

Особенности детей с ОВЗ и их потребности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — имеют различные отклонения в физическом, психическом или сенсорном развитии. У них отмечаются различные ограничения или нарушения в здоровье, оказывающие влияние на их развитие и деятельность. Эти ограничения могут быть врожденными или приобретенными, постоянными или временными, видимыми или невидимыми. Но мешающими им, полноценно жить, учиться и адаптироваться в обществе. И поэтому таким малышам необходимы особые условия и сопровождение в учебном процессе и повседневной жизни.

Понятие «дети с ОВЗ» охватывает широкий круг лиц, это очень неоднородная группа, в нее входят разные виды нарушений:

- ✓ слуховыми (глухие, слабослышащие);
- ✓ зрительными (слепые, слабовидящие);
- ✓ речевыми (заикание, дислалия, дисфазия.);
- ✓ опорно-двигательными (церебральный паралич, сколиоз, ампутация конечностей и т.д.);
- ✓ интеллектуальными (умственная отсталость, ЗПР);
- ✓ эмоционально-волевыми (РАС, СДВГ, аутизм);
- ✓ комплексными нарушениями развития (синдром Дауна, синдром Ретта, фенилкетонурия и т.д.).

Каждая категория имеет свои специфические особенности развития и потребности. Поэтому для работы с ними требуется индивидуальный подход и дифференцированная коррекция.

Статус ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия, для получения этого статуса нужно пройти обследование. Ребенку с ОВЗ не обязательно будет присвоена инвалидность, но каждому такому ребенку нужна дополнительная поддержка и коррекция.

Причины ограниченных возможностей здоровья у детей могут быть разными, но все они влияют на развитие и качество жизни ребенка. Важно своевременно обнаружить, диагностировать нарушение и оказать необходимую медицинскую, психологическую и, социальную помощь.

Определить наличие нарушений у ребенка не всегда просто. Некоторые признаки могут проявляться только в определенных условиях или ситуациях, так же у некоторых ребят происходит компенсация хорошо развитыми другими способностями или поведением.

Можно отметить некоторые общие признаки, указывающие на необходимость в дополнительной диагностике и помощи:

- ✓ задержка или отклонение в психомоторном развитии (ребенок поздно начинает ходить, говорить, отмечается моторная неловкость);
- ✓ нарушение восприятия (трудности с различением цветов, форм, звуков и т.д.);
- ✓ нарушение памяти, внимания, мышления (трудности с запоминанием, концентрацией, решением задач и т.д.);
- ✓ нарушение речи (неправильное произношение, бедный словарный запас, нарушение грамматики и т.д.);
- ✓ нарушение общения и социализации (избегание контакта с другими людьми, агрессивность, замкнутость и т.д.);
- ✓ нарушение эмоциональной сферы (частые приступы плача, страха, гнева, апатии и т.д.).

Если вы отмечаете у своего ребенка один или несколько из этих признаков проконсультируйтесь со специалистами, важно своевременно обратиться к педиатру, психологу или логопеду и пройти комплексное обследование. Только так можно точно определить наличие или отсутствие нарушений и если есть необходимость, получить рекомендации по коррекции и развитию.

У детей с ОВЗ особые образовательные потребности, которые учитываются в нашем ДОУ.

- Специальные образовательные программы, составляются с учетом рекомендаций ПМПК и (при наличии инвалидности) ВТЭК.
- Адаптация среды и бытовых условий: архитектурные условия, специальное оборудование для детей с ОВЗ, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальных технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
- Доступная безбарьерная комфортная среда детского сада, групп, в том числе наличие специальных кабинетов для работы специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорной комнаты, уголки релаксации, зоны ожидания детей родителями

- Кадровые условия, воспитатели и специалисты подготовлены работать с детьми с ОВЗ и инвалидами, знают их особенности и образовательные потребности, так как проходят курсы повышения квалификации.
- Междисциплинарная команда специалистов, рекомендует ПМПК, ППк в заключении по каждому ребенку с ОВЗ
- Коррекционно-развивающую работу реализует команда специалистов: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель и инструкторы по физической культуре.
- Взаимодействие педагогов по изучению и выявлению причин деструктивных отношений, диагностике межличностных отношений в группе, эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ, для организации коррекционных воздействий в направлении повышения статуса ребенка в тех видах деятельности, в которых он успешен.
- Программы дополнительного образования для общего развития ребенка. Например, театральные, музыкальные, художественные, развивающие кружки, спортивные секции.
- Педагоги осуществляет оказание поддержки родителям ребенка с ОВЗ через беседу, информирование о достижениях их ребенка за день, о положительных моментах коммуникации с остальными детьми.
- С родителями обсуждается то, на что им стоит обратить внимание, на какие темы пообщаться со своим ребенком, что скорректировать: неопрятный вид и прочие решаемые факторы, которые могут вызывать у других детей критику и агрессию.
- Специалисты разработали механизм обратной связи с родителями детей с ОВЗ, им дают задания, упражнения, виды работ, которые родители могут выполнять с ребенком дома.
- Специалистами проводятся индивидуальные и групповые консультации, используют специальные тетради, которые можно взять на выходные и провести по ним работу с ребенком, используются информационные чаты со специалистами и родителями детей с ОВЗ.

Педагог-психолог М.А.Павлова М.А.