

**Отзыв педагога-наставника Беллендир Н.К.
о работе молодого педагога-наставляемого Паторовой И.Б.
в 2024 – 2025 учебном году**

Я, Беллендир Наталья Кирилловна – учитель-логопед СП «Детский сад Планета детства», являюсь наставником молодого педагога, учителя-логопеда Паторовой Ирины Борисовны. Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

Цель наставничества: оказание помощи молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

- оказывать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.

Исходя из вышеперечисленного строили работу в течение учебного года. Вместе работали над составлением планов коррекционной образовательной работы, календарно - тематическими планами, диагностикой, проектами. Ирина Борисовна регулярно посещала мои занятия различной направленности, которые мы затем обсуждали. В свою очередь я, как педагог-наставник посещала её занятия, которые так же обсуждались на предмет использования наиболее оптимальных методов и приемов для мотивации дошкольников, их заинтересованности. Ирина Борисовна предоставляла конспекты логопедических занятий для их обсуждения, корректировки.

К каждому ребёнку Ирина Борисовна нашла индивидуальный подход с учётом психофизических особенностей развития. Анализируя просмотренные занятия, могу сказать, что педагог готовится к ним, имея методические пособия. Грамотно использует наглядность, ИКТ, игровые

формы работы. Ирина Борисовна стала придерживаться структуры занятия, его наполненность и целесообразность всегда были актуальны.

Как результат нашего сотрудничества – совместное с Ириной Борисовной участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях:

- в XX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций;
- стали лауреатами Поволжского Межрегионального Фестиваля педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования Иннофест - 2024
- совместно была разработана программа коррекционно-развивающей направленности по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Я хочу! Я умею! Я знаю!».

Ирина Борисовна совершенствует теоретические знания, повышает профессиональное мастерство, развивает потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Отзыв наставляемого – молодого учителя-логопеда Паторовой И.Б.
о педагоге-наставнике Беллендир Н.К. в 2024 - 2025 учебном**

Беллендир Н.К.. опытный, внимательный педагог, который успешно передает свой профессиональный опыт малоопытному педагогу. Она оказывает необходимую методическую помощь наставляемому с учетом его индивидуальных затруднений и выявленных дефицитов. Практическая помощь оказывалась в соответствии с индивидуальным планом наставничества через использование разнообразных форм: посещение, наблюдение, анализ коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей группы с ТНР, практическая помощь в применении различных приемов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения малоопытного педагога в профессиональную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи, помогает наставляемому в освоении современных педагогических технологий, приобщает наставляемого к работе по самообразованию, формирует умение четко и высоко профессионально планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Было организовано взаимопосещение и обсуждение логопедических занятий. Совместная работа наставника и наставляемого помогала в освоении новых педагогических технологий, приобщала к работе по самообразованию, научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной

деятельности. Мне оказана методическая помощь в составлении: рабочей программы учителя-логопеда, составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению рабочей программы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР, ЗПР; рекомендовано учитывать при оформлении документации коррекционного образовательного процесса такие принципы, как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения. Наставник помог мне грамотно выстроить систему работы с детьми с ОВЗ: с ТНР, ЗПР и родителями.

За время совместной работы она открылась для меня как опытный, грамотный, ответственный, трудолюбивый, целеустремленный и справедливый педагог. Как наставник, требовательный, всегда стремится к тому, чтобы моя работа была успешной и результативной. Её личность и педагогическая деятельность вызывает уважение среди коллег, учеников и их родителей.