуляционному укладу: высокий подъем корня языка и сдвиг его в заднюю часть ротовой полости, чрезмерное его участие в артикуляции, недостаточное участие губ.

За счет подключения носового резонатора все оральные звуки становятся нозальными. За счет подключения глоточного резонатора изменяется характер задненебных звуков (фаринганизация также является компенсаторным средством). Встречается глоттолизация (дополнительная артикуляция в области гортани), придающая речи «щелкающий» призыв. Выявляется и множество других дефектов:

- нейтрализация зубных звуков по способу образования,
- замена взрывных фрикативными,
- свистящий свист при произношении шипящих или наоборот,
- оглушение сонорных в конце слова,
- отсутствие вибранта или замена на,
- перемещение артикуляции в задние зоны,
- понижение разборчивости звуков в стечении и в конечной

позиции.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки

дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У части детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой

моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для детей с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Двуязычные дети в логопедической группе СП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых),

замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика:

незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом

телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной

регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования

познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой,

моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при

обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом,

психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту

поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Характеристика детей разновозрастной группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки» Приложение № 1

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной

деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями дошкольников

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Дети дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других

обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима)

и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Воспитатель использует для проведения индивидуально педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной:

«Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019;

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов Программы

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
1. Социально-коммуникативное развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.	Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель
2. Познавательное развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.	Диагностическое задание, наблюдение, индивидуальная беседа	сентябрь январь май	воспитатель
3. Речевое развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.	Наблюдение, диагностические задания	сентябрь январь май	воспитатель
4. Художественно-эстетическое развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней группе»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.	Наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель, музыкальный руководитель
5. Физическое развитие.	«Диагностика образовательного процесса в средней группе»:	Наблюдение, хронометрирование, тестирование	сентябрь январь май	воспитатель, инструктор по физической культуре

	методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.			
--	---	--	--	--

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соответствует п. 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (стр. 23)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Разделы:

- Игра
- Представления о мире людей и рукотворных материалах
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе

- Труд

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего, старшего дошкольного возраста

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка

Средний дошкольный возраст

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах

деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желателно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование общепринятых норм поведения

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу,

знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении,

раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими
детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к
своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в
Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и
творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме,
природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется

словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают

предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед и воспитатель проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Средний возраст

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

✓ формирования познавательных действий, становления сознания;

✓ развития воображения и творческой активности;

✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

✓ конструирование;

✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;

✓ элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся

словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение

сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Старший дошкольный возраст

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от

расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Средний дошкольный возраст

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных

предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени

в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о],

[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем

мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие речи

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи

относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую

ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Средний дошкольный возраст

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Восприятие художественной литературы

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их

содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и промазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласовано, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с

двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих,

танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим,

конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от

своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней

территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Средний дошкольный возраст

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- ✓ физическая культура;
- ✓ представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Физическая культура

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево),

для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старший дошкольный возраст

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный

материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать перекатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и

вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжком); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и

индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

- ✓ образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

- ✓ взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;

- ✓ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- ✓ праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития. Педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации,

реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Педагогический работник знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник обучает обучающихся бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача педагогического работника: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

✓ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

✓ Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

✓ развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

✓ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

✓ формировать основы нравственной культуры;

✓ формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

✓ формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено

на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

✓ формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

✓ формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

✓ развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника

поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью

педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе

(если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет

представление о культурных традициях труда и отдыха.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры

опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития

предметной деятельности. Педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогическим работником предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Педагогический работник играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?"

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может

строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравняет растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в

неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагогический работник сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

➤ лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы,

действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

➤ грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

➤ произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

➤ связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

➤ практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер,

доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

➤ лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

➤ грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

➤ произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

➤ связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и

другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

➤ практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные

ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Побуждать к подражанию певческим интонациям педагогического работника.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

1. «Художественное творчество»;
2. «Музыкальная деятельность»;
3. «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
2. Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
3. Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

1. развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с

различными видами конструкторов и их деталями;

2. приобщать к конструированию;
3. подводить обучающихся к анализу созданных построек;
4. развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
5. учить обучающихся обыгрывать постройки;
6. воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности:
развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
развитие музыкально-ритмических способностей.
2. Приобщение к музыкальному искусству:
формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные

средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает

фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегают, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию

нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной

музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие

Для физического развития ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность обучающихся в двигательной активности. Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу,

«змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений

соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырех частные, шести частные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с

разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в дошкольном возрасте (4 -7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация,

организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства воспитания и обучения используются для развития следующих видов деятельности детей:

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- самообслуживания и элементарного бытового труда (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- конструирования из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,

музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители

(законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями

(законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Характеристика родительского состава группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки» и план работы с родителями – Приложение № 2

Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР и ЗПР

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»,

понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в

обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова:

белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В процессе реализации коррекционной работы используются специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы:

Речевое развитие

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность Детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Группа раннего дошкольного возраста и средняя группа				

Освоение диалогической формы речи со взрослыми освоение «коллективного монолога»	-беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него-хороводные игры, пальчиковые игры-образцы коммуникативных кодов взрослого-тематические досуги	сюжетно-ролевая игра -игра-драматизация -работа в книжном Уголке -чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) -сценарии Активизирующего общения	-игра драматизация с использованием разных видов театров. -игры в парах и совместные игры, (коллективный монолог)	продуктивная деятельность -игры парами -беседы -пример коммуникативных кодов взрослого -чтение, рассматривание иллюстраций
Старшая, подготовительная группы				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми	-поддержание социального контакта (тематическая беседа, Эвристическая беседа) -образцы коммуникативных кодов взрослого - коммуникативные тренинги -тематические досуги - гимнастики (мимическая, логоритмическая)	-имитативные упражнения-пластические этюды - сценарии активизирующего общения -чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) коммуникативные тренинги -совместная продуктивная деятельность работа в книжном уголке экскурсии проектная деятельность	самостоятельная художественно - речевая деятельность детей -сюжетно ролевая игра игра-импровизация по мотивам сказок театрализованные игры с правилами игры парами (настольно-печатные) -совместная продуктивная деятельность Детей	-игры парами. -пример коммуникативных кодов взрослого -чтение, рассматривание иллюстраций беседы игры-драматизации досуги, праздники экскурсии совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи				
Группа раннего дошкольного возраста и средняя группа				

Формирование лексической стороны речи	называние, повторение речевые дидактические игры наблюдения работа в книжном уголке чтение беседа	дидактические игры настольно-печатные игры досуги продуктивная деятельность разучивание стихотворений работа в книжном уголке	совместная продуктивная и игровая деятельность детей словотворчество	объяснение, повторение, исправление дидактические игры родительский клуб газета чтение, разучивание стихов. беседа, Пояснение
Старшая, подготовительная группы				
Формирование лексической стороны речи	речевые дидактические игры чтение, разучивание беседа досуги	сценарии и активизирующего общения. дидактические игры игры-драматизации экспериментирование с природным материалом	игра драматизация совместная продуктивная и игровая деятельность детей самостоятельная художественно-речевая деятельность	объяснение, повторение, исправление дидактические игры-чтение, разучивание стихов беседа
Группа раннего дошкольного возраста и средняя группа				
Формирование грамматической стороны речи	пояснение, исправление, повторение дидактические игры речевые тренинги (упражнения) беседа разучивание стихов.	обучение, объяснение, напоминание сценарии активизирующего общения дидактические игры разучивание, пересказ игра-драматизация	игра-драматизация совместная продуктивная и игровая деятельность детей	-дидактические игры чтение, разучивание стихов беседа
Старшая, подготовительная группы				
Формирование грамматической стороны речи	пояснение, исправление, повторение дидактические игры речевые тренинги (упражнения) беседа разучивание стихов	сценарии активизирующего общения разучивание, пересказ -досуг дидактические игры. речевые задания	игра-импровизация по мотивам сказок театрализованная деятельность	дидактические игры чтение, разучивание стихов беседа экскурсии

		и упражнения		
Группа раннего дошкольного возраста и средняя группа				
Формирование произносительной стороны речи	объяснение, повторение, исправление слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) артикуляционная гимнастика речевые дидактические игры тренинги (действия по речевому образцу взрослого) разучивание скороговорок, чистоговорок индивидуальная работа	обучение, объяснение, повторение речевые упражнения, задания. дидактические игры имитационные упражнения сценарии активизирующего общения досуг	игра-драматизация театральная деятельность	имитационные упражнения дидактические игры разучивание скороговорок, чистоговорок тренинги (действия по речевому образцу взрослого)
Старшая, подготовительная группы				
Формирование произносительной стороны речи	артикуляционная гимнастика -речевые дидактические игры тренинги (действия по речевому образцу взрослого) разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	речевые упражнения, задания дидактические игры имитационные упражнения сценарии активизирующего общения - досуг	игра-импровизация по мотивам сказок игра-драматизация театральная деятельность	дидактические игры разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов -игра-драматизация консультации у логопедов
Группа раннего дошкольного возраста и средняя группа				
Формирование связной речи (монологической формы)	наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -чтение сказок, рассматривание иллюстраций дидактические игры	НОД по: обучению пересказу опорой на вопросы воспитателя обучению составления описательного рассказа об игрушке	игры парами театральная деятельность	открытый показ занятий по обучению рассказыванию информация поддержка родителей экскурсии с детьми

		опорой на речевые схемы обучению пересказу по серии сюжетных картинок обучению пересказу по картине; обучению пересказу литературного произведения показ настольного театра -работа с Фланелеграфом-рассматривание иллюстраций -беседа о персонажах -игра инсценировка		
Старшая, подготовительная группы				
Формирование связной речи (монологической формы)	наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -чтение сказок, рассматривание иллюстраций дидактические игры	творческие задания дидактические экскурсии проектная деятельность -досуги и праздники экспериментирование	игры импровизации по мотивам сказок проектная деятельность	открытый показ занятий по обучению рассказыванию информации поддержка родителей экскурсии с детьми -участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Группа раннего дошкольного возраста и средняя группа				
	-образцы коммуникативных кодов взрослого -освоение формул речевого этикета (пассивное)	сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы-Досуги	совместная продуктивная и игровая деятельность детей	информационная поддержка родителей
Старшая, подготовительная группы				

<p>Изучение документации: медицинская карта ребенка, протокол ПМПК. Анкетирование родителей. Медицинское обследование. Логопедическое обследование. Психолого-педагогическая диагностика. Социально-педагогическая диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования).</p>	<p>образцы коммуникативных кодов взрослого использование в повседневной жизни формул речевого этикета беседы Создание диагностических "портретов" детей. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ. - Разработка рекомендаций для воспитателей, специалистов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>интегрированные занятия тематические досуговые чтения художественной литературы -моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Медицинское сопровождение. Логопедическое сопровождение. Психологическое сопровождение. Педагогическое сопровождение.</p>	<p>самостоятельная художественно-речевая деятельность совместная продуктивная и игровая деятельность детей сюжетно-ролевые Игры - Консультации педагогов. Консультации родителей.</p>	<p>информационная поддержка родителей экскурсии с детьми Информирование родителей (законных представителей))по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТНР.</p>
--	---	---	---	---

Модель организации коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

➤ диагностическая работа обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

➤ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ЗПР и подготовить его к обучению в школе;

➤ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

➤ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми

➤ участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

➤ воспитателями, которые реализуют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ЗПР; проводят индивидуальную, групповую и подгрупповую коррекционную ОД с детьми с ЗПР; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

➤ психологами, которые собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей, непосредственно обследуют ребёнка, анализируют материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывают рекомендации по освоению Программы. Составляют индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий; консультируют специалистов, работающих с детьми с ЗПР.

➤ логопедами, которые проводят изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучают состояние и анализируют динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяют состояние сохранных функций и процессов; проводят индивидуальную, групповую и подгрупповую коррекционную ОД с детьми с ЗПР; осуществляют своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывают консультативную помощь родителям; консультируют специалистов, работающих с детьми с ЗПР.

В организации комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ЗПР принимают участие каждый специалист и руководитель ДОО, а именно, руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Реализация сопровождения воспитанников с ЗПР осуществляется по нескольким блокам:

Диагностический - включает всю диагностику.

Коррекционно-развивающий - включает систему профилактических и развивающих мероприятий (ОД, индивидуальная деятельность с ребенком) специалистов детского сада (педагога- психолога, учителя-логопеда).

Образовательный модуль включает разработку индивидуального образовательного маршрута, в реализацию которого включаются как воспитатели группы, так и узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). В рамках данного модуля основным необходимым условием является учёт особенностей и уровня развития ребёнка с ЗПР при

организации образовательного процесса.

Воспитательный модуль предусматривает работу по формированию положительной социализации детей с ЗПР.

С целью обеспечения эффективности образования детей с ЗПР созданы специальные условия:

Организация всех видов детской деятельности с учётом особенностей психо-физического развития детей с ЗПР.

С целью соблюдения охранительного режима, исключения возможности переутомления педагогами, работающими с ребёнком с ЗПР, чётко регламентируются физическая и интеллектуальная нагрузка на ребёнка в течение каждого дня учебной недели. Для этого составляется индивидуальный график занятости ребёнка, в котором рационально распределяются двигательные и интеллектуальные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности.

Обязательная организация специальной коррекционно- развивающей работы всеми специалистами детского сада.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Кроме этого, детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы специализированная помощь оказывается педагогом- психологом детского сада.

Подготовка педагогического коллектива

Для реализации данного условия организована работа по повышению квалификации педагогов на специализированных курсах, самообразованию педагогов посредством изучения методической литературы, включение в годовой план работы детского сада ряда мероприятий обучающего характера (семинаров-практикумов, консультаций, тренингов и др.).

Организация тесного взаимодействия педагогов с родителями.

Родители вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, являются активными участниками службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ЗПР. Обеспечено регулярное взаимодействие родителей с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители получают всю интересующую их информацию о своём ребёнке: знакомятся с индивидуальным образовательным маршрутом, посещают коррекционно-развивающую ОД и т.д. Педагоги обучают родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания. Родители активно принимают участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка (выполняют рекомендации специалистов, закрепляют изученный материал в домашних условиях, обеспечивают ребёнка необходимой коррекционной помощью (например, медикаментозное лечение), если данная работа

невозможна в условиях ДОО).

В детском саду в штате работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка).

К основным функциям ПМПк относятся:

-диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

-воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

-реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Организация предметно-развивающей среды, максимально способствующей преодолению психофизического недоразвития у ребёнка с ЗПР. Материал во всех центрах детской деятельности подбирается с учётом структуры и сложности дефекта детей с ЗПР, посещающих данную группу, и особенности усвоения материала каждым ребёнком.

Предусматривается следующий алгоритм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели проводят комплексную психолого-педагогическую диагностику воспитанников.

2. После этого проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), где обсуждаются результаты проведенной диагностики всеми специалистами.

3. По результатам обследования специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого воспитанника.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты д/сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся ежеквартально.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Рабочая программа воспитания

Соответствует п. Рабочая программа воспитания ООП СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево (стр. 198);

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная область (направление развития)	Специфика осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Природно-климатические особенности	<p>Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.</p>	<p>Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.</p>
Национально-культурные и исторические особенности края.	<p>Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Похвистнево знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Русская изба», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.</p> <p>Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дворец Культуры, библиотека, краеведческий музей, где на</p>	<p>Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.</p>

	<p>основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.</p> <p>У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.</p>	
<p>Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.</p>	<p>Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-односельчанах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне</p> <p>Ветераны и труженики города: Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды односельчан, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду</p> <p>Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.</p>	<p>Посещение ветерана на дому. Организация уголка в группе все о ветеранах.</p> <p>Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей.</p> <p>Презентация «По дорогам войны».</p> <p>Фотовыставка ветеранов нашего города.</p> <p>Выставка рисунков «Спасибо за победу».</p> <p>Цикл познавательных бесед «Все о войне».</p>
<p>Символика края.</p>	<p>Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.</p>	<p>В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). В группах</p>

	<p>Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.</p>	<p>старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные, дидактический материал, стена регионального содержания «Это русская сторонка – это родина моя. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.</p>
--	--	---

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять –

математика опять!»). – Похвистнево

Социально-коммуникативное развитие

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

«Малая Родина огромной страны: информационно-справочное пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост.: С.В. Дунаева, З.Ю. Мясникова. – Самара: ООО «Порто-принт», 2017. – 130с.

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып. № 1.- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – 58с.

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып. № 2.- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – 108с.

Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып. № 3.- Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – 127с.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции СП «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево

Традиции в СП «Детский сад Планета детства» способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в СП «Детский сад Планета детства». Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных и развивающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты СП «Детский сад Планета детства». Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематический план группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки» - Приложение № 3

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа ориентирована на:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в том числе детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками СП в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк СП;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели

детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого

ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Программы и методические пособия, используемые в работе с детьми с ООП

	Название
	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ
	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» М.: Ростов – на Дону «Проф – пресс» 2015г.</p> <p>Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Изд – во «Эксмо» 2008г.</p> <p>Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» М.: Мозаика – Синтез 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Эксмо, 2014г.</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания для дошкольников. – М.: ИЦ Академия, 2012г.</p> <p>Н.В. Хрусталёва, Л.Р. Воробьёва Программа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста «Раз, два, три, четыре, пять-математика опять!». -Похвистнево, 2017.-160с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009г.</p>
	ПРИКЛАДНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ
	<p>Плакаты:</p> <p>«Алфавит» Издательство «Мир открыток»</p> <p>«Времена года»: лето, зима, весна, осень. ТЦ «Сфера»</p> <p>«Грибы» Издательство «Русский дизайн»</p> <p>«Деревья и кустарники» Издательство «Проф – пресс»</p> <p>«Домашние животные» Издательство «Мир открыток»</p> <p>«Домашние птицы» Издательство «Мир открыток»</p> <p>«Животные Арктики и Антарктики» Издательство «Проф–пресс»</p> <p>«Животные Северной Америки» Издательство «Проф – пресс»</p> <p>«Инструменты» Издательство ТЦ «Сфера»</p> <p>«Мамы и детки» Издательство «Проф – пресс»</p> <p>«Мебель» Издательство ТЦ «Сфера»</p> <p>«Мир растений». Издательство «Проф – пресс»</p>

«Музыкальные инструменты» Издательство «Мир открыток»
 «Перелётные птицы» Издательство «Мир открыток»
 «Плакаты о правильном питании» Издательство «Проф – пресс»
 «Посуда» Издательство «Проф–пресс»
 «Правила поведения на дороге» Издательство «Мир открыток»
 «Правила перехода через улицу» Издательство «Мир открыток»
 «Рыбы рек и озёр» Издательство «Мир открыток»
 «Семья» Издательство «Проф–пресс»
 «Счёт до десяти» Издательство «Проф – пресс»
 «Уголок группы» Издательство «Сфера образования»
 «Уголок безопасности» «Проф – пресс»
 «Цветы» Издательство «Мир открыток»
 «Цифры» Издательство «Проф – пресс»
 «Ягоды сада и леса» Издательство «Проф-пресс»
 Наборы предметных картинок по лексическим темам:
 «Лето»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Осень»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Зима»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «День Победы»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Государственные символы Российской федерации»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Насекомые»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Откуда что берется. Хлеб»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Посуда»- Москва:Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
 «Дикие животные» - Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Животные Арктики и Антарктики»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Животные Северной Америки»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Транспорт»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Обитатели морей и океанов»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Птицы»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Деревья»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Овощи и фрукты»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Уроки безопасности»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Цветы»- Ростов-на-Дону «Издательский дом «Проф-Пресс»
 «Инструменты»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 «Мебель»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 «Одежда»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 «Азбука»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 «Бытовая техника»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 «Инструменты»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 «Наш дом»- Аксай. ООО «Рыжий кот»
 Васильева С.А, Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. - М.: Школьная Пресса, 2007
 Васильева С.А, Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. - М.: Школьная Пресса, 2006
 Васильева С.А, Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы. - М.: Школьная Пресса, 2006
 Васильева С.А, Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Головные уборы - М.: Школьная Пресса, 2006

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

	<p>Дидактические игры по экологии: « В мире животных», « Насекомые», « Фрукты и овощи», «Наш огород», « Кто чей малыш», « Найти пару», «Собери животного», «В мире комнатных растений».</p> <p>Ферма.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями.</p> <p>Раскраски различной тематики о живой и не живой природе.</p> <p>Плакаты явлений в природе по сезонам.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов, грибов.</p> <p>Природный материал: шишки, желуди, семена, композиции из искусственных растений.</p> <p>Наборы геометрических фигур .</p> <p>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>Рабочие тетради по математике Е.В. Колесниковой «Я считаю до 5»</p> <p>Наборы счетных палочек, цифр, геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры по ФЭМП: «Сравни по форме», «Найди соответствие», « Все для счета «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Шнуровка» «Вкусные дроби» «Сложи из фигур», «Чудо- кубики», «Сложи узор», «Контур», «Фигуры», «Сосчитай-ка!», «Один, два, три», «Кавардак», «Контрасты», «Головоломка», «Волшебный квадрат», «Развитие внимания», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Время», «Развитие внимания», «Считалочка», «Свойства, «Наблюдательность»»Мишуткины сутки», «Цифры», лото «Математика».</p> <p>Плакаты и таблицы со сравнительными характеристиками предметов.</p> <p>Деревянные кубики разного размера и цвета.</p> <p>Математические задачи в стихах.</p> <p>Различные виды мозаик, пазлы</p> <p>Деревянные кубики «Составь картинку» (по сказкам)</p> <p>Дидактические игры: «Ассоциации»</p> <p>Дидактические игры: « Играем и учимся», «Контрасты», «Круглый год», «Головоломка», «Овощи и фрукты», «Уютный домик», «Кто и чей малыш?»</p> <p>Лото на различные лексические темы (растения, игрушки, животный мир)</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры.</p> <p>Настольные игры – ходилки.</p>
АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ	
	<p>Аудиозаписи с литературными произведениями.</p> <p>Видеокomплекc утренней зарядки.</p> <p>Видео «Азбука танца и танцевальные движения для дошкольников».</p> <p>Видеосборник «Музыкальных и волшебных сказок для детей»</p>
ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
	<p>Звуковые файлы (музыка и аудиокниги)</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мультфильмы</p> <p>Ноутбук</p> <p>Обучающие фильмы</p> <p>Презентации по лексическим темам</p> <p>Проектор</p> <p>Развивающие компьютерные игры</p> <p>Телевизор</p>

**3.1.3 Кадровое обеспечение
Педагоги группы компенсирующей направленности
Информация о педагогических работниках, имеющих
квалификационные категории**

Ф.И.О педагога	Должность	Категория	Образование	Стаж
*Паторова Ирина Борисовна	учитель-логопед	высшая	высшее	2 года
*Андреева Марина Александровна	воспитатель	первая	Среднее специальное	3 года
*Боярова Анжела Вячеславовна	муз.руководитель	высшая	высшее	2 года
*Кириченко Мария Александровна	физ.инструктор	первая	Среднее специальное	10 лет
*Святова Айсылу Рафаэльевна	воспитатель	первая	Среднее специальное	3 года
*Павлова Майя Анатольевна	педагог-психолог	высшая	высшее	16 лет
*Ерилина Татьяна Александровна	учитель-дефектолог	—	высшее	1 год
*Антонова Ольга Сергеевна	Помощник воспитателя	—	Среднее специальное	20 лет

**3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы,
обеспеченность**

**методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Материально-техническое обеспечение Программы:**

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

Центры РППС	Перечень оборудования группы
Центр Безопасности	Транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры, лото, макет «Умная дорога», лэпбук «Добрая дорога».
Игровой центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, Муляжи продуктов, маленький кухонный гарнитур, уголок Больница: кушетка, стол, стул, кукла-доктор, халат, атрибуты для игры.
Строительный центр	Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, мягкие модули, деревянные бруски.
Центр Экологии	<p>Лэпбук «Времена года», «Экология», дидактическая игра «Безопасное поведение на природе», игра-бродилка.</p> <p>«Путешествие по лесной тропе», мемо-полия «Овощи и фрукты», настольная игра мемо-полия «Птицы», развивающая игра sudoku для самых маленьких «Животные», картинки по временам года, куклы «Эколята»: Умница, Шалун, Тихон и Ёлочка, живой уголок растений.</p> <p>Наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением птиц (курицы, утки, голубя, воробья, синицы, снегиря); набор картинок с изображением животных (собаки, кошки, коровы, лошади, зайца, лисы, медведя и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; альбомы «Времена года»; дидактические игры, лейка для полива комнатных растений, лабораторный материал для экспериментирования.</p>

Книжный центр	Стелаж для книг, сказки, рассказы о природе, животных. Альбомы: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года».
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, скакалки, ленточки, флажки, атрибуты для подвижных игр, массажные дорожки, кегли.
Центр художественного творчества	Цветные карандаши, бумага для рисования, раскраски по возрасту, трафареты.
Музыкально-театральный центр	Набор детских музыкальных инструментов, аудиотехника, несколько видов театра (кукольный, пальчиковый).
Центр сенсорного развития	Деревянные пазлы-вкладыши, шнуровки, мозаики, лото, различные по форме и цвету игрушки, кубы с прорезями разной формы, набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине, чудесный мешочек с набором геометрических форм, набор цветных палочек.
Центр «Наряжайка»	Вешалки для костюмов, платки, коробки для содержания бросового материала (ниток, кусочков ткани, пуговиц), шляпы, костюмы.
Патриотический уголок	Гимн, флаг России, портрет президента и герб России. Наша планета Земля – глобус. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, альбом «Защитники Отечества», «Российская армия», дидактическая игра «Поезд дружбы», лепбук

<p>Математический уголок «Юный математик»</p>	<p>логические блоки Дьениша, цветные счётные палочки Кьюнизера, книга «Увлекательный счёт», «Сочетание и расположение» Марины Султановой, развивающий экран «Найди пару» с 3 до 5 лет, развивающая игра «Играем и учимся», «Мои первые часы», «Геометрические формы», «Ориентирование», кубики «Арифметика», математический планшет «Два в одном», лото «Азбука-математика», развивающая игра «Учись играя», «Время», развивающая игра «Лото», «Логические таблицы», логические игры и головоломки, «Пентамино». Многофункциональный математический планшет, «Ганграм», магнитная мозаика, счёты, домино «Умное», разноцветные фигуры.</p> <p>Мебель и оборудование: 6 столов для детей, два стола для педагогов, два стула для педагогов, 18 стульев для детей, 4 шкафа, 22 кровати, 4 паласа, 18 шкафчиков для детей, 6 скамеек.</p>
---	--

Технические средства

Наименование	Кол-во
Мультимедийный проектор	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Магнитофон	1

Приложение 1

Характеристика детей группы компенсирующей направленности № 6, разновозрастная «Любознайки» (4-6 лет)

Мальчики-6, девочки-4, из них ЗПР-2, ТНР-8

п/п	ФИО	Дата рождения
	Андреев Егор Олегович	22.03.2019
	Кинжалеева Камилла Тимуровна	16.10.2018
	Колесов Александр Евгеньевич	06.06.2018
	Курбанаева Милана Ринатовна	09.11.2018
	Осипов Ярослав Андреевич	19.09.2018
	Романов Кирилл Викторович	30.10.2018
	Садыкова Алина Ринатовна	01.11.2018
	Сапугольцев Арсений Иванович	05.10.2018
	Смороднов Никита Петрович	04.09.2018
	Сухарева Маргарита Александровна	27.09.2018

Приложение 2

Сведения родителей группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки»

Ф.И.О. ребёнка	Ф.И.О. мамы	Ф.И.О. папы	Дополнительные сведения	Адрес, телефон
Андреев Егор Олегович	Захарова Любовь Николаевна	Андреев Олег Сергеевич	Бабушка-Андреева Ольга Петровна	г.Похвистнево ул. Бережкова д. 14 кв. 8 89277381487 89277381493
Кинжалеева Камилла Тимуровна	Кинжалеева Юлия Александровна	Кинджалеев Тимур Якубович	Бабушка-Корнеева Ольга Владимировна	г.Похвистнево ул. Бережкова д. 49 кв. 24 89371770935
Колесов Александр Евгеньевич	Колесова Татьяна Александровна	Колесмов Евгений Николаевич	Бабушка-Сидорова Вера Николаевна	г.Похвистнево ул. Бережкова 45-2 89370778680
Курбанаева Милана Ринатовна	Курбанаева Анастасия Михайловна	Курбанаев Ринат Рафхатович	_____	Село Аверкино ул. Степная 3 89991589632
Осипов Ярослав Андреевич	Паценко Регина Дмитриевна	Осипов Андрей Юрьевич	_____	г.Похвистнево ул. Бережкова 43б, кв.20 89370626515
Романов Кирилл Викторович	Романова Виктория Станиславовна	Романов Виктор Александрович	_____	г.Похвистнево ул. Бережкова д. 47, кв.20
Садыкова Алина Ринатовна	Садыкова Людмила Анатольевна	Садыков Ринат Якубович	_____	г.Похвистнево ул.Транспортная д. 26-2 89083836182

Сапугольцев Арсений Иванович	Сапугольцева Ирина Сергеевна	Сапугольцев Иван Олегович	_____	г.Похвистнево ул. Мира 45-24 89371797202 89371731667
Смороднов Никита Петрович	Смороднова Елена Фаридовна	Смороднов Пётр Геннадьевич	_____	89370778911
Сухарева Маргарита Александровна	Сухарева Елена Николаевна	Сухарев Александр Владимирович	Дедушка- Васильев Николай Васильевич	г.Похвистнево ул.Строителей д. 1, кв. 1 89178260123 89879586320

Приложение 2

План работы с родителями СЕНТЯБРЬ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Информационно - аналитическая	Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году Выявление социального статуса семей воспитанников	Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебному году. Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
	Памятка для родителей	«Вашему ребёнку исполнилось 4 года»	Познакомить с физическими и психологическими особенностями 4-леток
	Родительское собрание Выборы родительского комитета Анкетирование	«Давайте познакомимся» «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Познакомить родителей друг с другом, логопедом и воспитателями речевой группы; формировать у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения; вызвать желание сотрудничать с логопедом и воспитателями. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о

			готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Оформление родительского уголка	Режим дня, наши занятия, циклограмма НОД	Познакомить родителей с необходимой информацией
	Индивидуальное консультирование	Собеседование по результатам диагностического обследования	Уточнить пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка

ОКТАБРЬ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Беседа с родителями Консультация для родителей	«Развитие ребенка 4-5 лет» «Семья и семейные ценности»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Цель: формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях
	Выставка рисунков и поделок Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе	«Осенний вернисаж»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Цель: приглашение родителей к размышлению на тему «Воспитание у детей бережного отношению к хлебу»
	Наглядно – текстовая информация	Здоровьесберегающие технологии	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)
	Осенний праздник для детей	«Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций
	Уголок здоровья	«Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТТ).	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей. Довести до сознания мысль

	Индивидуальные беседы	«Как уберечь ребёнка от несчастья»	о том, что здоровье наших детей зависит от нас, учить детей навыкам безопасного поведения
	Фотовыставка	«Лучшие моменты осени!»	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению

НОЯБРЬ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Памятка	«Что нужно знать об особенностях поведения детей 4 лет»	Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Важные вопросы	Цель: повысить педагогическую культуру родителей.
	Праздник для детей и родителей Фотостенд ко Дню Матери	«Нашим дорогим мамам посвящается!» «Счастливые моменты нашей жизни»	Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье
	Памятка	«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников». Советы по выполнению домашних заданий. «Говорят дети»	Познакомить родителей со значением пальчиковых игр Дать советы по выполнению домашних заданий
	Консультация	«Витаминный календарь осени»	Цель: просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.

ДЕКАБРЬ

	Форма работы	Тема	Цель
--	--------------	------	------

/п			
	Советы родителям Консультация	«Зимние игры и развлечения» «Как уберечься от простуды» «Учите детей добру»	Помочь решить вопрос профилактики простудных заболеваний. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей
	Родительское собрание	«Развиваем речь в детском саду и дома»	Повышение логопедической компетентности родителей средней группы в преодолении нарушений звукопроизношения.
	Папка передвижка	«Зима и зимние приметы»	Расширить представление детей и родителей о временах года «Зима».
	Выставка совместных работ	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности вместе с детьми
	Утренник	Утренник «Новогодний карнавал»	Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов и костюмов
	Совместная работа с родителями и детьми	«Наш волшебный городок»	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей

ЯНВАРЬ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Консультация	«Зимние травмы»	Цель: актуализировать знания о мерах предосторожности в зимнее время на улице
	Тематика наглядных материалов для родителей	Папка – передвижка «Игры с детьми зимой на прогулке»	Познакомить родителей с играми во время прогулки в зимний период
	Трудовая акция	«Вылечим книги»	Создать условия для формирования бережного отношения к книге
	Консультация	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Информировать родителей о важности данной проблемы
	Фотовыставка	«Наши любимые зимние	Пропаганда здорового

		забавы»	образа жизни»
	Памятка	«Пальчиковые игры»	Обогащение педагогических знаний родителей

ФЕВРАЛЬ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование	Консультация: «Искусство быть родителем!»	Расширять представления родителей о методах воспитания детей
	Оформление родительского уголка	«День защитника Отечества»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
	Совместный праздник	Праздник «День защитника Отечества»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – папе
	Выставка рисунков	«Папа в армии служил»	Воспитывать чувство гордости за своих родителей — защитников Родины
	Акция	Очистка территории детского сада от снега	Получение положительных эмоций от совместного труда и установление доверительных отношений

МАРТ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Консультация	«Поговори со мною, мама»	Цель: дать родителям знания о важности проведения с ребенком совместных минут общения
	Тематика наглядных материалов для родителей	Буклеты «Игры для развития связной речи дошкольников»	Порекомендовать родителям уделять особое внимание развитию речи
	Оформление семейной фотогазеты	«Мы - мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы

	Праздник	Совместный праздник, посвященный Международному женскому дню	Создание эмоционального настроения и привлечение родителей к педагогическому процессу
	Консультация	«Крым и Россия вместе!»	Информировать и объяснить родителям, как важно объяснить детям суть произошедшего исторического воссоединения России и Крыма и его значение для судьбы страны
	Памятка	«Как предупредить авитаминоз весной»	Предложить информацию о ряде витаминов и добавок к пище детей весной

АПРЕЛЬ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	День смеха. Наглядная информация	«Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники
	Совместное создание в группе огорода	Посадка лука, огурцов	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними
	Выставка поделок	«В космосе далеко»	Организация выставки детских работ, приуроченная к празднованию 12 апреля - Дня космонавтики
	Акция	«Азбука дорожного движения»	Цель: реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома
	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование	Консультация «Роль прогулки в весенний период»	Обогатить педагогические знания родителей по данной тематике

МАЙ

/п	Форма работы	Тема	Цель
	Групповые и	Консультация	Познакомить родителей с

	индивидуальные беседы и консультирование	«Безопасное лето»	организацией безопасного летнего отдыха детей
	Тематика наглядных материалов для родителей Конкурс рисунков	Папка-передвижка «День Победы» «Пусть всегда будет солнце»	Воспитание патриотических чувств Создание условий для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители)
	Другие формы работы (в том числе анкетирование)	Анкетирование «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения»	Выявление отзывов родителей о работе дошкольного учреждения
	Патриотическо-трудовая акция	«Отправь открытку ветерану»	Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину
	Другие формы работы (в том числе анкетирование)	Совместное посещение городской библиотеки. Акция «Читаем детям о войне»	Знакомство с культурными ценностями городской библиотеки
	Собрание	Итоговое родительское собрание «Посмотрите, какими мы стали»	Ознакомление родителей с итогами учебного года

**Комплексно-тематическое планирование «Детский сад Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
дошкольной разновозрастной группы компенсирующей направленности № 6 «Любознайки»
(4-6 лет)**

Месяц	Сроки	Лексическая тема	Наименование НОД
Сентябрь	1-я неделя 01.09- 08.09	Азбука безопасности	Пятница Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Огонь добрый, огонь злой» Задачи: Формировать умение изображать характерные эмоции; закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники рисования; -воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих; расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; закреплять знания детей об огне, различать добрый и злой огонь; формировать позитивное отношение к сверстникам, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи; активизация словаря по лексической теме; активизация словаря по лексической теме; развивать речь; формировать навык ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением; развивать мелкую моторику рук. 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)
	2-я неделя 11.09- 15.09	Детский сад. Игрушки	Понедельник Двигательная активность Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема НОД: «Детский сад, Игрушки». Задачи: Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Учить использовать в речи обобщающее понятие « Игрушки», развивать зрительное и слуховое внимание, упражнять детей в составлении целого из частей (разрезные

			<p>картинки); мелкую моторику рук (двигательная); воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «Сравнение двух предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше. Пространственные направления от себя». Задачи: Совершенствовать умение детей выделять отдельные предметы из группы, находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки общие лишь для части предметов; развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу при помощи игрового пособия «Дары Фребеля».</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Мишутка» (Рисование цветными карандашами). Задачи: Продолжать формировать умение детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	--

			<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Пирамидка». Задачи: Закреплять умение детей правильно держать ножницы в руках; формировать умение детей вырезать округлые формы из прямоугольников, путём плавного закругления углов; упражнять детей в аккуратном наклеивании деталей; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, систематизация, анализ и синтез; развивать цветовое восприятие, глазомер и воображение; воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3-неделя 18.09- 22.09	Моя любимая книга	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Моя любимая книга» Задачи: Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Развивать внимание, память, умение находить отгадку в строчках сказки, в иллюстрациях, создавать в группе атмосферу психологического комфорта, доставить детям радость от занятия.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность (по плану физ. рук) Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №3 Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов. Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению при помощи строительного конструктора «Напольная мозаика».</p>

			<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Рисование по замыслу». Задачи: Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку, закрашивать небольшие части рисунка; развивать творческие способности, воображение; способствовать умению передавать в рисунке настроение; расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; воспитывать любознательность, интерес к познанию природы родного края и его отражения в рисунке; активизация словаря по лексической теме; развивать речь; обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия, формировать навык ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением; развивать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, творческие способности, воображение.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Теремок» (Налеп из пластилина) Задачи: Формировать умения лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
--	--	--	---

	<p>4-неделя 25.09- 29.09</p>	<p>Краски осени. Деревья. Кустарники</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Осень». Задачи: Познакомить детей с основными признаками осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая, перелёт птиц на юг и т.д.); с обобщающим понятием время года.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры: <i>круг, квадрат и треугольник</i>. Сравнение двух предметов по длине и ширине». Сравнение предметов по цвету, форме и пространственному расположению. Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства, используя блоки Дьенеша.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p>
--	--------------------------------------	--	--

			<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Осенние листья» (Отпечатки листьев. Гуашь). Задачи: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Осеннее дерево» Цель: Расширение знаний детей о приметах осени. Задачи: Закреплять прием «обрывания»; формировать умение детей наносить клей на бумагу, приклеивать в нужном месте картинки; поощрять проявление активности и творчества; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Октябрь	1-я неделя 02.10- 06.10	Овощи. Огород. Откуда хлеб пришел	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Огород, овощи». Задачи: Формировать элементарные представления об овощах, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательную активность (познавательно-исследовательская (окр. мир, экология)); цвете и форме овощей, закреплять представления детей о заготовке овощей на зиму (ФЕМП); логическое мышление, закрепление знаний детей об овощах, творческое мышление, внимание, речь (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p>

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов двух групп разных по форме. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Высокий, низкий, выше, ниже». Задачи: Продолжать формировать умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; формировать умение соблюдать пропорции деталей; развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам при помощи игрового пособия «Дары Фребеля».</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Огурец и помидор» (Рисование цветными карандашами) Задачи: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Огурцы и помидоры для салата». Цель: Формирование умения передавать в лепке впечатления от окружающего.</p>
--	--	--	--

			<p>Задачи: Упражнять в умении лепить предметы круглой и овальной формы, передавая особенности каждого предмета; закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы; развивать умение детей пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность; закреплять навыки аккуратной лепки; поощрять проявление активности и творчества; развивать продуктивную деятельность.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
2-неделя 09.10- 13.10	Сад. Фрукты	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Фрукты» Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №6 Тема: «Счет в пределах 3. Геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Пространственные направления». Задачи: Совершенствовать умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа, используя мозаику на плоскости.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p>	

			<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «На яблоне поспели яблоки» Задачи: Развивать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приёмы рисования листвы; подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ; использовать разные виды интеграции образовательных областей для закрепления у детей представления об осени, побуждать к участию в сборе урожая, активизировать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность, эстетический вкус, желание оказывать помощь товарищу в трудную минуту.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Яблоко» (Цветная бумага. Аппликация из пре/улетов. Коллективное занятие) Задачи: Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3 неделя 16.10- 20.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Грибы, ягоды» Цель: Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать, о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Рассказать, что можно приготовить из ягод и грибов;</p>

			<p>формировать обобщающее понятие грибы, ягоды.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП).№7 Тема: «Счет в пределах 3.Геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Пространственные направления». Задачи: Совершенствовать умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа, используя мозаику на плоскости.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Ветка вишни» (Рисование цветными карандашами) Задачи: Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Тема: «Гриб» (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Задачи: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	--

			<p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Лукошко для ягод» Задачи: Формировать навыки правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезывания по прямой; развитие умения составлять из полос изображение; воспитание интереса к аппликации, поощрение проявления активности и творчества; формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитание желания приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
4 неделя 23.10- 27.11	Наш город. Моя улица	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Наш город» Задачи: Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, детском саду. Знакомить <u>детей</u> с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности (окр. мир, экология); развивать мышление, речь <u>детей</u>, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе (коммуникативная).</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) №8 Тема: «Счет в пределах 3. Геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i> Пространственное направление». Задачи: Продолжать формировать навыки счета в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу,</p>	

			<p>вперед, сзади, слева, справа; закреплять способы пространственного направления от себя вперед, слева, справа при помощи строительного конструктора «Напольная мозаика»; формировать умение соблюдать пропорции деталей.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Моя улица». Задачи: Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать интерес к своей улице. Рассказать о человеке, в честь которого названа улица; закрепить умение называть свой адрес, повторить жилища животных; закрепить рисование предметов прямоугольной и квадратной формы; способствовать проявлению фантазии и воображения, при рисовании домов; развивать связную речь через полные ответы детей на вопросы; развивать образное мышление, память, внимание, воображение.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Мой дом». Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о том, что в нашем городе есть разные дома, магазины, аптеки, кинотеатры. Задачи: Совершенствовать навык детей создавать предметы из пластилина, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (<i>магазины, офисы,</i></p>
--	--	--	--

			<p>дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (<i>вытягивание, сглаживание</i>); развивать образные представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11	Наша родина - Россия	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Наша родина-Россия». Задачи: Продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; познакомить детей с российским флагом; развивать умение анализировать, выразить их в речи ; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей, воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №9 Тема: «Счет в пределах 3.Нахождение одинаковые по длине, ширине, высоте предметы». Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Задачи: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, формировать умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом при помощи строительного материала.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p>

			<p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Родина моя – Россия ». Задачи: Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Воспитывать патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Обогащать словарный запас детей.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Моя Родина — Россия. Флаг России». Задачи: Формировать у детей умения использовать приемы налепа небольших кусочков пластилина, хорошо растирая их на пластине, не выходя за контуры; цвета наносить в определенной последовательности, сглаживать поверхность пальцами, смоченными в воде; продолжать формировать технические умения; развивать познавательный интерес детей, творческое воображение, фантазию.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	2 неделя 06.11- 10.11	Я – человек. (Наше тело.)	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>

			<p>Тема: «Семья».</p> <p>Задачи: Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать партнёра, учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению, расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях ;развивать творческое воображение ; развивать навыки устной речи, обогащать словарный запас детей, развивать у детей память, логическое мышление</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №10</p> <p>Тема: «Образование числа 4.Счет в пределах 4.Геометрические фигуры: сравнение прямоугольника с квадратом».</p> <p>Целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; формировать умение считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей используя плоские детали игрового пособия «Дары Фребеля».</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема: «Весёлый клоун».</p> <p>Цель: Овладение умениями отражать в рисунке фигуру человека.</p> <p>Задачи: Формировать умение детей передавать в изображении клоуна</p>
--	--	--	---

			<p>определенного сходства с реальным объектом через атрибуты профессии, детали костюма; совершенствовать умение детей в создании яркого художественного образа клоуна, передавая цветом веселое настроение; развивать интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, умение воплощать свой замысел; закреплять умение детей правильно держать кисть, закрашивать небольшие детали рисунка, доводить задуманное до конца.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Человек, части тела». Задачи: Формировать умение детей составлять целое из частей; закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека; умение ориентироваться на листе бумаги; способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
3 неделя 13.11- 17.11	Одежда. Головные уборы		<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Одежда, головные уборы». Задачи: Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей; дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий; формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома и др; подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»; формировать умение при описании одежды, называть её признаки, связывать между собой предложения; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных; учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные; развивать грамматический строй речи обогащать словарный запас; учить детей использовать знания об одежде; учить детей подбирать одежду по размеру и по полу;</p>

			<p>актуализировать и дополнить знания детей о том, из какого материала сделаны различные предметы; развивать мелкую и крупную моторику; приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений; формирование культурно-гигиенических навыков; развивать способности и творческий потенциал, фантазию, воображение; воспитывать художественный вкус и становления эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №11 Тема: «Счет в пределах 4.Порядковое значение числа. Порядковое значение числа. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Значение понятий быстро, медленно».</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4;познакомить с порядковым значением числа, формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник помощью игрового пособия «Дары Фрѐбеля»; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; развивать творческое воображение, мышление формировать гендерную идентичность в создании изображений мальчика и девочки.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Моя зимняя шапка». (Рисование кистью. Гуашь) Задачи: Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.</p>
--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Сарафан для девочки и брючки для мальчика». Цель: Положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать. Задачи: Закреплять представления детей о профессиях работников ателье, о свойствах и разнообразии тканей; научить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги; закрепить навык работы с шаблоном (<i>трафаретом</i>); формирование умения составлять изображение для украшения силуэта одежды из оборванных частей; развивать эстетические чувства (<i>ритм, цвет, композицию</i>); упражнять детей в наклеивании; развивать творческие способности; развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	4 неделя 20.11- 24.11	Обувь.	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Обувь». Задачи: Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать эстетический интерес к дизайну обуви; развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь (коммуникативная) .</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №12</p>

			<p>Тема: «Образование числа 5. Счет в пределах 5. Представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник».</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием числа 5; формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; формировать умение складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема: «Сапожки для матрешки».</p> <p>Задачи: Обеспечить условия для выражения детей своего мнения; способствовать развитию навыка взаимодействия со сверстниками; создать условия для развития умений создавать узоры на сапожки, используя линии, мазки, точки, кружки; развития умений рисовать кистью разными способами; развития эстетического восприятия, чувство цвета и ритма; развития умений располагать элементы узора в соответствии с формой; развития воображения, художественного вкуса, мелкой моторики руки; развития умения правильно держать кисть, умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки; воспитания интереса к декоративному рисованию, самостоятельности, аккуратности в работе.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>
--	--	--	--

			<p>Тема: «Тапочки для бабушки».</p> <p>Задачи: Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; формировать умение детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); - закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления; продолжать формировать технические умения; развивать познавательный интерес детей. творческое воображение, фантазию.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Декабрь	1 неделя 27.11- 01.12	Зима	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Зима».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием времена года.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №13</p> <p>Тема: «Счет в пределах 5. Длина и ширина предметов. Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине). Пространственное направление: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>».</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади при помощи конструирования снеговиков из «космического песка»; развивать опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала; вызвать интерес к</p>

			<p>конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зимний пейзаж» (Рисование кистью. Гуашь). Задачи: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Формировать умение рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Заснеженный дом». Задачи: Формировать умение детей создавать выразительный образ заснеженного домика; расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание) и показать её изобразительно-выразительные возможности; закреплять технику наклеивания; развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	2 неделя 04.12- 08.12	Мебель. Бытовая техника	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>

			<p>Тема: «Мебель».</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать знания у детей по теме мебель, сформировать понимание того, что предметы мебели, необходимые для удобства жизни людей. Дать представление детям о разных предметах мебели и их назначении, воспитывать бережное отношение, совершенствовать партнерские умения в коллективе.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №14</p> <p>Тема: «Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Геометрические фигуры: куб, шар, квадрат, круг».</p> <p>Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать совершенствовать навыки сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) при помощи интерактивной игры «Веселая геометрия».</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема: «Мебель в моей комнате».</p> <p>Задачи: Создать условия для побуждения детей к речевой активности; создать условия для формирования умений правильно держать карандаш в руке; продолжать создавать условия для развития умений аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами, штрихи накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо, по диагонали, не выходя за пределы контура нарисованного предмета; создать</p>
--	--	--	---

			<p>условия для развития самостоятельности в создании рисунка; воспитывать готовность прийти на помощь; продолжать учить передавать в рисунке форму, относительную величину; продолжать формировать представление о предметах мебели, их назначении.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Стол, стул». Задачи: Формировать умение детей разрезать пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа; закреплять умение детей вслушиваться в обращенную речь взрослого, уметь дифференцировать понятие «Мебель», систематизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (употреблять в речи существительные множественного числа именительного падежа), развивать связную речь, развивать общую и мелкую моторику, развивать зрительное внимание, мышление; сформировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения; формировать у детей художественно-творческие способности и активность в достижении цели;- развивать продуктивную деятельность. 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3 неделя 11.12- 15.12	Посуда. Продукты питания.	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Посуда». Задачи: Систематизировать и обобщать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; материала, из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда»; совершенствовать грамматический строй речи: развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением; формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии.</p>

			<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №15 Тема: «Представление о порядковом значении числа в пределах 5. Геометрические фигуры: знакомство с цилиндром». Различие шара и цилиндра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине при помощи игрового пособия «Дары Фребеля», «Ждем гостей. Накрываем стол»; помочь детям установить ассоциативные связи между реальной посудой и продуктами питания и игрушечными постройками; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Украсим красиво блюдо». Задачи: Расширять представления детей о чайной посуде; формировать умение детей составлять узор в круге, красиво располагать изображение: рисовать узор в центре, по краям блюда, используя приёмы «примакивания» и «тычка»; развивать умение детей украшать рисунок точками с помощью ватной палочки; совершенствовать навык примакивания, рисования концом кисти; развивать общую</p>
--	--	--	--

			<p>и мелкую моторику, творческое воображение детей; вызвать интерес к занятию, желание рисовать, воспитывать самостоятельность; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Чашка и блюдце» (Лепка из глины). Задачи: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивая края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	4 неделя 18.12- 22.12	Народные промыслы	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Народные промыслы».</p> <p>Задачи: Повышать компетентность детей на основе изучения народных промыслов; расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах; формировать умение различать материал из которого делают игрушки; воспитывать уважение к труду, художественному творчеству народных мастеров; воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, познавательную активность; развивать логическое мышление, память.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p>

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: «Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. больше, меньше, поровну, столько – сколько». Части суток: утро, день, вечер, ночь. Задачи: Совершенствовать умение детей прикладывать к группам игрушек равное количество других игрушек, раскладывать игрушки правой рукой слева направо; упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, используя крупный и мелкий строительный материал; формировать способности обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько с помощью строительного материала; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) с помощью интерактивной игры; продолжать развивать способности различать и называть элементы конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дымковские птицы» (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа) Задачи: Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать формировать умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	---

			<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Дымковская лошадка» Цель: Знакомство детей с народными дымковскими игрушками, с приемами лепки в процессе создания образа. Задачи: Расширять представление детей о дымковской игрушке; развивать желание лепить игрушку своими руками; формировать умение детей лепить лошадку комбинированным способом; закреплять различные способы лепки: раскатывание, вытягивание, прищипывание, сглаживание; показать характерные особенности дымковской игрушки – коня; формировать эстетический вкус средствами народного искусства; воспитывать самостоятельность и творчество. 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
5 неделя 25.12- 29.12	Новый год. Игрушки новогодние.	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Новый год». Задачи: Развитие дружеских взаимоотношений; формировать представление о традициях встречи Нового года; развитие связанной речи; совершенствование художественно-речевых навыков; развитие координация движений и развитие мелкой моторики.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №16 Тема: «Счет предметов в пределах 5. Геометрические фигуры: цилиндр. Последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>». Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр при помощи интерактивной игры «Ёлочка»; закреплять представления о</p>	

			<p>последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Новый год. Игрушки новогодние». Задачи: Формировать умение изготавливать ёлочную игрушку из бросового материала, используя для отделки манную крупу. Воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость, умение доводить работу до конца; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам; продолжать учить конструировать новогодние игрушки из бросового материала, используя для отделки манную крупу; закрепить навыки и приемы работы с клеем (наклеивания дополнительных элементов); способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей; развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие; мелкую моторику рук, память, мышление; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Новогодняя игрушка для Деда Мороза». Задачи: Формировать умение детей создавать тематический сюжет на круге для новогоднего стеклянного шара; закреплять у детей практические навыки аппликации (правильно держать кисть, набирать клей всем ворсом, пользоваться тряпочкой при наклеивании); упражнять детей в комбинировании двух различных техник при</p>
--	--	--	---

			<p>изображении выразительного образа елочки; развивать умение детей располагать фигуры на бумаге, аккуратно наклеивать их; продолжать учить элементам ватной пластики: отщипывать маленькие кусочки ваты, скатывать в комочки и приклеивать на фоне шара – хаотично («снежинки»); разнообразить технику наклеивания: обмакивать в клей и прикреплять к фону в определенном месте; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества; развивать чувство формы и композиции; развитие внимания, терпения, аккуратности, умения самостоятельно убирать своё рабочее место.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе) Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Дед Мороз». Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях природы; познакомить детей где и как живёт Дед Мороз; познакомить детей с новогодними традициями России и других стран; формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения; расширять кругозор; развивать память, мышление, внимание, речь, воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, активность, самостоятельность, интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №17 Тема: Счет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов <i>далеко – близко</i>. Изображение предмета из его частей. Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Елочный шар» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель). Задачи: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Новогодняя игрушка для Деда Мороза». Задачи: Формировать умение детей создавать тематический сюжет на круге для новогоднего стеклянного шара; закреплять у детей практические навыки аппликации (правильно держать кисть, набирать клей всем ворсом, пользоваться тряпочкой при наклеивании); упражнять детей в комбинировании двух различных техник при изображении выразительного образа елочки; развивать умение детей располагать фигуры на бумаге, аккуратно наклеивать их; продолжать учить элементам ватной пластики: отщипывать маленькие кусочки ваты, скатывать в комочки и приклеивать на фоне шара – хаотично («снежинки»); разнообразить технику наклеивания: обмакивать в клей и прикреплять к фону в определенном месте; - развивать чувство формы и композиции; расширение знаний о зиме; воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы; воспитывать отзывчивость у детей; вызывать желание помогать сказочным героям; воспитывать интерес к изобразительному творчеству, аккуратность, самостоятельность; активизация словаря по лексической теме; формировать</p>
--	--	--	---

			<p>позитивное отношение к сверстникам, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи.; формировать правильную осанку при работе за столом; развивать мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы в аппликации.</p> <p>Двигательная активность (на воздухе)</p>
Январь	1 неделя 09.01- 12.01	Домашние животные. Домашние птицы	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Домашние животные, домашние птицы». Задачи: Закрепить представления детей о домашних животных и птицах: их внешнем виде, образе жизни, о пользе, приносимой людям; уточнить знания о детёнышах животных и птиц, о пище, которую они предпочитают; упражнять в дифференцировании понятий: дикие животные, домашние животные; совершенствовать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, разгадывать загадки, употреблять в речи названия детёнышей во множественном числе, глаголы, обозначающие то, как кричит животное или птица (мычит, кудахчет и т.д.); развивать логическое мышление, память; вызвать эмоциональную отзывчивость на характер музыки, умение по памяти вылепить домашнюю птицу; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любовь к животному миру.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №18 Тема: «Отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слов: далеко – близко. Целостное изображение предмета из частей». Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов: далеко – близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей при помощи конструктора «Напольная мозаика»; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу, отдых детей во время образовательной деятельности.</p>

			<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Кошка». Задачи: Упражнять детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая; закрепить приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура; развивать образное восприятие, воображение, творчество, побуждать к образной оценке изображения; воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Утка с утятами». Задачи: Продолжать развивать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик, передавать выразительность образа в лепке); совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями (брусок, шар, соединение частей между собой, плотно прижимая их друг к другу, сглаживание швов, прищипывание, оттягивание (клюв, хвостик); вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат; развивать общую и мелкую моторику, развивать зрительное внимание, мышление; сформировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения; формировать у детей художественно-творческие</p>
--	--	--	---

			<p>способности и активность в достижении цели. 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
2 неделя 15.01- 19.01	Животные нашего леса.	<p>Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Дикие животные наших лесов». Задачи: Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении; закреплять названия детенышей диких животных; учить словообразованию притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных; развивать связную речь, внимание, мышление, память ; развивать навыки поведения на занятии, воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки самостоятельности, доброжелательности и сотрудничества .</p> <p>Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №19 Тема: «Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко – близко. Сравнение трех предметов по величине (длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный)». Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов далеко – близко; формировать навыки сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный при помощи конструктора; расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).</p> <p>Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p>	

			<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Животные в зимнем лесу». Цель: создание изображения с помощью манной крупы и клея ПВА. Задачи: Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества; способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности; продолжать формировать интерес к живой природе; воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь; развивать общую и мелкую моторику, творческое воображение детей; вызвать интерес к занятию, желание рисовать, воспитывать самостоятельность; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Ежик» (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика). Задачи: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3 неделя 22.01- 26.01	Животные севера. Животные жарких стран	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Знакомство с жирафом». Цель: Овладение детьми техники нетрадиционного рисования, закрепление знаний о животном жарких стран.</p>

			<p>Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о жирафе, закреплять умение слышать и слушать объяснения воспитателя. Развивать внимание, память, мышление. Развивать фантазию детей во время беседы. Развивать навыки у умения работы с ватными палочками. Воспитывать аккуратность работы с гуашью. Вызывать желание помогать сверстникам.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №20 Тема: «Счет звуков в пределах 5. Сравнение предмета по длине. Геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>». Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5; продолжать формировать навыки сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный при помощи конструктора; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; создать проблемно-поисковую ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Жираф» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь). Задачи: Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран –</p>
--	--	--	--

			<p>жирафом.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Жираф». Цель: Формирование предпосылок для развития художественного воображения и навыков самостоятельной работы по аппликации у детей среднего возраста. Задачи: Формировать умение детей составлять изображения из частей геометрических фигур; совершенствовать умение детей правильно располагать композицию на картоне; закреплять у детей знания о животном Африки; развивать творческое мышление, воображение; воспитывать аккуратность работы с материалом. <i>Музыкальная деятельность (по плану муз. работника)</i> 15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Февраль	1 неделя 29.01- 02.02	Зимующие птицы	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Зимующие птицы». Задачи: Дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; формировать желание отвечать на вопросы воспитателя; развивать логическое мышление, отвечая на вопрос «потому что»; активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы; воспитывать у детей бережное отношение к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p>

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №21 Тема: «Счет предметов, на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине» (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий).</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; совершенствовать умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий при помощи лего-конструктора; расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Зимующие птицы». Задачи: Формировать умение детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв. Формировать умение различать птиц по существенным признакам и классифицировать их на зимующих и перелётных; развивать эстетический вкус, воображение, логическое мышление, зрительную память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – оттиском ладошки.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>
--	--	--	---

			<p>Тема: «Птички прилетели на кормушку сели».</p> <p>Задачи: Развивать умение лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу; развивать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; продолжать работу с пластилином, совершенствуя знакомые приемы лепки: придавливать, примазывать, разглаживать, прищипывать, оттягивать, пользоваться стеклой; воспитывать бережное отношение к птицам, желание им помогать в зимних условиях; формировать у детей художественно-творческие способности и активность в достижении цели; развивать познавательный интерес; закреплять знания детей о жизни птиц в зимнее время; следить за безопасным обращением с пластилином; воспитывать бережное отношение к птицам, желание им помогать в зимних условиях; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат; закреплять умение детей вслушиваться в обращенную речь взрослого, уметь дифференцировать понятие «Зимующие птицы», систематизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (употреблять в речи существительные множественного числа именительного падежа), развивать связную речь; обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия; развивать общую и мелкую моторику, развивать зрительное внимание, мышление.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
2 неделя 05.02- 09.02	Профессии. Инструменты	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Профессии».</p> <p>Задачи: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий (окр. мир, экология); расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей</p>	

			<p>существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии», активизация словаря: фонендоскоп (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); развивать мелкую моторику (двигательная).</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №22 Тема: «Счет движений в пределах 5. Ориентация в пространстве. Пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади».</p> <p>Задачи: Формировать умение считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади при помощи интерактивной игры «Зимующие птицы»; совершенствовать умения сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Медицинские инструменты».</p> <p>Задачи: Формировать умение детей передавать в рисунке сходство с реальным предметом, передавать форму и пропорции; развивать чувство композиции; вызвать интерес к занятию, желание рисовать, воспитывать самостоятельность; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества; расширять кругозор детей,</p>
--	--	--	--

			<p>стимулировать познавательный интерес; закреплять знания о профессиях; формировать способность активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательно-исследовательских задач; упражнять в построении высказывания в ситуации общения; развивать речь; обеспечить оптимальную двигательную активность во время проведения занятия; совершенствовать двигательные умения, развивать чувство ритма, координацию движений; развивать мелкую моторику пальцев, ручную умелость, творческие способности, воображение.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Строитель» (Цветная бумага. Объемная аппликация). Задачи: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. Расширить и уточнить знания о строительных профессиях; обобщить знания о строительных профессиях; развивать познавательную активность, зрительное внимание; сформировать уважение к профессии «строитель»; воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3 неделя 12.02- 16.02	Дом и его части	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Дом и его части». Задачи: Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях; уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире; развивать слуховое и зрительное</p>

			<p>восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность; развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета; упражнять в образовании сложных прилагательных; уточнять и расширять словарь по теме «Дом и его части»; активизировать речь детей; учить согласовывать существительные с прилагательными; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь; развивать мелкую моторику; следить за правильным звукопроизношением; формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №23 Тема: «Количество движений в пределах 5. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник». Части суток и их последовательность: утро, день, вечер, ночь. Задачи: Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник при помощи Танграмма; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; вызвать интерес конструирования из фигур Танграмма по образцу.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дом в котором я живу». Задачи: Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы;</p>
--	--	--	---

			<p>закреплять представление о форме предметов, величине; уточнить представление о родном городе; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; прививать любовь к родному городу; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Дом» (барельеф). Цель: Знакомство с новым способом лепки - барельеф, лепка по контуру. Задачи: Формировать обобщённые представления о доме, его строении, учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром, создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей; закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать гордость за свой город.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	4 неделя 19.02- 22.02	Наша Армия. Военные профессии	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Наша Армия». Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях. дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Рассказать о форме одежды некоторых родов войск.</p>

			<p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №24 Тема: «Количество движений в пределах 5. Движение в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо». Целостное изображение предмета из отдельных частей. Задачи: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей используя блоки Дьенеша; воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Салют» (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель). Задачи: Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать формировать умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Открытка для папы».</p>
--	--	--	--

			<p>Задачи: Формировать умения детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать умения детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой; развивать эстетическое восприятие окружающей среды.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
5 неделя 26.03- 01.03	Транспорт	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Транспорт».</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать интерес к экологичному виду транспорта, обобщение представлений и систематизация знаний о транспорте и его экологичных и неэкологичных видах (окр. мир, экология); развитие связной речи, совершенствование умения владеть речью, как средством общения; развитие слухового и зрительного внимания и восприятия (обучение грамоте); формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности (коммуникативная);- формирование навыков правильного поведения на улице; развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать эстетическое восприятие; пополнять словарный запас по теме (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №25 Тема: «Движение в заданном направлении. Счет не зависимо от величины предметов в пределах 5».</p>	

			<p>Цель: Сравнение предметов по величине в пределах 5, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> при помощи блоков Дьенеша и палочек Кюизенера; расширять опыт конструирования мостиков по условию; создавать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли кораблики проплыть по речке под мостиками»; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p style="text-align: center;">Среда (выходной)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Задачи: Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях; актуализировать словарь (кабина, кузов, руль, рама, бензовоз, лесовоз, мусоровоз, молоковоз, хлебовоз); закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура; формирование умения самостоятельно выбирать цвет частей машины; прививать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	---

			<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Транспорт». (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Задачи: Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса); упражнять в технике аккуратного наклеивания; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Март	1 неделя 04.03-07.03	Весна. Семья. Мамин праздник	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Весна-красна». Задачи: Познакомить детей с новыми правилами безопасности, закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, продолжать развивать связную речь детей, уточнить представления об экологических запретах; помочь не только осознать, но и прочувствовать правила поведения в природе, убедить в необходимости их выполнения, формировать умение вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость ; развивать творческое воображение; развивать навыки устной речи, обогащать словарный запас детей, развивать у детей память, логическое мышление (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе .</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p>

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №26 Тема: «Результат счета не зависит от величины предметов. Сравнение трех предметов по высоте. Одинаковые предметы». Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые предметы по цвету или величине, используя плоские детали игрового пособия «Дары Фребеля»; формировать представления об объектах окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Цветок для мамы». Задачи: Формировать и закреплять знания, умения и навыки рисования данной техникой; развивать восприятие, композиционное мышление; развивать эстетические чувства; развивать интерес к занятиям рисования с помощью нетрадиционной техники; развивать мускулатуру и мелкую моторику пальцев, развивать глазомер; воспитывать аккуратность, трудолюбие; расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес; воспитывать аккуратность, эстетический вкус, желание оказывать помощь товарищу в трудную минуту; активизация словаря по лексической теме; развивать речь.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--	--	--

			<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Подарок мамочке». Задачи: Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку; развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность; продолжать формировать умение чётко отвечать на вопросы; активизировать в речи детей прилагательные: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
2 неделя 11.03- 15.03	Комнатные растения	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Мир комнатных растений». Задачи: Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства, желание оказать помощь; развивать умение ухаживать за комнатными растениями: формировать умение осмысленно применять освоенные способы ухода за комнатными растениями; расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) №27 Тема: «Счет от расстояния между предметами в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по высоте. Геометрические фигуры: куб, шар». Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар при помощи строительного</p>	

			<p>материала совершенствовать умения создавать изображения предметов способом наклеивания.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Цветы на подоконнике». Задачи: Формировать умение детей рисовать комнатные растения, передавать в рисунке части растения; развивать технические навыки и умения работать с гуашевыми красками, речь, мышление; формировать умения правильно держать кисть, промывать её хорошо и осушать; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Фиалка» Задачи: Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков, ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места; уточнять представления о комнатном растении – фиалке; закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики; продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине; развивать внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p>
--	--	--	---

			15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)
--	--	--	---

	<p>3 неделя 18.03- 22.03</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Обитатели воды – рыбы». Задачи: Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах), учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану, Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи; воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №28 Тема: «Результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Геометрические фигуры: знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Движение в заданном направлении». Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; обогащать технику конструирования из бумаги; продолжать формировать умение складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p>
--	--------------------------------------	--	--

			<p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование по мокрому листу) Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Задачи: Закреплять умение рисовать эскиз простым карандашом и закрашивать гуашью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, творчество; развивать внимание, воображение, память; Развивать художественно-творческие способности детей; воспитание аккуратности в рисовании; воспитание интереса и бережного отношения к аквариумным рыбкам; воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе организации общения об аквариумных рыбках; воспитание позитивного отношения к результатам продуктивной деятельности процессе изображения обитателей аквариума.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Рыбки в аквариуме» Задачи: Совершенствовать умение работать с пластилином в технике рельефная лепка; продолжать развивать творческую самостоятельность, вызвать желание фантазировать; закреплять умения и навыки в изображении пластилином рыбки; добиваться гармоничного сочетания основных и дополнительных цветов; воспитывать в детях эстетический вкус, образное видение, любовь к природе.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
--	--	--	--

	<p>4 неделя 25.03- 29.03</p>	<p>Жители морей и океанов</p>	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Обитатели морей и океанов».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек) : их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей; активизировать познавательную деятельность : воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей; развивать мелкую моторику рук; обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №29</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры: знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Значение слов далеко – близко».</p> <p>Задачи: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу при помощи игрового пособия «Дары Фребеля»; формировать представления об объектах окружающего мира.</p>
--	--------------------------------------	-------------------------------	--

			<p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование по мокрому листу) Тема: «Подводный мир». Цель: Знакомство и овладение рисования нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Задачи: Закреплять знания детей о рыбах, которые обитают в морях, названий частей тела рыб; формировать умение детей передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, воображение, фантазию, развивать мышление, речь, учить находить сходство и различия у разных рыб (<i>цвет, форма, размер</i>); воспитывать у детей стремление к достижению результата, воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Рыбка». Задачи: Дать представление учащимся о разнообразии подводного мира; совершенствовать у детей навыки обведения карандашом шаблона, навыки работы с ножницами и клеем; развивать логическое мышление, память, внимание и воображение, творческое мышление; развивать умение работать с бумагой и ножницами, мелкую моторику рук; развивать чувство формы и цвета, композиции;</p>
--	--	--	---

			<p>воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к природе и любовь ко всему живому.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04	Перелетные птицы	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Перелетные птицы». Задачи: Формировать умение детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям; дать знания о том, какие птицы являются перелетными; способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, связной речи, воображения ; Воспитывать в детях чувство уважения к живой природе.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №30 Тема: «Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»». Цель: Сравнение предметов по величине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Последовательность частей суток. Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый</p>

			<p>маленький, больше при помощи строительного материала.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Сова» (Рисование цветными карандашами). Задачи: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг; познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. Развивать умение создавать композицию, правильно подбирать краски; воспитывать интерес к природе; учить заботиться о птицах в зимний период времени.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (аппликация) Тема: «Перелётные птицы» Цель: Закрепление знаний о перелётных птицах. Задачи: Закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; формировать умение детей составлять аппликацию в виде птички; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям; развивать тонкую и общую моторику; координацию речи с движением.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
--	--	--	---

	2 неделя 08.04- 12.04	Космос. Воздушный транспорт	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Воздушный транспорт». Задачи: Продолжать учить различать наземный, водный, воздушный транспорт; познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте; развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; развивать воображение, зрительное восприятие и логическое мышление детей; развивать связную речь детей, посредством требования полных ответов на поставленные вопросы; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №31 Тема: «Счет и отсчет предметов на слух, на осязание в пределах 5. Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнение предметов по цвету, форме, величине». Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5); формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине при помощи строительного материала; воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p>
--	-----------------------------	-----------------------------	--

			<p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Звездное небо» (Рисование кистью. Акварель и гуашь). Задачи: Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба, набрызг, печать по трафарету. Упражнять в рисовании с помощью данных техник. Развивать цветовосприятие.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Вертолёт». Задачи: Развивать умение детей лепить воздушный транспорт – вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (<i>примазывание</i>); закреплять умение детей раскатывать шарики, колбаски из пластилина, и формировать из них необходимую часть поделки; доводить задуманное до конца, используя ранее полученные умения и навыки; развивать воображение и творчество, продолжать работу с пластилином, совершенствуя знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.; следить за безопасным обращением с пластилином; развивать продуктивную деятельность.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3 неделя 15.04- 19.04	Труд людей весной. Орудия труда	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>

			<p>Тема: «Труд людей весной».</p> <p>Задачи: Расширять представления об орудиях труда; систематизировать знания о процессе посадки; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок; корректировать навыки продуктивной деятельности; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №32</p> <p>Тема: «Размер. Цвет. Сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Ориентировка в пространстве относительно себя».</p> <p>Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше при помощи техники конструирования из плоских геометрических фигур разного размера; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз; обогащать технику конструирования из плоских геометрических фигур.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p>
--	--	--	---

			<p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Дерево» (Рисование кистью. Гуашь). Задачи: Формировать умение у детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Труд людей весной». Задачи: Расширять представления об орудиях труда; систематизировать знания о процессе посадки; формировать практические навыки посадки растений; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок; корректировать навыки продуктивной деятельности; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
	4 неделя 22.04- 26.04	Насекомые и пауки	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Шестиногие малыши» (насекомые). Задачи: Расширить представление детей о жизни насекомых; уточнить представления о пользе насекомых; формировать умения называть характерные особенности</p>

			<p>внешнего вида; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики); развивающие задачи: Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Развивать связную речь и логическое мышление. Воспитательные задачи: Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; коррекционные задачи. Закреплять и расширять представление о насекомых, их характерных признаках. Развивать зрительное восприятие.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №33 Тема: «Количество и счет. Счет на слух, на осязание, в счете движений. Задачи: Закреплять умение в счете предметов при помощи палочек Кюизенера и плоских геометрических фигур; упражнять в счете на слух, на осязание, а также в счете движений; обогащать технику конструирования из плоских геометрических фигур.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Бабочка» (Рисование кистью. Гуашь). Задачи: Формировать умение детей рисовать бабочку; совершенствовать умение детей располагать изображение на листе; уточнять название цветов, которые необходимы для изображения бабочки (разноцветная); расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек.; развивать конструктивные способности детей, память, логическое мышление; обеспечить развитие чувства цвета, формы, пропорций; развивать творческое воображение, чувство композиции; воспитывать способность к произвольным усилиям для решения поставленных задач.</p>
--	--	--	--

			<p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Насекомые. Божья коровка». Задачи: Обобщить имеющиеся знания о божьей коровке (характерных особенностях); развивать умение изображать насекомое (божью коровку) из пластилина; формировать умение детей создавать образ насекомого из отдельных деталей - отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание, передавая в поделке строение предмета; совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека; развивать мелкую моторику, творчество, фантазию; формировать умение украшать поделку симметрично; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
Май	1 неделя 29.04- 10.05	Наш город. 9 мая	<p style="text-align: center;">29 апреля Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема НОД: «Мой город». Задачи: Закрепить и расширить знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях, детском саде. Знакомить <u>детей</u> с ближайшим и окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности; развивать мышление, речь <u>детей</u>, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе (коммуникативная).</p> <p style="text-align: center;">30 апреля Вторник</p>

			<p style="text-align: center;">2 мая Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда) Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №34 Тема: «Величина. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Расклад 3-5 предметов в порядке возрастания или убывания их длины». Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; формировать умение раскладывать 3-5 предметов в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец при помощи блоков Дьенеша; формировать представления об объектах окружающего мира; формировать умения выразительно передавать образы окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">3 мая Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Салют Победы». Цель: Создание социальной ситуации для рисования салюта способом выдувания. Задачи: Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны; познакомить детей с новым способом рисования методом выдувания; развивать мелкую моторику рук, аккуратность и воображение; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Двигательная активность (на воздухе)</p> <p style="text-align: center;">6 мая Понедельник</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)/(региональный компонент) Тема: «День Победы». Цель: формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
--	--	--	--

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с общественным событием: празднованием Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны; -развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира; -воспитывать уважительное отношение к ветеранам, защитникам нашей страны, чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту. - Формировать знания об исторических фактах и явлениях. - Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. <p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) (коррекционное занятие логопеда) Двигательная активность</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Праздничная гвоздика»</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Формировать первичные представления о малой родине, Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. Дать детям доступные их пониманию представления о государственном празднике 9 Мая. Воспитывать чувство гордости за людей-защитников Родины. Продолжать знакомить с новым материалом для рисования (тушь и ткань), об их свойствах и качествах.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Воспитывать скромность, эмоциональную отзывчивость; формировать умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Обсуждать с детьми информацию о событиях, выходящих за пределы привычного им окружения. Способствовать развитию любознательности. Расширять представления о событиях, не имевших места в их собственном опыте; учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Продолжать развивать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм). Закреплять умение правильно держать тычок, использовать их при создании</p>
--	--	--	---

			<p>изображения. Учить детей закрашивать контур цветка на ткани, ритмично наносить точки по всему контуру, не выходя за его пределы. Приучать детей быть аккуратными, сохраняя своё рабочее место в порядке.</p> <p><u>Физическое развитие.</u> Предупреждать утомление детей. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.</p> <p style="text-align: center;">7 мая Вторник</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>Тема: «День победы»</p> <p>Цель: учить решать математические задачи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 5; - совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - закрепить знания о геометрических фигурах; - формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку; - закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; - совершенствовать умение составлять фигуры из частей; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать внимание, мышление; - развивать слуховое восприятие; - развивать конструктивные способности детей и творчество. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность; - формировать навык самоконтроля и самооценки; - воспитывать желание оказывать помощь окружающим. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Двигательная активность (на воздухе)</p>
--	--	--	--

			<p align="center">8 мая Среда</p> <p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p> <p>Тема: «Праздничная открытка 9 мая»</p> <p>Цель: изготовление поздравительной открытки к Дню Победы.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные</i></p> <p>Расширять знания детей о празднике «День Победы»;</p> <p>Закреплять умение детей пользоваться клеем;</p> <p><i>Развивающие</i></p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук детей.</p> <p>Развивать творческие способности детей через создание открытки в технике: объемная аппликация.</p> <p>Развивать умение составлять композицию;</p> <p><i>Воспитательные</i></p> <p>Воспитывать желание у детей работать сообща.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость,</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>
	2 неделя 13.05- 17.05	Цветы. Лес. Поле	<p align="center">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p> <p>Тема: «Цветочная поляна».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разнообразием мира цветов; знакомить с названиями цветов, их строением; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; обогащать и активизировать словарь; сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные); - собирать целое из частей; развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их; развивать познавательный интерес, мелкую моторику, развивать умение оценивать свое эмоциональное состояние, чтение стихов, монологическую речь; закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе; воспитывать интерес к</p>

			<p>растительному миру, аккуратность при работе с клеем; прививать интерес к окружающей нас природе; побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)№35 Тема: «Сходства и различия геометрических фигур. Предметы похожие на круг, прямоугольник, шар, цилиндр, треугольник». Задачи: Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром; квадратом и цилиндром; квадратом и кубом; формировать навык узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг, прямоугольник, шар, цилиндр, треугольник при помощи интерактивной игры «Веселая геометрия».</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Божья коровка». Стр. 169 Метод. пособие Лыкова И.А. Задачи: Вызвать интерес к созданию ярких образов насекомых в технике аппликации с элементами рисования; совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом (путём складывания прямоугольника пополам и попарного закругления уголков).</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p>
--	--	--	--

			<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Ромашки на лугу». Цель: Развитие творческих способностей и интереса к изобразительной деятельности. Задачи: Закреплять знания луговых цветов (ромашка, колокольчик, гвоздика, зверобой, иван-чай);упражнять в симметричном расположении изображений; закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания; воспитывать чувства восхищения красотой родной природы, любви и бережного отношения к природе.</p> <p>15.30-15.50Двигательная активность (на воздухе)</p>
	3 неделя 20.05- 24.05	Лето	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Здравствуй лето». Задачи: Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор; развивать умение анализировать, выражать их в речи; воспитали любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №36 Тема: «Ориентировка в пространстве, во времени». Задачи: Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями: далеко – близко; формировать обобщенное представление о сутках, опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины при помощи конструирования из плоских деталей игрового пособия «Дары Фребеля»; формировать представления</p>

		<p>об объектах окружающего мира; формировать умения выразительно передавать образы окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Нарисуй картинку про лето». Цель: Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Задачи: Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Лебедь на озере» (Лепка из пластилина с использованием природного материала). Задачи: Обучить технологии изготовления лебедя по образцу, вести работу поэтапно; закреплять основные приёмы лепки : раскатывание, сглаживание, вытягивание, прищипывание, сплющивание; продолжать учить делить пластилин на кусочки, пользоваться стеклой; способствовать развитию творческих способностей; развивать чувство композиции; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к живому; воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>15.30-15.50 Двигательная активность (на воздухе)</p>
4 неделя 27.05- 31.05	Летние виды спорта (средняя, старшая группа)	<p style="text-align: center;">Понедельник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: «Летние виды спорта».</p>

			<p>Задачи: Уточнить знания детей о летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p> <p style="text-align: center;">Вторник</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) №37 Тема: «Ориентировка в пространстве, во времени». Задачи: Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями: далеко – близко; формировать обобщенное представление о сутках, опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины при помощи конструирования из плоских деталей игрового пособия «Дары Фребеля»; формировать представления об объектах окружающего мира; формировать умения выразительно передавать образы окружающего мира.</p> <p style="text-align: center;">Среда</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p style="text-align: center;">Четверг</p> <p>Коммуникативная деятельность (коррекционное занятие логопеда)</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование) Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Задачи:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить изображению круга, передаче пропорций; - Передавать цвет в соответствии с предметом - Развивать технические навыки в рисовании гуашью; - Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, аккуратность в работе; - Воспитывать художественный вкус. <p style="text-align: center;">Пятница</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p> <p>Тема: «Любимые виды спорта»</p> <p>Задачи: поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и саду; развивать чувство композиции (красиво располагать детали на основе открытки-приглашения); закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; поощрять проявления творчества.</p> <p>Двигательная активность(на воздухе)</p>
--	--	--	--